

تعداد سؤال: ۴۰ تکمیلی - تشریحی -

نام درس: روشها و فنون تدریس

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی - دبیری

کلاس: با توجه به برگه انتخاب واحد کد انتخاب شود.

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۴۵ دقیقه تشریحی

[ استفاده از ماشین حساب مجاز نیست ] ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد ۹۹۶۱۲۷-۹۹۶۰۸۸-۹۹۴۰۱۷-۱۵۱۱۰۴-۱۵۸۰۴۹-۱۵۸۰۱۲

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

تعداد کل صفحات: ۵

۱. ساخت شناختی فرد تحت تاثیر کدام عامل زیر شکل می گیرد؟  
الف. انگیزه و هدف      ب. تجارب گذشته      ج. آمادگی      د. موقعیت و محیط یادگیری
۲. کدام قانون زیر را نمی توان به قوانین یادگیری مربوط به ثراندیک نسبت داد؟  
الف. قانون اثر      ب. قانون آمادگی      ج. قانون مجاورت      د. قانون تمرین
۳. کدامیک از گزینه های زیر به نظریه برونر مربوط می شود؟  
الف. تاکید بر افزایش یادگیری به جای حفظ کردن حقایق  
ب. تاکید بر نقش هادیت در یادگیری بجای بینش و بصیرت  
ج. تاکید بر نقش تقویت در تثبیت و تحکیم رفتار یادگرفته شده  
د. تاکید بر آمادگی جسمی و روانی یادگیرنده در آموزش
۴. کدام گزینه با نظریه گاتری تطابق دارد؟  
الف. یادگیری پیوند بین S-R (محرک - پاسخ) می باشد.  
ب. پاداش نقش اصلی نخستین را در یادگیری پلنیک دارد.  
ج. در نظریه گاتری سایقها (تکرارهای پیاپی) با پاداشها و تنبیه ها را ندارند.  
د. گاتری الگوی یادگیری خود را بر اساس نظریه واتسون و پاولف بنا نهاد.
۵. خارج کردن یک محرک ناخوشایند از موقعیت به منظور افزایش رفتار مطلوب را ..... می نامند؟  
الف. تقویت منفی      ب. تقویت مثبت      ج. تعمیم      د. تقویت کننده ثانویه
۶. نوعی از تفکر است که از هر گونه قید خارجی آزاد است و هیچگونه کنترلی از طرف قهر بر آن اعمال نمی شود و تقریباً تحت تاثیر حالات درونی فرد است؟  
الف. خیالبافی      ب. تفکر عملی      ج. تفکر خلاق      د. تداعی آزاد
۷. کدام گزینه درست است؟  
الف. ارتباط فردی صمیمانه ترین و کاملترین نوع ارتباط است.  
ب. ارتباط از طریق تلویزیون و روزنامه و رادیو یک ارتباط دو طرفه است.  
ج. در تمام الگوها ۲ عنصر عمده وجود دارد فرستنده پیام و گیرنده پیام.  
د. ارتباط غیررسمی بیشتر خاص گروههایی است که با هم ارتباط نزدیک و چهره به چهره دارند.
۸. در تحلیل فرستنده پیام کدام متغیر نقش موثری در فرایند ارتباط ندارد؟  
الف. تسلط بر محتوا      ب. نگرشها      ج. مهارت در علامتگذاری      د. شناخت رسانه
۹. هرگاه اطلاعات و تجارب گذشته سبب ایجاد مشکلات جدید و سردرگمی و آشفتگی در حل مساله شوند چنین وضع خاص را ..... چه می نامند؟  
الف. انتقال منفی      ب. انتقال مثبت      ج. پارازیت یا موانع ارتباط      د. بازخورد منفی

۱۰. مطالعات فلسفه تعلیم و تربیت جزء کدام نوع از تحقیقات علمی در زمینه تئوری تدریس هماهنگ محسوب می شود؟

نام درس: روشها و فنون تدریس  
رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی - دبیری  
کد درس: با توجه به برگه انتخاب واحد کد انتخاب شود.

تعداد سؤالات: ۴۰ تکمیلی ۲۵  
زمان امتحان: ۴۵ دقیقه  
نقشه تشریحی

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست] ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد

۹۹۶۱۲۷-۹۹۶۰۸۸-۹۹۴۰۱۷-۱۵۱۱۰۴-۱۵۸۰۳۹-۱۵۸۰۱۲

تعداد کل صفحات: ۵

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۱۱. برونر تفاوت بین نظریه‌های تدریس را با نظریه‌های یادگیری چه می‌داند؟
- الف. نظریه‌های یادگیری را توصیفی و نظریه‌های تدریس را تجویزی می‌خواند.
- ب. نظریه‌های یادگیری را تجویزی و نظریه‌های تدریس را توصیفی می‌خواند.
- ج. به عقیده او نظریه‌های یادگیری بوسیله علماء تعلیم و تربیت وضع می‌شود ولی نظریه‌های تدریس بر اثر تحقیقات کشف شده‌اند.
- د. از نظر او نظریه‌های تدریس متوجه تغییر در شاگردان هستند و نظریه‌های یادگیری متوجه کنترل رفتار معلمان هستند.
۱۲. کدام گزینه درست است؟
- الف. معلمان شاگرد نگر در میان علوم مختلف به علوم انسانی و بویژه روانشناسی توجه دارند.
- ب. معلمان درس نگر به شاگردان و تفاوت‌های فردی میان آنان توجه خاصی دارند.
- ج. معلمان درس نگر علمی کلاسیک‌گرا است و شاگردان نسبت به این معلمان گرایش بیشتری دارند.
- د. تأثیرات معلمان درس نگر علمی معمولاً تأثیرات تربیتی است نه تعلیمی
۱۳. کدام گزینه زیر با برنامه متکی بر رشد همه جانبه شاگرد تطبیق دارد؟
- الف. یک برنامه ثابت برای همه کشور اجراء می‌شود.
- ب. محتوی برنامه مقید به متن تنظیم شده است.
- ج. هدف آموزش و پرورش انتقال محتوی برنامه درسی از یک نسل به نسل دیگر است.
- د. یادگیری مواد درسی پیوسته و همراه با کشف و حل مسأله است
۱۴. در زمینه تعیین هدفهای آموزشی کدامیک از اصول زیر نادرست است؟
- الف. هدفهای تربیتی باید عینی و قابل تصور و تحقق باشد.
- ب. هدفهای آموزشی نباید تغییرپذیر و انعطاف‌پذیر باشد.
- ج. نباید هدفهای مطلوب افراد بالغ را بر کودکان تحمیل کرد.
- د. هدف تربیتی باید با اوضاع و احوال محیط شخص موافق باشد تا حصول آن میسر شود.
۱۵. در تعیین هدفهای آموزشی کدامیک از موارد زیر نقش تعیین‌کننده و حاکم بر آن منابع سه گانه تعیین هدفها را دارد؟
- الف. فلسفه و ارزشهای حاکم بر جامعه
- ب. دیدگاههای متخصصان و صاحب نظران
- ج. روانشناسی پرورشی
- د. فلسفه آموزش و پرورش
۱۶. مفاهیمی که شاگرد از یک قطعه شعر با توجه به ساخت ذهنی خود استنباط می‌کند در کدام سطح از یادگیری زیر جای می‌گیرد؟
- الف. ترجمه
- ب. تفسیر
- ج. برون یابی
- د. دانش

نام درس: روشها و فنون تدریس  
رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی - دبیری  
کد درس: با توجه به برگه انتخاب واحد کد انتخاب شود.

زمان امتحان: تئوری و تکمیلی ۴۵ دقیقه تشریحی ۱۵ دقیقه

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست] ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد

تعداد کل صفحات: ۵

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۱۷. کدام گزینه درست است:

الف. پس از تعیین هدفهای آموزشی مهمترین مرحله در طراحی آموزشی، ارزشیابی تشخیصی است.

ب. هدفهای کلی برداشتهای متفاوتی در افراد ایجاد می کنند ولی برای فعالیتهای آموزشی هدفهای پرارزشی هستند.

ج. هدفهای رفتاری از نگرش رفتارگرایان نشأت گرفته است و فقط مورد قبول و استفاده طرفداران رفتارگرایی می باشد.

د. هدفهای جزئی (مرحله ای) نسبت به هدف کلی دارای جنبه های عملی کمتری می باشند.

۱۸. کدامیک از موارد زیر را نمی توان جزء انتقادهای مخالفان هدفهای رفتاری محسوب نمود؟

الف. تدوین هدفهای رفتاری خلاقیت و ابتکار را در فعالیتهای آموزشی محدود می کند.

ب. هدفهای رفتاری امور جزئی و معلوم را مورد تاکید قرار می دهد و رفتار پیچیده و عالی را در نظر نمی گیرد.

ج. هدفهای رفتاری آموزش را غیر قابل انعطاف و غیر انسانی می سازد.

د. هدفهای رفتاری در انتخاب روش تدریس، معلمان را محدود می سازند.

۱۹. در جمله: «دانشجو با در دست داشتن فهرستی از ۳۵ عنصر شیمیایی، دست کم ظرفیت ۳۰ عنصر را به یاد آورد و بنویسد»

سطح اجراء یا ملاک کدام است؟

الف. بخاطر آوردن و نوشتن

ج. فهرست ۳۵ عنصر شیمیایی

۲۰. این نوع قاعده یا خصلت تجزیه و تحلیل محتوا، دلالت بر آن دارد که تحلیلگر باید محرم کند چه کلمات، مضامین و نمادهایی

بیش از همه در متن تکرار شده است؟

الف. مقداری بودن ب. آشکار بودن ج. منظم بودن د. غیر قابل بودن

۲۱. تشکیل یک هرم از مفهوم بطوری که مفاهیم کلی و عمومی تر در قاعده و طبقات پائین هرم و مفاهیم اختصاصی تر و فرعی تر

در طبقات بالایی آن جا داشته باشد جزء کدامیک از اصول و ضوابط تهیه و تنظیم محتوی آموزشی است؟

الف. ساخت علوم مختلف

ج. توالی مطالب

۲۲. بهترین راهنما و معیار برای انتخاب وسایل آموزشی مناسب کدام است؟

الف. هدفهای کلی

ج. شرایط و امکانات اجرایی

۲۳. به فرایند پویایی که عناصر تشکیل دهنده آن دائماً با یکدیگر در تعاملند و ۴ مرحله تعیین هدفهای کلی، تحلیل آموزشی، تعیین

محتوا و روش و وسیله و تعیین نظام ارزشیابی را شامل می شود چه می نامند؟

الف. طراحی آموزشی

ج. الگوی تدریس

۲۴. در تهیه طرح درس روزانه نخستین گام کدام است؟

الف. تهیه هدفهای جزئی یا مرحله ای

ب. بررسی رفتارهای ورودی

د. اجراء ارزشیابی تشخیصی

تعداد سؤال: ۴۰ تکمیلی - تشریحی -

نام درس: روشها و فنون تدریس

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی - دبیری

کد درس: با توجه به برگه انتخاب واحد کد انتخاب شود.

زمان امتحان: تئوری و تکمیلی ۴۵ دقیقه تشریحی

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست] ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد ۹۹۶۱۲۷-۹۹۶۰۸۸-۹۹۴۰۱۷-۱۵۱۱۰۴-۱۵۸۰۴۹-۱۵۸۰۱۲

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

تعداد کل صفحات: ۵

۲۵. کدام گزینه درست است؟

الف. در تنظیم مراحل طرح درس سالانه نخستین گام تقسیم محتوی درس بر زمان خالص یا مفید تدریس است.

ب. الگوی طراحی آموزشی دانشگاه ایندایا نا شامل ۵ مرحله می باشد.

ج. برای تثبیت مطالب ارائه شده در ذهن شاگردان بهتر است معلم از فن تلخیص و جمع بندی استفاده کند.

د. عدم موفقیت یک برنامه آموزشی به ضعف و ناتوانی شاگردان مربوط می شود و بهتر است که شاگرد را مورد ارزیابی قرار دهیم.

۲۶. در کدامیک از انواع الگوهای فعالیست مدرسه ای به انگیزش درونی یادگیرنده اهمیت زیادی داده می شود؟

الف. تحصیل از راه حفظ و تکرار

ج. تحصیل به عنوان نوعی کارآموزی

۲۷. کدام گزینه صحیح است؟

الف. در الگوی تدریس از نوعی ماشینی نگر توجه به شاگرد و توانایی های او مورد تاکید است.

ب. الگوی تدریس از نوع سازمانی نگر همان الگوی معلم مداری است.

ج. در الگوی تدریس ماشینی نگر انسان به عنوان موجودی فعال و خلاق در نظر گرفته می شود.

د. از ویژگی های بارز الگوی معلم مداری این است که شاگردان مطالب را هم زود می آموزند و هم زود فراموش می کنند.

۲۸. دومین مرحله از فرایند تدریس در الگوی عمومی تدریس کدام است؟

الف. تعیین هدفهای تدریس

ج. تعیین شیوه ها و وسائل تدریس

۲۹. کدامیک از موارد زیر جزء محاسن الگوی پیش سازمان دهنده در تدریس محسوب می شود؟

الف. به مسائل روانی، عاطفی و اجتماعی شاگردان توجه زیادی می شود.

ب. تمام تصمیمات توسط شاگردان گرفته می شود.

ج. در این الگو محتوا آموزش با زندگی واقعی دانش آموزان ارتباط تنگاتنگ دارد.

د. در این الگو از یک زمان آموزشی محدود می توان حداکثر استفاده را کرد.

۳۰. در الگو تدریس از نوع حل مسئله مهمترین مرحله کدام است؟

الف. طرح مساله ب. ساختن فرضیه ج. جمع آوری اطلاعات د. نتیجه گیری تعمیم و کاربرد

۳۱. پرورش نیروهای مجرد ذهنی هدف اصلی این نوع روش تدریس می باشد؟

الف. الگوی پیش سازمان دهنده

ج. روش حفظ و تکرار

۳۲. روش سقراطی به کدام یک از روشهای زیر اطلاق می شود؟

الف. روش سخنرانی ب. روش پرسش و پاسخ ج. روش بحث گروهی د. روش حل مسئله

تعداد سؤال: ۴۰ تکمیلی - تشریحی -

نام درس: روشها و فنون تدریس

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی - دبیری

کد درس: با توجه به برگه انتخاب واحد کد انتخاب شود.

زمان امتحان: تئوری و تکمیلی ۴۵ دقیقه تشریحی

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست] ☆ سوالات تئوری نمره منفی دارد ۹۹۶۱۲۷-۹۹۶۰۸۸-۹۹۴۰۱۷-۱۵۱۱۰۴-۱۵۸۰۴۹-۱۵۸۰۱۲

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

تعداد کل صفحات: ۵

۳۳. کدامیک از موارد زیر جزء محاسن روش ایفای نقش محسوب می شود؟

الف. این روش برای کلاس های پرجمعیت مناسب است.

ب. این روش در همه دروس قابل اجرا است.

ج. این روش به هزینه کم و زمان محدود نیاز دارد

د. با این روش می توان زمینه بحث گروهی را فراهم ساخت

۳۴. در آموزش عقب ماندگان ذهنی، ناسازگاران اجتماعی و کند آموزان کدام روش آموزشی زیر مناسب است؟

الف. روش بحث گروهی ب. آموزش برنامه ای ج. آموزش از طریق حل مسئله د. روش پرسش و پاسخ

۳۵. کدام گزینه درست است؟

الف. یکی از مزایای طرح گلود نظام فردی کردن آموزش (PSI) نداشتن اثرات منفی آموزش است.

ب. روش آموزش برنامه ای همان یادگیری اکتشافی است که توسط پرونر مطرح گردید

ج. یکی از ویژگی های آموزش انفرادی هدایت شده (IGE) این است که آموزش گروهی اصلاً در آن جایی ندارد.

د. در آموزش انفرادی تجویز شده IPI مفهوم خود بالا و حالت تخیلی دارد.

۳۶. تفاوت بین روش واحد طرح و روش مساله ای در ..... می باشد.

الف. روش حل مسئله جنبه نظری دارد و روش واحد طرح جنبه عملی و اجرایی دارد.

ب. روش واحد طرح فردی است و روش حل مسئله جمعی است.

ج. روش واحد طرح تجربی و آزمایشگاهی دارد و روش حل مسئله تئوری دارد.

د. روش واحد طرح جزء روشهای جدید تدریس است و روش حل مسئله از روشهای سنتی تدریس محسوب می شود.

۳۷. این نوع ارزشیابی که بطور مستمر در پایان هر بخش از مطالب تدریس شده و در طول سال تحصیلی انجام می گیرد

..... نامیده می شود.

الف. ارزشیابی تکوینی ب. ارزشیابی تشخیصی ج. ارزشیابی پایانی د. ارزشیابی تراکمی

۳۸. در این نوع ارزشیابی هدف عمده این است که تعیین کنیم فراگیر نسبت به شاگردان دیگر چه وضعی دارد و پیشرفت

شاگردان نسبت به هدفهای آموزشی مطرح نیست؟

الف. ارزشیابی معیاری ب. ارزشیابی تراکمی ج. ارزشیابی هنجاری د. ارزشیابی مرحله ای

۳۹. کدام گزینه نمایانگر ویژگی مهم آزمون های میزان شده می باشد؟

الف. غالباً بوسیله معلمان تهیه می شود.

ج. اغلب از نرم یا هنجار برخوردارند.

۴۰. استفاده از سوالات انشائی توسط معلمان با کدام انگیزه زیر انجام می گیرد؟

الف. مستقل کردن نمره گذاری از نظر و قضاوت شخص تصحیح کننده

ب. هدف اندازه گیری توانایی شاگردان در بازشناسی مفاهیم و تعاریف درست باشد.

ج. سهولت در تصحیح اوراق و دقیق و عینی بودن ارزیابی

د. تقویت قدرت خلاقیت در شاگردان و توانایی تنظیم و سازمان دادن به افکار و اندیشه توسط شاگردان