

تعداد سؤال: ۳۰ نمره: ۳۰ تکمیلی - تشریحی -

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی

کد درس: ۱۵۱۴۸۳

زمان امتحان: تئوری و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست] ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد

تعداد کل صفحات: ۴

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۱. طرح ریزی برای دست یابی به هدف معین چه نامیده می شود؟

الف. سازماندهی ب. برنامه ریزی ج. محتوا د. تصمیم گیری

۲. کدام مرحله از مراحل برنامه ریزی به قصد اعتبار بخشی به برنامه و کسب اطمینان از وسایل مختلف آن، انجام می گیرد؟

الف. پیش بینی روشها ب. اجرای برنامه ج. ارزشیابی د. آزمایش قبل از اجرا

۳. در کدام یک از سطوح برنامه ریزی آموزشی نتیجه، «بازده» نامیده می شود؟

الف. سطح کلان ب. سطح خرد ج. سطح فراسوی کلان د. سطوح خرد و کلان

۴. صاحب نظران کدام یک از دیدگاههای برنامه درسی معتقدند «برنامه درسی باید طوری تدوین شود که دانش آموزان ترغیب

شوند مسایل و مجهولاتی را که خودمایل به حل آنها هستند شناسایی کنند و معلم نقش راهنما و تسهیل کننده فرآیند یادگیری را به عهده دارد؟

الف. رشد و توسعه فرایندهای ذهنی ب. منطق گرایی علمی

ج. تحقق خود د. تطابق اجتماعی

۵. در کدام یک از انواع برنامه درسی تأکید بیشتری بر حجم مطالب و محتوا شده، روش خطی و یادگیری نیز مکانیکی است؟

الف. برنامه درسی دانش آموز محور ب. برنامه درسی موضوع محور

ج. برنامه درسی جامعه محور د. برنامه درسی مدرسه محور

۶. طبق آنچه در کتاب مطرح شده، مهمترین عنصر برنامه درسی کدام است؟

الف. روش ب. فلسفه ج. هدف د. محتوا

۷. در بحث اهداف و برنامه ها در کدام یک از فلسفه های تربیتی زیر، استانداردها انعطاف پذیر هستند؟

الف. ماهیت گرایی ب. پایدارگرایی ج. واقع گرایی د. پیشرفت گرایی

۸. کدام یک از موارد زیر در رأس هرم مفهومی برنامه درسی قرار دارد؟

الف. نظام اعتقادی و ارزشی ب. منبع جامعه

ج. منبع دانش د. منبع یادگیرنده

۹. برنامه ریزی نیروی انسانی با کدام یک از برنامه ریزیهای زیر بطور مستقیم در ارتباط است؟

الف. برنامه ریزی سیاسی ب. برنامه ریزی اقتصادی

ج. برنامه ریزی اجتماعی د. برنامه ریزی فرهنگی

۱۰. کدام یک از جملات زیر درخصوص «هدف تعلیم و تربیت در فلسفه تربیتی پیشرفتگرایی» صحیح می باشد؟

الف. در این نوع فلسفه، هدف پرورش قوای عقلانی فرد است.

ب. در این فلسفه هدف، تسلط به مفاهیم و اصول مواد درسی است.

ج. هدف تعلیم و تربیت در این نوع فلسفه، توسعه زندگی اجتماعی دموکراتیک است.

د. هدف تعلیم و تربیت در این فلسفه تعبیر و اصلاح اجتماعی است.

تعداد سؤال: ۳۰ نمره: ۳۰ تکمیلی - تشریحی -

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی

کد درس: ۱۵۱۴۸۳

زمان امتحان: تئوری و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی ۱۵ دقیقه

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست ☆ سوالات تئوری نمره منفی دارد]

تعداد کل صفحات: ۴

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۱۱. مطابق کدامیک از نظریه‌های یادگیری زیر، انسان دارای استعداد نامحدود یادگیری بوده که از طریق گروه‌های همسال، شغل، مذهب و مدرسه انجام پذیر است؟

الف. تئوری اجتماعی ب. میدان ادراکی ج. میدان شناختی د. نظریه گشتالت

۱۲. نقطه اتصال علایق، نیازها و توانایی‌های ذهنی فراگیران با برنامه درسی کدامیک از مفاهیم زیر است؟

الف. شناخت ب. گرایش ج. هدفهای برنامه درسی د. یادگیری

۱۳. چنانچه برنامه درسی با تواناییهای ذهنی یادگیرنده همسو باشد ایجاد کدامیک از مفاهیم اساسی زیر در یادگیرنده می‌شود؟

الف. انگیزه ب. شناخت ج. علاقه د. گرایش

۱۴. کدام یک از جملات زیر در رابطه «هدف با زمان» در برنامه درسی صحیح‌تر است؟

الف. هدفهای برنامه درسی باید با توجه به عواضها و آثار فرهنگی و با تأکید به حال باشد.

ب. هدفهای برنامه درسی با توجه به نیازهای آتی باید آینده نگر باشند.

ج. هدفهای برنامه درسی باید گذشته نگر و آرمانگرا باشند.

د. هدفهای برنامه درسی باید با توجه به نیازهای آتی دانش‌آموزان متناسب با حال و آینده، تعیین شوند.

۱۵. نخستین گام برای تحقق هدف چیست؟

الف. انتخاب برنامه آموزشی مناسب ب. انتخاب محتوای آموزشی مطلوب

ج. انتخاب روش آموزشی مطلوب د. ارزشیابی صحیح از برنامه

۱۶. کدام یک از جملات زیر در مورد انتخاب و سازماندهی محتوا صحیح‌تر است؟

الف. در انتخاب محتوا باید لزوماً ساختار محتوا با ساختار منطقی دانش انطباق پیدا کند.

ب. در سازماندهی محتوا باید لزوماً ساختار سازماندهی محتوا با ساختار منطقی دانش انطباق پیدا کند.

ج. ساختار منطقی دانش یکی از عوامل مؤثر بر انتخاب و سازماندهی محتوا محسوب می‌شود.

د. ساختار منطقی دانش، تأثیری در انتخاب و سازماندهی محتوا ندارد.

۱۷. به نظر شما چنانچه محتوای برنامه درسی از جزء به کل تنظیم شود استفاده از کدام الگوی تدریس برای ارائه مناسب‌تر است؟

الف. کاوشگری ب. پیش سازماندهنده ج. سقراطی د. کسب مفهوم

۱۸. کدام یک از انواع ارزشیابی باهدف ارزشیابی از تمامی برنامه و پس از اجرای آن انجام می‌گیرد؟

الف. ارزشیابی تراکمی ب. ارزشیابی تکوینی ج. ارزشیابی مرحله‌ای د. ارزشیابی تشخیصی

۱۹. در دیدگاه «تکنیکی - علمی» در برنامه ریزی درسی به کدام یک از موارد زیر تکیه می‌شود؟

الف. اشراق گرایی ب. عقلانیت زیبا شناسانه ج. عقل گرایی و تجربه گرایی د. خودشناسی

تعداد سؤال: ۳۰ نمره: ۳۵ تکمیلی - تشریحی -

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی

کد درس: ۱۵۱۴۸۳

زمان امتحان: تئوری و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست] ☆ سوالات تئوری نمره منفی دارد

تعداد کل صفحات: ۴

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۲۰. کدام یک از جملات زیر صحیح تر است؟

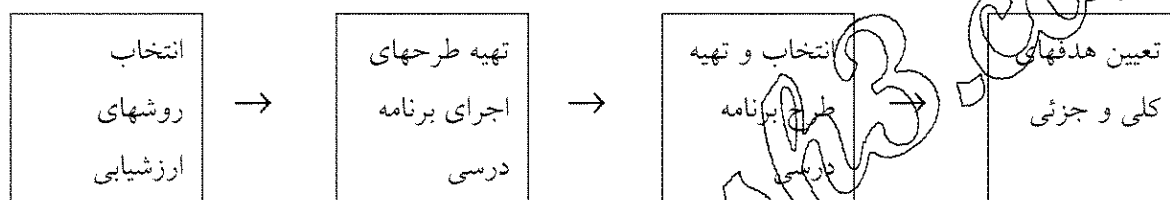
الف. هیلداتابا، از رویکرد «پایین به بالا» در برنامه درسی حمایت می نمود.

ب. هیلداتابا اعتقاد داشت که مدل مدیریتی، توالی و نظم درستی دارد.

ج. هیلداتابا از رویکرد «بالا به پایین» در برنامه درسی حمایت می کرد.

د. هیلداتابا اعتقاد داشت برنامه درسی نباید توسط مجریان برنامه، طراحی شود.

۲۱. نمودار زیر معروف کدام یک از مدل های برنامه ریزی درسی می باشد؟



الف. مدل تایلر ب. مدل بابیت ج. مدل سلور الکساندر د. مدل چارترز

۲۲. کدام یک از موارد زیر از انتقادهای مشترک وارد آمده بر مدل های تکنیکی غیر تکنیکی برنامه ریزی درسی، محسوب می شود؟

الف. اتخاذ تصمیم گیریهای خطی در برنامه ریزی درسی

ب. عدم توجه به علائق فراگیر به عنوان محور یادگیری

ج. عدم توجه به یادگیری مفاهیم، اصول، مهارتها و نگرشها

د. عدم توجه به نظام ارزشی

۲۳. اساسی ترین مرحله فرآیند برنامه ریزی کدام است؟

الف. تعیین هدف ب. انتخاب محتوا ج. جهت دهی ارزشی د. تشخیص نیازها

۲۴. از نظر طرفداران طرح «موضوع مدار» چه نوع محتوایی دارای سودمندی بیشتری است؟

الف. محتوایی که فرد را در درک صحیح «هویت خود» کمک کند.

ب. محتوایی که در شغل آینده و فعالیتهای دیگر بزرگسالی فرد کاربرد داشته باشد.

ج. محتوایی که در غلبه به مشکلات اجتماعی و سیاسی فرد کاربرد داشته باشد.

د. محتوایی که در کسب معنا در زندگی به فرد کمک کند.

۲۵. در کدام یک از الگوهای تدریس زیر مصداقهای مثبت و منفی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد؟

الف. الگوی دریافت مفهوم ب. الگوی پیش سازماندهنده

ج. الگوی سخنرانی د. الگوی کاوشگری

تعداد سؤال: ۳۰ تکمیلی - تشریحی -

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی

کد درس: ۱۵۱۴۸۳

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۳۵ دقیقه تشریحی ۱۵ دقیقه

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست] ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد

تعداد کل صفحات: ۴

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۲۶. جمله «محتوای کتابهای درسی باید به گونه ای سازمان دهی شوند که مطالب یاد گرفته شده در طی سالهای مختلف یکدیگر را پشتیبانی و تقویت کنند» معرّف چیست؟

الف. محتوا و ارتباط افقی ب. محتوا و هدف ج. محتوی و سودمندی د. محتوا و ارتباط عمودی

۲۷. کدام یک از موارد زیر از ملاحظات مربوط به تدوین کتاب کار می باشد؟

الف. استمرار و استحکام بخشیدن به فرآیند یادگیری

ب. جهت بخشیدن به ارزشیابی

ج. ارائه فعالیت های مناسبی تقسیم بندی اهداف در سه حیطه دانش، مهارتی و نگرشی

د. جلوگیری از افزایش حجم کتاب درسی

۲۸. کدام یک از جملات زیر در آیین فرآیند برنامه ریزی درسی صحیح است؟

الف. بدون تشخیص نیاز، برنامه ریزی درسی امکان پذیر نیست.

ب. انجام مراحل بعدی برنامه ریزی درسی به تشخیص نیاز بستگی ندارد.

ج. تعیین اهداف ربطی به تشخیص نیاز ندارد.

د. بعد از برنامه ریزی درسی هم می توان نیازسنجی کرد.

۲۹. منظور از سئوالات پایه در ساختار کتاب ارزشیابی چیست؟

الف. سئوالاتی هستند که لازم است ۱۰۰٪ فراگیران آنها را بدانند.

ب. سئوالاتی هستند که لازم است ۷۵٪ فراگیران آنها را بدانند.

ج. سئوالاتی هستند که لازم است ۵۰٪ فراگیران آنها را بدانند.

د. سئوالاتی هستند که لازم است ۲۵٪ فراگیران آنها را بدانند.

۳۰. مجریان اصلی برنامه درسی چه کسانی هستند؟

الف. مدیران ب. معلمان ج. اولیای دانش آموزان د. مسئولان اداری