



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی

رشته تحقیقات آموزشی

دوره کارشناسی ارشد ناپوسته

گروه علوم انسانی



به استناد آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲

تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

شماره: ۲۰۳۵۰۲۵
تاریخ: ۹۸/۶/۲۵
پیوست:

دانشگاه آزاد اسلامی



سازمان مرکزی

بسمه تعالی

بخشنامه به واحدها و مراکز آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی

موضوع: ابلاغ سرفصل بازنگری شده رشته تحقیقات آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته

سرفصل بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تحقیقات آموزشی مورخ ۱۳۹۷/۰۳/۱۹ مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، جهت بهره‌برداری در سایت مرکز برنامه‌ریزی درسی به آدرس: www.sep.iau.ir قرار داده شده است و به آگاهی می‌رساند: ضمن دریافت آن از سایت، اجرای این سرفصل از نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ برای دانشجویان ورودی سال ۱۳۹۸ و بعد از آن لازم‌الاجراست. این برنامه اصلاح شده جایگزین برنامه دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تحقیقات آموزشی مصوب جلسه شماره ۲۹۵ مورخ ۱۳۷۳/۱۲/۲۱ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم و تحقیقات و فناوری می‌گردد. در ضمن خواهشمند است مدیران گروه آموزشی نظرات اصلاحی برنامه ابلاغی را تا حداکثر ۲ ماه بعد از تاریخ ابلاغ بخشنامه به معاونت علوم انسانی و هنر دانشگاه ارسال نمایند.

عیدالحسین محمود پناه
معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه

نام رشته: تحقیقات آموزشی

عنوان گرایش: -

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

کار گروه تخصصی: علوم تربیتی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی دانشگاه: فردوسی مشهد

تاریخ تصویب: ۱۳۹۷/۰۲/۱۷

به استناد آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه‌ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی به دانشگاه‌های سطح یک و دو؛ برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تحقیقات آموزشی، بر اساس نامه شماره ۱۳۰۴۸ تاریخ ۱۳۹۷/۰۳/۱۹ دانشگاه فردوسی مشهد دریافت و تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸ وارد دانشگاه‌ها و موسسه‌های آموزش عالی می‌شوند، لازم الاجرا است.

ماده دو- برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تحقیقات آموزشی از نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸، جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تحقیقات آموزشی مصوب جلسه شماره ۲۹۵ شورای عالی برنامه ریزی به تاریخ ۱۳۷۳/۱۲/۲۱ می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و به تمامی دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های آموزش عالی کشور که مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را دارند، برای اجرا ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸ به مدت ۵ سال و یا تا زمان ابلاغ برنامه بازنگری شده مصوب کار گروه تخصصی علوم تربیتی، برای دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های آموزش عالی کشور قابل اجرا است.

دکتر محمد رضا آهنچیان

دبیر شورای عالی برنامه ریزی آموزشی





برنامه درسی

رشته: تحقیقات آموزشی

دوره: کارشناسی ارشد

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

مصوب جلسه مورخ ۱۳۹۷/۰۲/۱۷ شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه

این برنامه براساس آیین نامه شماره ۲۱/۲۳۸۰۶ وزارت علوم تحقیقات و فناوری در خصوص تفویض اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاه های دارای هیات ممیزه توسط اعضای هیات علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی تدوین شده و در جلسه مورخ ۱۳۹۷/۰۲/۱۷ شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه به تصویب رسیده است.



مصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد

رشته: تحقیقات آموزشی

دوره: کارشناسی ارشد

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد که توسط اعضای هیات علمی گروه آموزشی علوم تربیتی تدوین شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.

- این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجرا است.

- هر نوع تغییر در برنامه درسی مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه برسد.

مرتضی کریمی

مسئول کمیته تخصصی برنامه درسی دانشگاه

رضا پیش قدم

معاون آموزشی دانشگاه

رای صادره جلسه مورخ ۱۳۹۷/۰۲/۱۷ شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه در مورد بازنگری برنامه درسی تحقیقات آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد صحیح است. به واحد ذیربط ابلاغ شود.

محمد کافی

رئیس دانشگاه





معاونت آموزشی

شورای برنامه ریزی درسی

برنامه درسی



دوره: کارشناسی ارشد

رشته: تحقیقات آموزشی





فصل اول

مشخصات کلی



بسمه تعالی

تعریف رشته:

رشته تحقیقات آموزشی رشته‌ای کاربردی است که به منظور آماده ساختن دانشجویان برای مشاغل مربوط به تحقیقات درباره نظام‌های آموزشی در وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و دیگر سازمان‌های آموزشی و پژوهشی دولتی و غیردولتی تعریف شده است. در ایران، این رشته در قلمرو علوم تربیتی و برای مقطع کارشناسی ارشد مورد تصویب واقع شده است. حدود و ثغور رشته معطوف به جنبه‌های روش‌شناسی پژوهش، اخلاق پژوهش، روش‌ها و فنون اجرایی پژوهش، آموزش پژوهش، نیازسنجی اولویت‌های پژوهشی، اشاعه نتایج و نقد و داوری در خصوص مطالعات انجام شده است.

هدف رشته:

هدف دوره معطوف به تربیت پژوهشگران با صلاحیت در زمینه نظریه‌های معرفت‌شناسی و روش‌شناسی و روش‌های کمی و کیفی تحقیق در علوم تربیتی، نظریه و روش‌های ارزشیابی آموزشی و کاربرد این نظریه‌ها در نظام آموزشی کشور است. انتظار است که دانشجویان با دانش و مهارت‌های مربوط به زمینه‌های آمار، نظریه و روش‌های تحقیق در علوم تربیتی، نظریه‌های کلاسیک و جدید اندازه‌گیری‌های روانی و آموزشی؛ با بنیان‌های نظری پژوهش و مؤلفه‌های مربوط به آن آشنا شده و توانایی و مهارت‌های لازم را در انجام تحقیقات آموزشی کسب نمایند. در این دوره علاوه بر جنبه‌های نظری، جنبه‌های عملی پژوهش‌های آموزشی مورد تأکید بوده و انتظار می‌رود که دانشجویان ضمن تحصیل در این دوره، مهارت‌های مربوط به انجام تحقیقات آموزشی را در عمل فرا گرفته و پس از فراغت از تحصیل، در اجرای طرح‌های پژوهشی مربوط به نظام‌های آموزشی مشارکت نمایند. به‌طور خاص می‌توان اهداف این رشته را در موارد زیر ارائه نمود:

- تربیت افرادی آشنا به بنیان و مهارت‌های پژوهش با هدف توسعه علوم تربیتی در ابعاد مختلف موضوعی.
 - آماده نمودن افرادی توانمند برای ارائه خدمات مشاوره پژوهشی به تمامی دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت
 - تربیت افرادی برای آموزش پژوهش به دست‌اندرکاران آموزش و پرورش
 - بهبود مستمر کیفیت آموزش و یادگیری در محیط‌های آموزشی با توجه به ضرورت توسعه جایگاه معلمان پژوهنده
 - گسترش فعالیت‌های تحقیقاتی و بررسی مسائل اساسی و واقعی نظام آموزشی
- تغییر و تحول سیاست‌های کلان آموزشی به اقتضای شرایط و تحولات ملی و بین‌المللی.



ضرورت و اهمیت رشته:

تغییرات روزافزون محیطی و سازمانی ایجاب می‌نماید که تمامی نهادها به‌طور مستمر به نوآوری، رقابت و بهبود وضعیت خود مبادرت نموده و به اطلاعاتی نو برای ادامه حیات و بهبود فرایند سازمانی دست یابند. نظام‌های آموزشی نیز به‌عنوان نظام‌هایی گسترده و درعین‌حال پیچیده از این ضرورت مستثنا نبوده و لازم است تا همواره در مسیر تعالی و نوآوری حرکت نمایند. پژوهش و ارزشیابی فرایند و برنامه‌ها به‌عنوان ابزارهایی مهم تلقی می‌شوند که می‌توانند به توسعه علمی منجر شده و در سازمان‌های آموزشی، راه رسیدن به بهبود و تعالی در تمامی عناصر سازمان و مؤلفه‌های برنامه‌ای را فراهم آورند. رشته تحقیقات آموزشی با آموزش افرادی زبده و توانا می‌تواند به این هدف والا کمک نموده و نیروی انسانی توانمند را برای انجام پژوهش و اشاعه مناسب آن در میان جامعه علمی تربیت نماید.

نقش، توانایی و شایستگی دانش‌آموختگان:

- درک رابطه نظام آموزشی به‌عنوان زیر نظامی از نظام کل اجتماعی - اقتصادی و فرهنگی کشور با سایر زیر نظام‌ها و تشریح عوامل لازم برای برقراری روابط اثربخش و کارآمد نظام آموزشی با سایر نظام‌ها.
- درک دانش مربوط به اصول و مفاهیم الگوهای ارزشیابی و قابلیت تدوین و اجرای طرح‌های ارزیابی مناسب برای ارزیابی کارایی درونی و بیرونی نظام‌های آموزشی
- درک مفاهیم و نظریه‌های کلاسیک و جدید روش‌های اندازه‌گیری و سنجش آموزشی برای ساخت وسایل و ابزار اندازه‌گیری و کاربرد آن‌ها برای انتخاب یا ساخت ابزار اندازه‌گیری مناسب برای انجام تحقیقات آموزشی
- تشریح چگونگی بررسی نیازها و تعیین اولویت‌های آموزشی برای برنامه‌ریزی تحقیقات آموزشی و کاربرد آن‌ها برای تنظیم برنامه تحقیقات آموزشی.
- توانایی تدریس فرایند پژوهش و مؤلفه‌های موضوعی مربوط به آن در جامعه هدف دانش‌آموزان، دانشجویان و معلمان.
- قابلیت بیان تنگناها و مشکلات نظام آموزشی در قالب مسائل پژوهشی و توانایی تدوین و اجرای طرح پژوهشی مناسب برای گردآوری داده‌ها و تحلیل و تعبیر آن‌ها و پیشنهاد سیاست‌های اجرایی مناسب.
- درک اصول کار با رایانه و ریزپردازها و به‌کارگیری آن‌ها در تحقیقات آموزشی
- توانایی تهیه گزارش‌های فنی و تخصصی و مقاله‌های علمی از نتایج بررسی‌ها و تحقیقات آموزشی برای تشریح و ارائه به افراد متخصص و غیرمتخصص.
- آمادگی برای ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر در جهت تأمین کادر علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی



طول دوره و شکل نظام:

دوره کارشناسی ارشد در رشته تحقیقات آموزشی به صورت ناپيوسته ارائه می‌شود. شکل نظام به صورت نیم سال - واحدی و به شیوه آموزشی- پژوهشی است. در این نظام دروس طی نیمسال‌های تحصیلی شامل ۱۶ هفته آموزشی و یک جلسه آزمون پایانی ارائه می‌شوند. طول دوره کارشناسی ارشد ۲ و حداکثر ۳ سال می‌باشد. در این برنامه، هر واحد درسی معادل با ۱۶ ساعت درس نظری تعریف شده است.

تعداد و نوع واحدها درسی:

دوره کارشناسی ارشد برحسب رشته تحصیلی حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد خواهد بود. در این دوره حداکثر دروس جبرانی ۱۱ واحد می‌باشند که در ابتدای دوره قبل از دروس اصلی ارائه می‌شود. تعداد واحد پایان‌نامه در شیوه آموزشی- پژوهشی، برابر با ۴ واحد درسی است. تعداد کل واحدهای دوره کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی ۳۲ واحد به شرح زیر می‌باشد.

دروس تخصصی: ۱۲ واحد

دروس اختیاری: ۱۶ واحد

پایان‌نامه: ۴ واحد

شرایط و ضوابط ورود به دوره:

دارا بودن مدرک رسمی پایان دوره کارشناسی اعم از پیوسته و ناپيوسته مورد تأیید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و سایر شرایط و توانمندی‌های ذکر شده در قالب دفترچه آزمون ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور برای جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد. با عنایت به ماهیت موضوعی رشته توصیه می‌شود که مخاطبان از دانش مفاهیم ریاضیات پایه، مهارت‌های زبان انگلیسی، آمار و روش تحقیق؛ مهارت استفاده از رایانه، اینترنت و پایگاه‌های اطلاعاتی برخوردار بوده و به پژوهش و نوآوری علاقه‌مند باشند.





فصل دوم:

واحدهای درسی و جداول دروس



جدول ۱- دروس جبرانی

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات			پیش نیاز / هم نیاز
		عملی	نظری	جمع	عملی	نظری	جمع	
۱	زبان تخصصی	-	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-
۲	ریاضیات پایه (ریاضیات و کاربرد آن در مدیریت)	-	۳	۳	-	۴۸	۴۸	-
۳	آمار توصیفی	-	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-
۴	کاربرد رایانه در تعلیم و تربیت	۱	۱	۲	۳۲	۱۶	۴۸	-
۵	مبانی و اصول تعلیم و تربیت	-	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-
جمع کل		۱	۱۰	۱۱	۳۲	۱۶۰	۱۹۲	-

توضیح:

- درس زبان تخصصی بر مبنای پاسخ‌دهی به آزمون زبان در کنکور ورودی و با معیار پایین تر از شصت درصد برای دانشجویان ارائه می‌شود.
- تمام دانشجویان ورودی به جز دانشجویان با دیپلم ریاضی و یا فارغ‌التحصیلان کارشناسی رشته‌های علوم پایه و ریاضی و آمار و رشته‌های مربوط به دانشکده‌های مهندسی و کشاورزی ملزم به اخذ و گذراندن درس ریاضیات پایه هستند.
- دانشجویان با مدرک کارشناسی غیر علوم تربیتی که دروسی را در زمینه آمار نگذرانده باشند، ملزم به اخذ و گذراندن درس آمار توصیفی می‌باشند.
- دانشجویان با مدرک کارشناسی غیر علوم تربیتی که دروسی را در زمینه آشنایی با رایانه نگذرانده باشند، ملزم به اخذ و گذراندن درس کاربرد رایانه در تعلیم و تربیت می‌باشند.
- تمام دانشجویان با مدرک کارشناسی غیر علوم تربیتی، ملزم به انتخاب درس مبانی و اصول تعلیم و تربیت هستند.



جدول ۳- دروس اختیاری

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات			پیش نیاز/ هم نیاز
		نظری	عملی	جمع	عملی	نظری	جمع	
۱	مسائل نظام‌های آموزشی در ایران	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۲	سمینار در پژوهش‌های تربیتی	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸	-
۳	آشنایی با نرم‌افزارهای تخصصی	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸	۱) کاربرد رایانه در تعلیم و تربیت، ۲) پژوهش کمی، ۳) پژوهش کیفی، ۴) آمار استنباطی در پژوهش‌های تربیتی، ۵) روش‌های آماری در طرح‌های آزمایشی
۴	نمونه‌گیری در پژوهش‌های تربیتی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۵	پژوهش‌های آمیخته	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	۱) پژوهش‌های کمی و ۲) پژوهش‌های کیفی
۶	علم دینی و پژوهش	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۷	روش‌های تدریس پیشرفته	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸	-
۸	ارزشیابی آموزشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۹	نیازسنجی آموزشی و پژوهشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۱۰	اندازه‌گیری‌های روانی و تربیتی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	آمار توصیفی
۱۱	روان‌شناسی و پژوهش تربیتی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۱۲	جامعه‌شناسی و پژوهش تربیتی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۱۳	مکاتب فلسفی و آرای تربیتی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۱۴	روش‌های پیشرفته اندازه‌گیری	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۱۵	آمار چند متغیری در پژوهش‌های تربیتی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	روش‌های آماری در طرح‌های آزمایشی
جمع کل		۲۷	۳	۳۰	۴۳۲	۹۶	۵۲۸	-



جدول ۲- دروس تخصصی

پیش نیاز/ هم نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	فلسفه علم و روش شناسی	۱
فلسفه علم و روش شناسی	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	پژوهش های کمی	۲
فلسفه علم و روش شناسی	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	پژوهش های کیفی	۳
آمار توصیفی	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	آمار استنباطی در پژوهش های تربیتی	۴
آمار استنباطی در پژوهش های تربیتی	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	روش های آماری در طرح های آزمایشی	۵
(۱) پژوهش های کمی و (۲) پژوهش های کیفی	۱۲۸	۱۲۸	-	۲	۲	-	کارروزی پژوهشی	۶
-	۲۸۸	۱۲۸	۱۶۰	۱۲	۲	۱۰	جمع کل	





فصل سوم

سرفصل دروس



مشخصات

عنوان درس (فارسی): فلسفه علم و روش شناسی

عنوان درس (انگلیسی): Philosophy of Science and Methodology

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

در این درس روند تحول، مفروضه‌های اساسی و موضوعات اصلی فلسفه علم و دلالت‌های آن در علوم اجتماعی و تحقیقات آموزشی مورد بررسی قرار می‌گیرد. به علاوه مفهوم علم و تمایز آن با شبه‌علم و نیز مباحث غیرعلمی بررسی و تحلیل خواهد شد. یکی از عناصر کلیدی در این مباحث معطوف به روابط میان دیدگاه‌های روش‌شناختی مختلف، پژوهش علمی و تولید دانش به‌ویژه در عرصه تحقیقات آموزشی است. بنابراین ضمن طرح مباحث مربوط به چالش‌های اصلی در پیوند با فعالیت‌های علمی، انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند دیدگاه‌های معرفت‌شناختی، روش‌شناختی در فلسفه علم و دلالت‌های آن برای پژوهش علمی در علوم تربیتی را تحلیل، تفسیر و نقد کنند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

آشنایی با مفهوم فلسفه علم، فلسفه علوم اجتماعی و روش‌شناسی
آشنایی مسائل اصلی در فلسفه علم
- آشنایی با مفروضه‌های اصلی فلسفی دیدگاه‌های مختلف در فلسفه علم و دلالت‌های آن‌ها برای پژوهش‌های تربیتی
افزایش قابلیت دانشجویان برای بازاندیشی درباره مناسبات فلسفه علم و تحقیقات آموزشی

سرفصل درس:

۱. فلسفه و تفلسف

علم، شبه‌علم، علوم تربیتی

فلسفه علم و علم اجتماعی: تاریخ، قلمرو و مسائل

استدلال علمی: قیاس، استقراء، استنتاج بهترین تبیین و احتمال

تبیین در علم: قانون و نظریه علمی

اثبات‌گرایی



عقل‌گرایی انتقادی

کوهن: انقلاب علمی

لاکاتوش و فایرآبند: برنامه‌های پژوهشی و آنارشیسم

هرمنوتیک

پدیدارشناسی

پراگماتیسم و پژوهش علمی

پساساختارگرایی و پژوهش علمی

از فلسفه علم تا تحقیقات آموزشی

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی و بحث گروهی

روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	نوشتاری: ۶۰٪	۲۰٪	۲۰٪
	عملکردی: ندارد		

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

رایانه و دیتا پروژکتور و وایت برد

فهرست منابع:

اکاشا، سمیر، فلسفه علم، ترجمه‌ی هومن پناهنده، انتشارات فرهنگ معاصر، تهران، ۱۳۸۸

-چالمرز، آلن اف، چیستی علم، ترجمه‌ی سعید زیباکلام، انتشارات سمت، تهران، زمستان ۱۳۸۸

-روزنبرگ، الکساندر، فلسفه علم، ترجمه‌ی مهدی دشت بزرگی و فاضل اسدی، کتاب طه، قم، ۱۳۸۴

-کاپالدی، نیکلاس، فلسفه علم، ترجمه‌ی علی حقی، انتشارات سروش، تهران، ۸۸

-گیلیس، دانالد، فلسفه علم در قرن ۲۱، ترجمه‌ی حسن میانداری، انتشارات طه و سمت، تهران، زمستان ۱۳۸۸

-لازی، جان، درآمدی تاریخی به فلسفه علم، ترجمه‌ی علی پایا، ستاد انقلاب فرهنگی، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۸۳



- Putnam, Hilary. 1975. The Meaning of 'Meaning'. in Keith Gunderson, editor. Minnesota Studies in the Philosophy of Science, vol. VII. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Dahnke, M. D., & Dreher, H. M. (2015). Philosophy of science for nursing practice: Concepts and application. Springer Publishing Company.
- Salmon, W., 1989, Four Decades of Scientific Explanation, Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Miller, Alexander, Realism, The Stanford Encyclopedia of Philosophy.
- Jarrett Leplin (1984), Scientific Realism, University of California Press.



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): پژوهش‌های کمی

عنوان درس (انگلیسی): Quantitative Researches

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با فرایند مسئله‌یابی و شناسایی قلمرو رشته تخصصی و شناخت حیطه موردعلاقه در قلمرو رشته؛
آشنایی با انواع پژوهش‌های کمی، توانایی نگارش طرح پژوهش و نقد پژوهش‌های کمی انجام‌شده
توانایی تدوین طرح پژوهش (با تأکید بر پژوهش‌های کمی) و نقد طرح‌های پژوهشی کمی و انجام‌شده و انجام
پژوهش‌های کمی به‌درستی و صحت و نقد گزارش‌های مطالعات پژوهشی انجام‌شده

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

یک. توانایی شناخت قلمرو رشته تخصصی و تحدید علاقه به یکی از قلمروهای تخصصی رشته
دو. توانایی مسئله‌یابی در قلمرو موضوعی رشته
سه. شناسایی مطالعات انجام‌شده قبلی (مأخذ یابی) برای مطالعات پیشینه
چهار. تدوین طرح پژوهشی
پنج. تدوین گزارش پژوهش بر اساس فرمت‌های رایج در حیطه رشته تخصصی
شش. شناخت روش‌های پژوهش کمی و توانایی انجام پژوهش بر اساس گام‌های روشی.
هفت. نقد مطالعات انجام‌شده قبلی.

سرفصل درس:

- مروری بر اثبات‌گرایی و کسب معرفت از منظر آن
- طرح تحقیق: ضرورت و اجزای آن
- تمایز موضوع و عنوان
- بیان مسئله، اهداف: اهداف بنیادی و کاربردی
- مطالعه پیشینه، مراحل مطالعه، آشنایی با پایگاه‌های اطلاعاتی و فرایند جستجوی منابع علمی



- الگوی نظری در پژوهش های کمی
- فرضیه / سؤال، تعاریف عملیاتی
- روش های پژوهش و انواع آن: پیمایشی، همبستگی، علی - مقایسه ای، آزمایشی و شبه آزمایشی، فراتحلیل، تحلیل محتوای کمی، تحلیل ثانویه
- جامعه و انواع آن، نمونه های احتمالی
- ابزارهای پژوهش با تأکید بر مطالعات کمی: پرسشنامه و ابزارهای نگرش سنج، سیاهه مشاهده، مصاحبه، جامعه سنجی
- بودجه بندی، زمان بندی و تیم پژوهش
- سبک های (فرمت های) اصلی در نگارش گزارش پژوهش و مقاله های علمی - پژوهشی

روش یاددهی - یادگیری:

برای فرایند تدریس، یادگیری فعال دانشجویان پیشنهاد شده و توصیه می شود که برنامه زمان بندی برای ارائه هر موضوع در طول نیم سال به دانشجویان ارائه شده و دانشجویان با پیش مطالعه هر مبحث، در میزگرد کلاسی مشارکت نمایند. بر این اساس، بحث گروهی همراه با سخنرانی توصیه می شود

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۶۰٪	
		عملکردی: ندارد	

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

رایانه متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، وایت برد و مازیک، فضای فیزیکی دارای قابلیت چیدمان کلاسی به صورت میزگرد.

فهرست منابع:

گال، مردیت؛ بورگ، والتر؛ گال، جویس (۱۳۹۶). روش های تحقیق کمی و کیفی. ترجمه احمدرضا نصر و دیگران. جلد اول و جلد دوم. تهران: سمت.

دلاور، علی (۱۳۸۵). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. چاپ پنجم. تهران: رشد.

سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس؛ حجازی، الهه (۱۳۹۶). روش های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.



خوی نژاد، غلامرضا (۱۳۸۰). روش‌های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.

منابع فرعی:

حری، عباس؛ شاه‌بداغی، اعظم (۱۳۸۸). شیوه‌های استناد در نگارش‌های علمی: رهنمودهای بین‌المللی. چاپ سوم.

تهران: دانشگاه تهران.

بیابانگرد، اسماعیل (۱۳۸۷). روش‌های تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی. جلد اول و دوم. چاپ دوم. تهران: دوران.



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): پژوهش‌های کیفی

عنوان درس (انگلیسی): qualitative researches

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز: دارد ● ندارد ○ عنوان پیش‌نیاز: فلسفه علم و روش‌شناسی

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی با انواع پژوهش‌های کیفی، توانایی نگارش طرح پژوهش و نقد پژوهش‌های کیفی انجام‌شده، انجام پژوهش‌های کیفی و نقد گزارش‌های مطالعات پژوهشی انجام‌شده

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- ۱) توسعه ادراکات دانشجویان درباره ماهیت، اهداف، پیش‌فرض‌ها و محدودیت‌ها، ابزار و شیوه‌های تحقیق کیفی
- ۲) آماده نمودن فراگیران برای مطالعه بیشتر و درگیری در انجام تحقیقات کیفی
- ۳) توانایی و قابلیت تدوین پروپوزال برای پژوهش کیفی
- ۴) نقد و ارزیابی گزارش‌ها و مقاله‌های تحقیقات کیفی با دید انتقادی

سرفصل درس:

نظری:

۱. ضرورت و اهمیت شیوه‌های کیفی
۲. مقایسه پژوهش‌های کیفی و کمی
۳. اخلاق در پژوهش کیفی
۴. مرور پیشینه در پژوهش کیفی
۵. روایی و اعتبار پژوهش کیفی نمونه‌گیری در پژوهش
۶. روش‌های جمع‌آوری داده‌ها: مصاحبه
۷. روش‌های جمع‌آوری داده‌ها: مشاهده مشارکتی
۸. یادداشت‌نویسی
۹. کدگذاری و تحلیل داده‌های کیفی
۱۰. طراحی پروژه تحقیق کیفی



۱۱. نگارش گزارش پژوهش کیفی

۱۲. ارزیابی پژوهش کیفی

۱۳. انواع روش های پژوهش کیفی:

۱۴. نظریه داده بنیاد

۱۵. روش قوم نگاری

۱۶. روش مطالعه موردی

۱۷. روش پدیدارشناسی

۱۸. روش روایی

عملی:

۱۹. انجام مصاحبه

۲۰. ارزیابی یک گزارش پژوهش کیفی

۲۱. تدوین پروپوزال کیفی

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، مطالعه کاوی و مشارکت فردی در بحث های کلاس به ویژه برای موضوعاتی که نیازمند مطالعه و مرور مقالات موردنظر و ارائه آن در کلاس درس می باشد.

روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
-	نوشتاری: ۶۰٪ عملکردی: ندارد	۲۰٪	۲۰٪

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

رایانه و دیتا پروژکتور و وایت برد

فهرست منابع:

- کرسول، جان (۱۳۹۱) پویش کیفی و طرح پژوهش، ترجمه حسن دانایی فرد و حسین کاظمی، انتشارات صفار، ویرایش دوم. (منبع اصلی)

- فلیک، اووه (۱۳۸۸) درآمدی بر تحقیق کیفی، ترجمه هادی جلیلی، چاپ دوم، نشر نی، تهران.



- استربرگ، کریستین جی (۱۳۸۴) روش‌های تحقیق کیفی در علوم اجتماعی، ترجمه احمد پوراحمد و علی شماع، انتشارات دانشگاه یزد.

فهرست مطالعاتی:

Glesne, Corinne (2006). *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction*. (3rd ed). Boston: Pearson/Allyn & Beacon.

Qualitative Research Journal <https://www.emeraldinsight.com/journal/qrij>

Qualitative Research Journal <http://journals.sagepub.com/home/qrij>



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): آمار استنباطی در پژوهش‌های تربیتی

عنوان درس (انگلیسی): **Inferential Statistics in Educational Research**

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز: دارد ● ندارد ○ عنوان پیش‌نیاز: آمار توصیفی

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

شناخت مفاهیم، نظریه‌ها و الگوهای مختلف رهبری، رهبری آموزشی و رهبری یادگیری و نیز تحلیل پیوندهای رهبری و یادگیری و مفهوم پردازی آن در اجتماعات یادگیرنده و حرفه‌ای

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

یک. درک زیربنای توزیع نرمال و مفهوم احتمال در مسیر آزمون فرضیه و برآورد.
دو. شناخت آزمون‌های آماری و توانایی انتخاب آزمون آماری مناسب در هنگام بررسی سؤالات یا فرضیه‌های پژوهش (در پژوهش‌های کمی)
سه. انجام برخی از آزمون‌های آماری
چهار. توانایی نقد تحلیل‌های انجام‌شده آماری در گزارش‌های پژوهشی
پنج. کسب توانایی اولیه برای ارائه خدمات مشاوره‌ای به پژوهشگران قلمرو علوم اجتماعی به‌طور عام و علوم تربیتی به‌طور خاص
شش. توانایی انجام محاسبات آماری از طریق نرم‌افزارهای آماری SPSS و یا R

سرفصل درس:

نظری:

- آمار استنباطی و اهداف آن: فرضیه آزمایی و برآورد و توزیع

- احتمال و زیربنای توزیع نرمال

- احتمالات (ترتیب و تبدیل و ترکیب) و بسط توزیع دو جمله‌ای نیوتن

- مفروضه‌ها و قلمرو آمار پارامتری و ناپارامتری

- مفاهیم اصلی آمار استنباطی: فرضیه و انواع آن، آزمون‌های یک دامنه و دو دامنه، خطای نوع اول و نوع دوم، سطح

- معناداری، قضیه حد مرکزی



- و مفهوم درجه آزادی T و توزیع Z توزیع

- توانایی استخراج نقطه بحران از جداول آماری

- مراحل انجام آزمون‌های آماری و برآورد

- تک نمونه‌ای، دو میانگین مستقل، دو میانگین همبسته، T آشنایی با مفروضه‌ها و توانایی انجام آزمون‌های آماری

نسبت با یک ارزش ثابت، دو نسبت مستقل، دو نسبت همبسته، آزمون‌های همبستگی: پیرسون، اسپیرمن، کندال، دو

رشته‌ای، دو رشته‌ای نقطه‌ای، فای، تراکوریک، فای دو رشته‌ای، رگرسیون ساده و چندگانه، مجذور کا

(ساده و دو سطحی)، تبدیل ارزش مجذور کا به فای و ضریب همخوانی، آزمون‌های ناپارامتری یو مان - وینتی و

ویلکاکسون

عملی:

• آشنایی با ورود داده‌ها و انجام آزمون‌های آماری فراگرفته شده از طریق نرم افزار آماری

روش یاددهی - یادگیری:

سخنرانی، حل تمرین و انجام پروژه‌های انفرادی

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان نرم	آزمون نهایی	پروژه
۱۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۶۰٪	۱۰٪
		عملکردی:	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

رایانه متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، وایت برد و مازیک، فضای فیزیکی دارای قابلیت چیدمان کلاسی به صورت میزگرد

فهرست منابع اصلی

• دلاور، علی (۱۳۹۶). کاربرد آمار و احتمالات. تهران: رشد.

• شیولسون، ریچارد (۱۳۹۰). استدلال آماری در علوم رفتاری: استنباط آماری. ترجمه علیرضا کیامنش. جهاد دانشگاهی، دانشگاه علامه طباطبایی.

• هومن، حیدر علی (۱۳۸۸). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: انتشارات سمت.



• حسن زاده، رمضان؛ مداح، محمدتقی (۱۳۸۸). روش های آماری در علوم رفتاری (آمار توصیفی و آمار استنباطی).

انتشارات ویرایش

منابع فرعی:

• بریس، نیکلا؛ کمپ، ریچارد؛ سنگار، رزمی (۱۳۹۴). تحلیل داده های روانشناسی با برنامه SPSS ، خدیجه

علی آبادی و علی صمدی. ویرایش سوم. نشر دوران.

• گودرزی، سعید (۱۳۸۸). کاربرد آمار در علوم اجتماعی همراه با دستورات SPSS و نحوه تفسیر خروجی ها. انتشارات

جامعه شناسان. ن



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روش‌های آماری در طرح‌های آزمایشی

عنوان درس (انگلیسی): Statistical Methods in Experimental Designs

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز: دارد ● ندارد ○ عنوان پیش‌نیاز: آمار استنباطی در پژوهش‌های تربیتی

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

توانایی تشخیص آزمون آماری مناسب در مطالعات آزمایشی و قابلیت انجام محاسبات آماری؛ با هدف اجرای پژوهش‌های کمی، ارائه خدمات مشاوره آماری در قلمرو تخصصی رشته و نقد طرح‌های پژوهشی و گزارش‌های پژوهشی ارائه شده.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

یک. شناخت آزمون‌های آماری متناسب با مفروضه‌های حاکم بر هر یک از شرایط طرح‌های آزمایشی
دو. توانایی انجام محاسبات آماری مربوط به آزمون‌های آماری در طرح‌های آزمایشی به صورت محاسبات دستی و از طریق نرم‌افزار
سه. توانایی ارائه مشاوره‌های آماری به پژوهشگران مطالعات آزمایشی
چهار. توانایی نقد طرح‌های پژوهشی آزمایشی، گزارش‌های پژوهش و مقاله‌های آماده انتشار و یا انتشار یافته

سرفصل درس:

نظری:

- مروری بر انواع آزمایش‌ها و طرح‌های آزمایشی در مطالعات تربیتی
- مفروضه‌های تحلیل واریانس و مقایسه‌های چندگانه در قلمرو آمار پارامتری
- مفروضه‌ها و محاسبه آزمون‌های تحلیل واریانس یک‌راهه، دوراهه، سه راهه و چند راهه، طرح‌های بلوکی، اندازه‌گیری مکرر، تحلیل کوواریانس
- مفروضه‌ها و محاسبه آزمون‌های مقایسه چندگانه: توکی، شفه، دانکن، LSD، نیومن - کلز، بونفرونی و دانت
- مفروضه‌ها و محاسبه آزمون‌های مک‌نمار، فریدمن، کروسکال والیس

عملی:

- توانایی آرایش داده‌ها و انجام آزمون‌های آماری مربوط به مطالعات آزمایشی از طریق نرم‌افزار آماری



یاددهی - یادگیری:

روش سخنرانی، حل تمرین و انجام پروژه‌های انفرادی (نقد گزارش‌ها و مقاله‌های منتشر شده قبلی)

روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
-	نوشتاری: ۱۲	۴	۲
	عملکردی: -		

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

رایانه متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، وایت برد و ماژیک، فضای فیزیکی دارای قابلیت چیدمان کلاسی به صورت میزگرد.

فهرست منابع:

منابع اصلی:

- ادواردز، آلن. ال (۱۳۹۱). طرح آزمایشی در تحقیق روانی. ترجمه سیده رقیه یثربی. چاپ سوم. تهران: سمت.
- دلاور، علی (۱۳۹۶). کاربرد آمار و احتمالات. تهران: رشد.
- شیولسون، ریچارد (۱۳۹۰). استدلال آماری در علوم رفتاری: استنباط آماری. ترجمه علیرضا کیامنش. جهاد دانشگاهی، دانشگاه علامه طباطبایی.
- هومن، حیدر علی (۱۳۸۸). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: انتشارات سمت.

منابع فرعی:

- کیرک، روشه (۱۳۸۷). طرح‌های آزمایشی علوم رفتاری. ترجمه عباس محمدی اصل. رشت: حق‌شناس
- بریس، نیکلا؛ کمپ، ریچارد؛ سنلگار، رزمی (۱۳۹۴). تحلیل داده‌های روانشناسی با برنامه SPSS؛ ترجمه خدیجه علی‌آبادی و علی صمدی. ویرایش سوم. تهران: نشر دوران.
- گودرزی، سعید (۱۳۸۸). کاربرد آمار در علوم اجتماعی همراه با دستورات SPSS و نحوه تفسیر خروجی‌ها. تهران: انتشارات جامعه‌شناسان.
- اصفهانی، امین (بدون تاریخ). طرح آزمایش‌های کاربردی با SPSS. تهران: دیباگران.



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): کارورزی پژوهشی

عنوان درس (انگلیسی): Internship Research

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز: دارد ● ندارد ○ عنوان پیش‌نیاز: (۱) پژوهش‌های کمی و (۲) پژوهش‌های کیفی

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد عملی تعداد ساعت: ۱۲۸

اهداف کلی درس:

فراهم‌سازی زمینه تجربه عملی در حوزه پژوهش در سازمان‌های مختلف (آموزش و پرورش، آموزش عالی، پژوهشکده‌ها و سایر سازمان‌های دارای امور پژوهشی).

اهداف ویژه درس:

۱. شناخت فرایندهای پژوهشی در سازمان‌های گوناگون؛
۲. شناسایی مسائل و چالش‌های پژوهش در عرصه عمل؛
۳. شناخت نحوه نیازسنجی پژوهشی، مدیریت پژوهش، برون‌سپاری پژوهش در سازمان‌ها؛
۴. شناخت مسائل و روش‌های رایج پژوهش در سازمان‌ها و نقاط قوت و قابل‌بهبود آن‌ها؛
۵. آشنایی با فعالیت‌های روزمره و برنامه‌های کاری کارشناسان پژوهشی سازمان‌ها؛

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

نحوه عمل نظام‌های پژوهشی را می‌داند.
وظایف و فعالیت‌های کارشناسان پژوهش را می‌داند.
با مسائل و چالش‌های عملی حوزه پژوهش در سازمان‌ها آشنایی دارد.
توانایی راهبری فرآیند پژوهش از مرحله طراحی تا اجرا و ارزشیابی را دارد.
توانایی تدوین گزارش عملکرد یک فعالیت در حوزه آموزش و توسعه منابع انسانی را دارد.

سرفصل درس:

آشنایی با محیط کلی سازمان و جایگاه پژوهش؛
آشنایی با ارتباطات و تعاملات انسانی سازمان و بخش پژوهش؛



مشاهده نحوه نیازسنجی پژوهشی، تدوین اولویت‌های پژوهشی، تدوین طرح پژوهشی، اجرا و تدوین گزارش پژوهش
 مشاهده کاربرد استراتژی‌ها و کاربرد فناوری‌های آموزشی در پژوهش؛
 مشارکت در یک فعالیت خاص از فرآیند پژوهش سازمانی؛
 تدوین گزارش از فرآیند کارورزی

روش یاددهی - یادگیری:

مشاهده عملی و روش کارگاهی

روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
۸۰٪ گزارش کارورزی	نوشتاری: ندارد عملکردی: ندارد	-	۲۰٪



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): مسائل نظام‌های آموزشی در ایران

عنوان درس (انگلیسی): The problems of educational systems in Iran

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی با مسائل و ابعاد مسئله‌ای و موضوعات حل‌نشده در قلمرو نظام‌های رسمی آموزشی ایران و شیوه‌های تشخیص و شناخت مسئله؛ شناخت ساختار سازمانی و برنامه‌های نظام‌های آموزشی برای حل مسئله

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. شناخت و احاطه به ساختار نظام آموزشی رسمی - عمومی زیر نظام‌های آموزش عالی در ایران
۲. آشنایی با شبکه‌های مسئله‌یابی و حل مسئله در سازمان‌های آموزشی
۳. نقد و ارزیابی نقش نهادهای فرا نظام آموزشی (دولت، مجلس و نهادها / شوراهای تصمیم‌ساز اثرگذار) بر مسائل آموزشی

سرفصل درس:

- مسئله و انواع مسئله در نظام‌های آموزشی
- فرایند شناخت و نائل آمدن به مسئله
- واکاوی مفهومی نظام‌های آموزشی رسمی، غیررسمی و نیمه‌رسمی
- ساختار نظام‌های اثرگذار فرادست بر نظام‌های آموزش رسمی و نوع ارتباط و تعامل آن‌ها (شورای عالی انقلاب فرهنگی، کمیته‌های برنامه‌داری، شوراهای تحول در قلمروهای مختلف موضوعی، کمیسیون آموزش مجلس شورای اسلامی، شورای عالی آموزش و پرورش و شورای استان‌ها)
- اسناد فرادست نظام‌های آموزشی و فاصله میان وضع موجود با آرمان‌های ترسیم‌شده در اسناد فرادست (سند جامع علمی کشور، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، سند ملی برنامه‌داری، اسناد راهبردی توسعه در دانشگاه‌ها و ...)
- فرایند مسئله‌یابی در سازمان‌های آموزشی و شیوه تعیین اولویت‌های پژوهشی
- ارتباط مسائل نظام‌های آموزشی با عناصر برنامه‌داری



• اهداف و ساختار نظام‌های آموزش و پرورش رسمی در ایران و شامل: مقاطع مختلف تحصیلی در آموزش و پرورش عمومی، دانشگاه‌های جامع / تخصصی وابسته به وزارتین علوم و بهداشت و درمان، دانشگاه‌های پیام نور، فرهنگیان، فنی و حرفه‌ای، علمی - کاربردی، آزاد اسلامی و دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیردولتی و مشکلات هر یک از آنها.

روش یاددهی - یادگیری:

پروژه: شکل‌دهی دانشجویان در قالب گروه‌های کوچک و بررسی چشم‌انداز، مأموریت، ساختار و برنامه‌های یک یا دو زیر نظام توسط هر گروه و ارائه گزارش تحلیلی در خصوص مشکلات موجود و فرصت‌ها و تهدیدهای محیط بیرونی و قوت‌ها و ضعف‌های محیط درونی.

بحث گروهی: دانشجویان با مطالعه اسناد فرادست نظام‌های آموزشی به بحث گروهی در کلاس درس مبادرت نموده و رسیدن به پاسخ برای سؤالاتی هدفمند، هدایتگر بحث خواهد بود.

سخنرانی

*** توصیه می‌شود که به فراخور موضوعات ارائه‌شده از افرادی آگاه در قلمرو تصمیم‌سازی برای حضور در کلاس درس دعوت به عمل آید. نماینده‌های مجلس شورای اسلامی عضو در کمیسیون آموزش، رئیس آموزش و پرورش استان و دست‌اندرکاران برنامه‌ریزی و اجرا در دانشگاه‌های مادر می‌توانند در زمره مدعوین باشند.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۴۰٪	-	نوشتاری: ۶۰٪ عملکردی: ندارد	ندارد

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

کلاس به شکل میزگرد، وایت برد، رایانه و دیتا پروژکتور

فهرست منابع:

ذاکر صالحی، غلامرضا (۱۳۹۶). حقوق آموزش عالی: مفاهیم و مسائل. تهران: موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی.

صافی، احمد (۱۳۹۶). بررسی مسائل آموزش و پرورش ایران. تهران: سمت

آقازاده، احمد (۱۳۹۵). مسائل آموزش و پرورش ایران. چاپ دهم. تهران: سمت.



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): سمینار در پژوهش‌های تربیتی

عنوان درس (انگلیسی): Seminar in Educational Research

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ○ ندارد ● عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی تعداد ساعت: ۴۸

اهداف کلی درس:

از دانشجویان انتظار می‌رود تا در این درس، ضمن آشنایی با انجمن‌های علمی و مجامع بین‌المللی و ملی تحقیق در عرصه آموزش و نظام‌های تربیتی، با مجله‌ها و انتشارات مهم این حیطه تخصصی آشنا شده و توانایی لازم را برای ارائه و اشاعه یافته‌های پژوهشی در مجامع مختلف علمی کسب نمایند. انتظار است تا دانشجویان با مشارکت فعال در بحث در کلاس وسعت و عمق دانش خویش را درباره روش‌های پژوهش کمی و کیفی افزایش دهند. دانشجویان به تعیین موضوع پایان‌نامه ترغیب می‌شوند و مسئله پژوهشی خویش را در کلاس ارائه می‌کنند و تحت راهنمایی استاد با سایر دانشجویان درباره آن بحث و گفتگو می‌کنند. یکی دیگر از هدف‌های سمینار پژوهش در تحقیقات آموزشی نقد روش‌شناختی پژوهش‌هایی است که در قلمرو رشته تخصصی‌شان انجام شده است. بنابراین ضمن بازنگری و گفتگو درباره شیوه نقد اثر پژوهشی، انتظار می‌رود یکی از پایان‌نامه‌های موجود را نقد و در کلاس ارائه نمایند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- شناخت مجامع علمی ملی و بین‌المللی در عرصه رشته تخصصی
- توانایی ارائه مطلوب سمینار و گزارش‌های علمی در مجامع تخصصی
- استفاده مناسب از نرم‌افزارهای کمکی برای ارائه و اشاعه یافته‌های علمی
- نقد گزارش‌های علمی
- سعه‌صدر و توانایی بحث در قالب پنل‌های تخصصی



سرفصل درس:

اخلاق در پژوهش‌های تربیتی

مرور مباحث روش تحقیق در علوم تربیتی: روش‌های کمی

مرور مباحث روش تحقیق در علوم تربیتی: روش‌های کیفی



روش ارزیابی طرح‌ها و گزارش‌های پژوهشی
 نقد گزارش‌های پژوهشی در رشته تحقیقات آموزشی
 قلمرو رشته تحقیقات آموزشی و تحدید حدود علاقه دانشجویان
 ردیابی مسائل حوزه تحقیقات آموزشی متناسب با حدود علاقه دانشجویان و بحث و گفتگو تحت نظر استاد درس
 تدوین پیشنهاد پژوهشی مقدماتی و ارائه آن در کلاس برای بحث و گفتگو با اعضا کلاس

روش یاددهی - یادگیری:

مباحثه گروهی، ارائه مطالعات خارج از کلاس و ارائه یافته‌های خود در کلاس و سپس بحث گروهی و یا بحث در قالب گروه‌های کوچک.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۷۰٪	-	نوشتاری:-	ندارد
		عملکردی: ۳۰٪	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

رایانه متصل به اینترنت و دیتا پروژکتور و وایت برد

فهرست منابع:

Scott, D. and Usher, R. (1996) understanding educational research, London, Rutledge.

Cohen, L. & Manion, L. and Morrison, K. (2000) Research Methods in Education, London: Routledge

۱. شعبانی ورکی، بختیار (۱۳۸۵) منطق پژوهش در علوم تربیتی: جهت‌گیری جدید، مشهد، انتشارات به‌نشر

۲. آری، دانالد، لوسی چسر جیکویز و اصغر رضویه. (۱۳۸۰): روش تحقیق در تعلیم و تربیت ترجمه وازگن سرکیسیان مینو نیکو و ایما سعیدیان تهران: مرکز تحقیقات و مطالعات و سنجش برنامه‌های صداوسیما

۳. خوبی نژاد، غلامرضا. (۱۳۸۰): روش‌های پژوهش در علوم تربیتی، تهران: سمت.

۴. سرمد، زهره، عباس بازرگان و الهه حجازی. (۱۳۷۶) روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.



۵. کرلینجر، فر. (۱۳۷۴): مبانی پژوهش در علوم رفتاری (جلد اول) ترجمه حسن پاشا شریفی و جعفر نجفی زند، تهران: آوای نور.

۶. دلآور، علی (۱۳۷۴): مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی، تهران: رشد.

۷. رفیع پور، فرامرز (۱۳۶۰): کندوکاوها و پنداشته‌ها: مقدمه‌ای بر روش‌های شناخت جامعه و تحقیقات اجتماعی تهران: شرکت سهامی انتشار

۸. ساروخانی، باقر (۱۳۸۰): روش‌های تحقیق در علوم اجتماعی (۳ جلد)، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی چاپ ششم

۹. سیف، علی اکبر (۱۳۷۸): روش تهیه پژوهشنامه در روان‌شناسی و علوم تربیتی، تهران: دوران چاپ دوم.

۱۰. کیوی، ریمون و لوک وان کامپنهود (۱۳۷۰): روش تحقیق در علوم اجتماعی، ترجمه عبدالحسین نیک گهر، تهران: فرهنگ معاصر.

۱۱. هومن، حیدرعلی (۱۳۶۶): پایه‌های پژوهش در علوم رفتاری، تهران: سلسله.

۱۲. گال، مردیت و همکاران (۱۳۸۶) روش‌های تحقیق کمی و کیفی، ترجمه احمدرضا نصر و همکاران، تهران سمت.



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): آشنایی با نرم افزارهای تخصصی

عنوان درس (انگلیسی): An Introduction to Specialist Software

نوع درس: اختیاری پیش نیاز: دارد ● ندارد ○ عنوان پیش نیاز: کاربرد رایانه در تعلیم و تربیت

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۱ واحد نظری ۱ واحد عملی تعداد ساعت: ۴۸

اهداف کلی درس:

آشنایی با رایانه و اهمیت آن در تحقیقات آموزشی،

معرفی موتورهای جستجو و مهارت‌های جستجو، معرفی پایگاه‌های اطلاع‌رسانی

معرفی و آشنایی با مراکز تحقیقات آموزشی داخل و خارج و تشکیل گروه‌های علمی و ارتباط با محققان داخل و

خارج، معرفی نرم افزارهای

توانایی کاربرد رایانه در تحلیل‌های آماری

توانایی کاربرد رایانه در سنجش و ارزشیابی

توانایی کاربرد رایانه در نمونه‌گیری

آشنایی و کاربرد ترندهای نرم افزارهای نگارش و مدیریت منابع و ارائه مطالب

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

• شناخت نرم افزارهای مختلف برای فنون اجرایی تحقیق، اعم از جمع‌آوری داده‌ها، جستجوی منابع اطلاعاتی،

کدگذاری داده‌های کیفی، تحلیل‌های آماری، نمونه‌برداری، انجام مصاحبه از فاصله دور، تهیه اسلاید و ...

• توانایی استفاده از نرم افزارها در فعالیت‌های پژوهشی

سرفصل درس:

- رایانه و اهمیت آن در تحقیقات آموزشی،

- موتورهای جستجو و مهارت‌های جستجو

- پایگاه‌های اطلاع‌رسانی و مراکز تحقیقات آموزشی داخل و خارج و گروه‌های علمی و ارتباط با محققان داخل و

خارج

- آمار و رایانه: کار با نرم افزارهای مختلف آماری با تأکید بر SPSS - AMOS و LISREL



- کاربرد نرم افزارهای روان سنجی مانند SPSS LISREL PLS AMOS IRTPRO E-IRT FACTOR9 WIN-STEP MULTI-LOG TEST-FACT
- کاربرد نرم افزار در پژوهش های کیفی با تأکید بر نرم افزار NVIVO و MAXQDA
- کاربرد نرم افزار NCSS-PASS و G-POWER در نمونه گیری

روش یاددهی - یادگیری:

- استفاده از روش های متنوع آموزش به تناسب سرفصل موردنظر (پرسش و پاسخ، روش های همیارانه، سازنده گرا، سخنرانی، بحث های گروهی، پروژه های عملی و...)
- ایجاد فرصت یادگیری عمیق تر از طریق ارائه تکالیف عملکردی به دانشجویان
- یادگیری غیرمستقیم دانشجویان از طریق مطالعه فردی و درک شناختی دانشجویان در موقعیت های مختلف محیط آموزشی
- کار با رایانه و انجام پروژه های فردی و گروهی

روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۲۰٪	نوشتاری: ۲۵٪	-	۳۰٪
	عملکردی: ۲۵٪		

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

رایانه متصل به اینترنت و دیتا پروژکتور و وایت برد و امکان استفاده از سایت رایانه

فهرست منابع:

کارشکی، حسین (۳۹۱). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: انتشارات آوای نور.

هومن، حیدر علی (۱۳۸۰). تحلیل داده های چند متغیری در پژوهش رفتاری. تهران: انتشارات سمت.

Howell, D. C. (2003). Statistical Method for Psychology. Belmont, CA: Wadsworth publishing company.

SPSS manual

Lisrel manual

مجلات علمی - پژوهشی و پایگاه های اینترنتی معتبر مرتبط:

نشریه اندازه گیری تربیتی. دانشگاه علامه طباطبائی



American Journal of Evaluation
European Journal of Psychological Assessment
Psychological Assessment
Assessment journal
Assessment in Education
Practical Assessment, Research & Evaluation
Assessment & Evaluation in Higher Education
Educational Assessment
Educational Assessment, Evaluation and Accountability
Educational Measuremen
Journal of Educational Measurement
The International Journal of Educational and Psychological Assessment (TIJEPA)
Educational and Psychological Measurement
Applied Psychological Measurement
The Journal of Technology, Learning and Assessment
Measurement and Evaluation in Counseling and Development



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): نمونه‌گیری در پژوهش‌های تربیتی

عنوان درس (انگلیسی): sampling in educational Research

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ● ندارد ○ عنوان پیش‌نیاز: پژوهش‌های کمی

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی با روش‌های نمونه‌گیری احتمالاتی
آشنایی و کاربرد روش‌های نمونه‌گیری غیر احتمالاتی
آشنایی و کاربرد روش‌های نمونه‌گیری کیفی
پالایش داده‌ها (چالش‌ها و روش‌ها)
آشنایی و کاربرد نرم‌افزارهای تعیین حجم نمونه

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

توانایی در تعیین حجم نمونه در تناسب با روش‌ها و شرایط مختلف پژوهشی، توانایی انتخاب روش مناسب نمونه‌برداری در پژوهش‌های کمی و کیفی، توانایی استفاده از نرم‌افزارها برای تعیین و انتخاب حجم نمونه.

سرفصل درس:

نظری:

نمونه‌گیری: کلیات، مفاهیم اولیه و انواع نمونه‌گیری
نمونه‌گیری احتمالاتی: روش‌ها و تعیین اندازه نمونه
روش‌های نمونه‌گیری غیر احتمالاتی
روش‌های آماری و حجم نمونه
پالایش داده‌ها (چالش‌ها و روش‌ها)
نرم‌افزارهای تعیین حجم نمونه

عملی:

نقد مقالات و گزارش‌های پژوهشی از جهت نمونه‌گیری
کاربرد نرم‌افزارهای NCSS-PASS و G*power



روش یاددهی - یادگیری:

- استفاده از روش های متنوع آموزش به تناسب سرفصل موردنظر (پرسش و پاسخ، روش های همیارانه، سازنده گرا، سخنرانی، بحث های گروهی، پروژه های عملی و...)
- ایجاد فرصت یادگیری عمیق تر از طریق ارائه تکالیف عملکردی به دانشجویان
- یادگیری غیرمستقیم دانشجویان از طریق مطالعه فردی و درک شناختی دانشجویان در موقعیت های مختلف محیط آموزشی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰	نوشتاری: ۵۰٪	۱۰٪
		عملکردی: -	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

رایانه متصل به اینترنت و دیتا پروژکتور و وایت برد و امکان استفاده از سایت رایانه

فهرست منابع:

- شیفر، آر. ال.، مندنهال، دبلیو. و اوت، ال. (۱۹۹۶). مقدمه ای بر بررسی های نمونه ای. ترجمه ارقامی، سنجری و بزرگ نیا (۱۳۸۹). مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.
- شیفر، آر. ال.، مندنهال، دبلیو. و اوت، ال. (۱۹۹۶). آمارگیری نمونه ای. ترجمه کریم منصور (۱۳۸۱). تهران: انتشارات سمت.
- کوکران، دبلیو. جی. (؟). تکنیک های نمونه گیری. ترجمه عباس صالح اردستانی و محمدرضا سعدی (۱۳۸۵). تهران: انتشارات اتحاد.
- عمیدی، علی (۱۳۸۱). نظریه نمونه گیری و کاربردهای آن (دو جلدی). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- Dattalo, D. (2008). Determining Sample Size: Balancing Power, Precision, and Practicality. New York: Oxford University Press
- Samph, S. (2001). Sampling theory and method. India: Alfa press



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): پژوهش‌های آمیخته

عنوان درس (انگلیسی): **Mixed Research Methods**

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ● ندارد ○ عنوان پیش‌نیاز: (۱) پژوهش‌های کمی (۲) پژوهش‌های کیفی

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آگاهی از روش‌شناسی پژوهش‌های تربیتی و به‌خصوص بنیان‌های فلسفی روش ترکیبی

درک مسائل پژوهش ترکیبی

مهارت لازم برای اجرای پروژه‌های تحقیقاتی ترکیبی

شناخت انواع طرح‌های پژوهش ترکیبی

فراگیری روش ثبت و انتشار نتایج تحقیقات در قالب مقاله علمی و امتیازنامه PATENT

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

شناخت انواع روش‌های پژوهش در قالب آمیخته و توانایی انتخاب روش مناسب در راستای هدف استفاده از پژوهش

آمیخته

سرفصل درس:

نظری:

روش‌شناسی پژوهش‌های تربیتی

بنیان‌های فلسفی و پیش‌فرض‌های پژوهش ترکیبی

انتخاب موضوع و مسائل پژوهش ترکیبی

طرح‌های پژوهش ترکیبی

طرح موازی هم‌زمان

طرح متوالی تبیینی

طرح متوالی اکتشافی

طرح‌های تحولی، لانه‌ای و چندمرحله‌ای



پیشنهاد و گزارش پژوهش ترکیبی

عملی:

- تهیه یک پیشنهاد پژوهش برحسب یکی از انواع طرح‌های پژوهش
- نقد پژوهش‌های ترکیبی انجام‌شده و گزارش آن

روش یاددهی - یادگیری:

- آموزش مستقیم
- فراهم کردن فرصت یادگیری مستقیم از طریق تدوین طرح پژوهشی
- مباحثه و کارگروهی
- کار فردی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	۲۰٪	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی: -	۳۰٪

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

رایانه متصل به اینترنت و دیتا پروژکتور و وایت برد

فهرست منابع:

- بازرگان، ع. (۱۳۸۷). مقدمه‌ای بر روش‌های تحقیق کیفی و آمیخته. تهران: انتشارات دیدار.
- پلانو کلارک، ویکی و کرسول، جان دبلیو. (۱۳۹۴). روش‌های پژوهش ترکیبی. نشر آبیژ.
- دلاور، ع. (۱۳۹۲). روش تحقیق آمیخته. تهران: نشر ویرایش.
- سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس و حجازی، الهه. (۱۳۹۰). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: نشر آگه.
- کرسول، جان دبلیو (۲). روش تحقیق تلفیقی. ترجمه عباس زارعی و محسن نیازی (۱۳۸۷). تهران: ثامن الحجج.
- کرسول، جان دبلیو. (۱۳۹۴). پریش کیفی و طرح پژوهش: انتخاب از میان پنج رویکرد (روایت پژوهی، پدیدارشناسی، نظریه داده بنیاد، قوم‌نگاری، مطالعه موردی). ترجمه حسن دانایی‌فرد. انتشارات صفار.
- کرسول، جان دبلیو. (۱۳۹۶). طرح پژوهش: رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش. انتشارات جهاد دانشگاهی، واحد علامه طباطبایی



- Bryman, Alan. Social research methods. Oxford university press, 2012
- Burns, Robert Bounds. Introduction to research methods. London: Sage, 2000
- Cater-Steel, Aileen and Al-Hakim, Latif (2009), Information Systems Research Methods: pistemology and Applications, Information Science Reference
- Cohen, Louis, Lawrence Manion, and Keith Morrison. Research Methods in Education. New York: Routledge, 2011
- Creswell, John W. Qualitative enquiry and research design: Choosing among five pproaches. Sage publications, 2007
- Creswell, John W. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications, 2014
- Creswell, John W., and Vicki L. Plano Clark. Designing and conducting mixed methods research. Sage Publication, 2007
- Denzin, Norman K., and Yvonna S. Lincoln. The SAGE handbook of qualitative research. Sage, 2011
- Doyle, Louise, Anne-Marie Brady, and Gobnait Byrne. "An overview of mixed methods research." Journal of Research in Nursing 14, no. 2 (2009): 175-185
- Given, Lisa M., ed. The Sage encyclopedia of qualitative research methods. Sage Publications, 2008
- Goodwin, William Lawrence, and Laura D. Goodwin. Understanding quantitative and qualitative research in early childhood education. Vol. 59. Teachers College Press, 1996
- Johnson, R. Burke, Anthony J. Onwuegbuzie, and Lisa A. Turner. "Toward a definition of mixed methods research." Journal of mixed methods research 1, no. 2 (2007): 112-133
- Labaree, R. V. "Organizing your social sciences research paper." Research Guides, University of Southern California, 2014
- Lazar, Jonathan, Feng, Jinjuan and Hochheiser, Harry (2010), Research Methods in Human-Computer Interaction, John Wiley & Sons Ltd
- Marshall, Catherine, and Gretchen B. Rossman. Designing qualitative research. Sage publications, 2014
- O'Cathain, Alicia, Elizabeth Murphy, and Jon Nicholl. "Why, and how, mixed methods research is undertaken in health services research in England: a mixed methods study." BMC ealth services research 7, no. 1 (2007): 85
- Onwuegbuzie, Anthony J., and Nancy L. Leech. "Linking Research Questions to Mixed Methods Data Analysis Procedures 1." The Qualitative Report 11, no. 3 (2006): 474-498
- Pierce, Linda L. "Twelve steps for success in the nursing research journey." Journal of continuing education in nursing no. 40 (4), 2009:154-62; quiz 163-4, 192
- Tashakkori, Abbas, and Charles Teddlie. Mixed methodology: Combining qualitative and quantitative approaches. Vol. 46. Sage, 1998
- Thomas, R. Murray. Blending qualitative and quantitative research methods in theses and dissertations. Corwin Press, 2003



- Qualitative Research in Psychology
- International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods
- Journal of Qualitative Research



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): علم دینی و پژوهش

عنوان درس (انگلیسی): Religious Science and Research

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی با نظریه‌های مربوط به ساختار علم
آشنایی با مفهوم، تعریف و امکان علم دینی
آشنایی با مهم‌ترین نظریه‌های علم دینی
آشنایی با نقدهای وارد بر نظریه‌های علم دینی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

تحلیل و نقد دیدگاه‌های مختلف در مورد ترکیب‌های سازوار و ناسازوار علم و دین

سرفصل درس:

مفهوم شناسی: علم، تجربه، نظریه، پارادایم، رویکرد، دین، ایدئولوژی، سایر مفاهیم مرتبط

دیدگاه‌های مختلف در مورد امکان دانش

دیدگاه‌های مختلف در مورد انواع دانش

دیدگاه‌های مختلف در مورد منابع و ابزارهای کسب دانش

روش شناسی علم و دین

ساختار نظریه‌های علمی

روش‌های اعتبارسنجی نظریه‌های علمی

مشابهت‌ها و تفاوت‌ها و نسبت علم، فلسفه و دین

اهداف، علایق و کارکردهای علم و دین

انتظارات از علم و دین

تفاوت علم سکولار، علم ایدئولوژیک و علم دینی

تاریخچه علم دینی در جهان اسلام و مسیحیت



نظریه‌های علم دینی در جهان اسلام و مسیحیت

علم دینی ایدئولوژیک

علم دینی التقاطی

علم دینی تهذیبی

علم دینی دائره‌المعارفی

علم دینی هرمنوتیکی

علم دینی تأسیسی

روش یاددهی - یادگیری

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کلاسی دانشجوی

روش یاددهی - یادگیری:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ارائه کلاسی دانشجوی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۶۰٪ عملکردی: ندارد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

رایانه و دیتا پروژکتور و وایت برد

فهرست منابع:

منابع اصلی:

باقری نوع پرست، خسرو (۱۳۸۲). هویت علم دینی، انتشارات سازمان فرهنگ و ارشاد اسلامی

باقری نوع پرست، خسرو (۱۳۹۳). مدل تأسیسی علم دینی، تهران: انتشارات حکمت اسلامی

جوادی آملی، عبدالله و شفیعی، حسین (۱۳۹۵)، منزلت عقل در هندسه معرفت دینی، تهران: مرکز نشر اسرا

گلشنی، مهدی (۱۳۹۰)، از علم سکولار تا علم دینی، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

منابع فرعی:

باقری نوع پرست، خسرو (۱۳۹۱). مناظره‌هایی در باب علم دینی، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

باقری نوع پرست، خسرو (،) طرح‌واره‌ای از نظریه علم تجربی دینی در عرصه علوم انسانی



باقری نوع پرست، خسرو (۱۳۹۱). علم تجربی دینی

جوادی آملی، عبدالله (۱۳۹۱)، بر بال اندیشه، منظور از علم دینی چیست؟ نشریه الکترونیکی نوا، ویژه اساتید، تهران: مرکز هم‌اندیشی استادان و نخبگان دانشگاهی، نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری، سال اول، شماره اول، آذر ۱۳۹۱، صص ۱۳-۷

جوادی آملی، عبدالله و پارسایا، حمید (۱۳۸۷)، شریعت در آینه معرفت: بررسی و نقد نظریه قبض و بسط تئوریک شریعت، تهران: مرکز نشر اسرا

حسین زاده یزدی، مهدی نازیلا اخلاقی (۱۳۹۶)، سرنوشت یک نقد؛ بازخوانی نظریه علم دینی آیت‌الله جوادی آملی، فصلنامه علمی - پژوهشی اسلام و مطالعات اجتماعی، ۴(۴): ۳۵-۵۹

دهقانی، احمد (۱۳۹۰)، امکان و چگونگی علم دینی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد فلسفه و کلام اسلامی دانشگاه پیام نور رجبی، محمود (۱۳۷۸)، چگونگی و امکان علم دینی، حوزه و دانشگاه، ۲۱: ۶-۱۵

رمضانی فرانی، محمدعلی (۱۳۸۸)، بررسی امکان ایجاد علم دینی از دیدگاه فلسفه و معرفت‌شناسی، رساله دکتری فلسفه تطبیقی مرکز تربیت مدرس دانشگاه قم

سالمی، جعفر (۱۳۹۲)، ماهیت علم دینی از منظر آیت‌الله جوادی آملی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته علوم حدیث دانشگاه قرآن و حدیث

عابدی شاهرودی، علی (۱۳۸۵)، نظریه علم دینی بر پایه سنجش معادلات علم و دین، در: علم دینی؛ دیدگاه‌ها و ملاحظات، تدوین و تعلیقات: سید حمیدرضا حسنی، مهدی علی پور و سید محمدتقی موحد ابطحی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، صص ۷۴-۳۳

قربانی قدرت الله (۱۳۸۹)، نقد و بررسی نظریات امکان علم دینی، رساله دوره دکتری رشته فلسفه، دانشگاه علامه طباطبایی

کرمی، محمد و دانش شهرکی، حبیب‌الله (۱۳۹۵)، بررسی و نقد نظریه علم دینی آیت‌الله جوادی آملی، پژوهش‌های فلسفی کلامی، ۱۸(۷۰): ۱۰۷-۱۲۸

گلشنی، مهدی (۱۳۸۹)، چرا علم دینی؟، حکمت اسراء، ۲(۶): ۱۵-۲۵

گلشنی، مهدی (۱۳۹۰)، از علم سکولار تا علم دینی، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
موحد ابطحی سید محمدتقی (۱۳۹۱)، ارزیابی الگوی تأسیسی علم دینی دکتر خسرو باقری مطالعات معرفتی در دانشگاه اسلامی، ۱۶(۴): ۶۶۰-۶۳۹

موحد ابطحی سید محمدتقی (۱۳۹۱)، انحلال مسئله علم دینی در دیدگاه آیت‌الله جوادی آملی، ذهن، ۱۳(۵۰): ۲۶-۵

واعظی، احمد (۱۳۸۷)، علم دینی از منظر آیت‌الله جوادی آملی، روش‌شناسی علوم انسانی، ۵۴: ۲۴-۹



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روش‌های تدریس پیشرفته

عنوان درس (انگلیسی): Advanced Methods of Teaching

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی تعداد ساعت: ۴۸

اهداف کلی درس:

۱- آشنایی با مبانی نظری روش‌های تدریس

۲- آشنایی با الگوهای تدریس نوین

۳- آشنایی با مبانی نظری و مراحل اجرای هر یک از الگوهای تدریس نوین

۴- آشنایی با شیوه‌های پژوهش در موقعیت‌های یاددهی و یادگیری

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱- کسب توانایی طراحی تدریس بر اساس الگوهای تدریس نوین

۲- کسب توانایی اجرای الگوهای تدریس در موقعیت‌های یاددهی و یادگیری

۳- کسب توانایی انجام پژوهش‌های مرتبط با الگوها و روش‌های تدریس

سرفصل درس:

نظری:

۱- مفهوم شناسی تدریس، یادگیری و آموزش

۲- نظریه‌ها و الگوهای یادگیری به‌عنوان مبانی تدریس

۳- دسته‌بندی‌ها و خانواده‌های الگوهای تدریس

۴- مبانی نظری، مراحل اجرا و طراحی تدریس بر اساس الگوهای تدریس نوین

۵- شیوه‌های پژوهش در حوزه الگوها و روش‌های تدریس.

عملی:

۱- طراحی تدریس بر اساس هر یک از الگوهای تدریس

۲- تدریس عملی بر اساس هر یک از الگوهای تدریس

۳- پژوهش عملی در حوزه الگوها و روش‌های تدریس.



روش یاددهی - یادگیری:

۱- پیش سازمان دهنده
۲- استقرایی
۳- تفحص گروهی
۴- یاران در یادگیری
۵- ایفای نقش
۶- محاکمه قضایی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۵٪	۲۵٪	نوشتاری: ۲۵٪	طراحی تدریس
		عملکردی: ۲۵٪	پژوهش در تدریس

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

۱- فضای فیزیکی و چیدمان مشارکتی
۲- امکانات ضبط تدریس عملی و نمایش آن برای تحلیل و ارزیابی تدریس نمونه
۳- سیستم‌های رایانه پیشرفته
۴- دیتا پرژکتور و تخته هوشمند.

فهرست منابع:

منابع اصلی:
۱. جویس، بروس، ویل، مارشال، کالهن، امیلی، (۲۰۱۵) الگوهای تدریس، ترجمه محمدرضا بهرنگی. انتشارات کمال تربیت، ۱۳۹۴.
۲. شعبانی، حسن، روش تدریس پیشرفته، (آموزش مهارت‌ها و راهبردهای تفکر)، انتشارات سمت، ۱۳۹۵.
۳. کار دیوید، ماخر فنستر و دیگران، روش‌های تدریس پیشرفته، ترجمه دکتر هاشم فر دانش، انتشارات کویر، ۱۳۸۵.
4. Models of teaching/ Bruce Joyce, Marsha weill, with Emily Calhoun,., 2013.
5-Encyclopedia of modern methods of teaching and learning- 2008.
منابع فرعی:
۱- بلوم، بنجامین، اس. و همکاران، طبقه‌بندی هدف‌های پرورشی، ترجمه دکتر علی اکبر سیف، خدیجه علی آبادی، انتشارات رشد، تابستان ۱۳۶۸.
۲- شعبانی، حسن، مهارت‌های آموزشی و پرورشی (روش‌ها و فنون تدریس) انتشارات سمت، ۱۳۹۲.



۳- شعبانی ورکی، بختیار، رویکردهای یاددهی- یادگیری، مفاهیم، بنیادها و نظریه‌ها، انتشارات آستان قدس رضوی،

۱۳۷۹.

۴- احدیان - محمد و محرم آقازاده- راهنمای روش‌های نوین تدریس (بر پایه پژوهش‌های مغز محوری، ساختگرایی

و...) - نشر آبیژن - تهران - ۱۳۸۵.

۵- الگوهای یادگیری، ابزارهایی برای تدریس - ترجمه دکتر محمود مهر محمدی و دکتر لطفعلی عابدی -

سمت، ۱۳۸۴.

6- - Keith S. Taber, Classroom – Based Research and Evidence – Based Practice, A Guide for Teachers, Sage Publications, 2007.

7- Erickson, H. Lynn, Concept –Based Curriculum and Instruction for Thinking Classroom, Corwin Press, 2007.

8- - Roger Pierangelo & George Giuliani, Classroom Management Techniques for Students With ADHD, Corwin Press, 2008.

9- - Tubbs Nigel, Philosophy of the Teacher, Blackwell Publishing, 2005.

10 - Gunter, Mary A. Instruction models approach: The direct instruction model, 1995.

11- Joyce, B. and B. Showers, Student achievement through staff development: Fundamentals of school renewal. Whith Plains, N. Y., Longman Publishers, 1988.

12- Joyce, B. Weil. M. & Calhoun, E. Models of teaching, Boston: Allyn and Bacon, 2000.

13- Robert, J. Marzano and Others, Dimensions of Thinking, A Framework of Curriculum and Instruction, 1989.

14- Maggi Savin- Baden- Facilitating problem based learning



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): ارزشیابی آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Educational Evaluation

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی با مفهوم ارزشیابی، ماهیت ارزشیابی برنامه‌های آموزشی، رویکردها و الگوهای ناظر به آن و نیز ایجاد شایستگی اجرای ارزشیابی برنامه‌های آموزشی

اهداف ویژه درس:

۱. مفاهیم ارزشیابی و ارزشیابی برنامه‌های آموزشی را می‌شناسد.
۲. ضرورت و اهمیت ارزشیابی برنامه‌های آموزشی را در فرایند سیاست‌گذاری آموزشی می‌داند.
۳. انواع رویکردها و الگوهای نظری ارزشیابی برنامه‌های آموزشی را می‌داند.
۴. کاربرد مؤثر الگوها و روش‌های ارزشیابی را در بهبود برنامه‌ها و سیاست‌های آموزشی درک می‌کند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. شناخت انواع الگوهای ارزشیابی برنامه‌های و سیاست‌های آموزشی
۲. توانایی ارزشیابی انواع برنامه‌های آموزشی

سرفصل درس:

۱. مفهوم شناسی ارزشیابی
۲. مقایسه ارزشیابی و پژوهش
۳. رویکردهای گوناگون ارزشیابی آموزشی
۴. رویکرد هدف‌مدار: الگوی تایلر، الگوی هاماند، الگوی متسفیل و مایکل، الگوی پروس، الگوی پاتریک
۵. رویکرد مدیریت‌گرا: الگوی سیپ و الگوی دانشگاه UCLA
۶. رویکرد مبتنی بر نظر متخصصان: نقادی و خبرگی آموزشی و اعتباربخشی
۷. رویکرد طبیعت‌گرایانه و مشارکتی: الگوی استیک و الگوی لینکلن و گوبا



۸. رویکرد مبتنی بر مصرف کننده

۹. فرا ارزشیابی: استانداردهای ارزشیابی برنامه و استانداردهای ارزشیابی عملکرد

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، مورد کاوی و مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس به‌ویژه برای موضوعاتی که نیازمند مطالعه و مرور مقالات موردنظر و ارائه آن در کلاس درس می‌باشد.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۴۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۴٪	ندارد
		عملکردی: ندارد	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

رایانه

فهرست منابع:

بازرگان، عباس (۱۳۸۹). ارزشیابی آموزشی: مفاهیم، الگوها و فرایندهای عملیاتی. انتشارات سمت.

Fitzpatrick, J, Sanders, J and Worthen, B. (2011). *Program Evaluation: Alternative approaches and practical guidelines*. London: Longman

Kirkpatrick, D. (2007). *Implementing the Four Levels*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers

Holton. E. (2005). *Holton's Evaluation Model: New Evidence and Construct Elaborations*. Advances

in *Developing Human Resources*. 7 (1). 37-54

فهرست مطالعاتی:

مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران irandoc.ac.ir

بانک اطلاعات نشریات ایران magiran.com

پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی sid.ir



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): نیازسنجی آموزشی و پژوهشی

عنوان درس (انگلیسی): Research and Educational Need Assessment

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی با مفاهیم، الگوها و تکنیک‌های نیازسنجی آموزشی و پژوهشی.

اهداف ویژه درس:

- شناخت مفاهیم نیاز، نیاز آموزشی و پژوهشی نیازسنجی آموزشی و پژوهشی؛
- شناخت فرآیند نیازسنجی آموزشی و پژوهشی در سازمان؛
- شناخت و توانایی به کارگیری مراحل نیازسنجی آموزشی و پژوهشی؛
- آشنایی با تکنیک‌ها و روش‌های نیازسنجی آموزشی و پژوهشی؛
- کسب توانایی در انجام یک نمونه نیازسنجی آموزشی و پژوهشی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- انواع نیازها را تشخیص دهد.
- ارتباط نیازسنجی آموزشی با فرآیندهای سازمانی را درک کند.
- تکنیک‌های نیازسنجی آموزشی و پژوهشی نحوه به کارگیری آن‌ها را بداند.
- قادر به به کارگیری فرآیند نیازسنجی آموزشی و پژوهشی است.

سرفصل درس:

- مفاهیم نیاز، نیاز آموزشی و نیازسنجی آموزشی؛
- انواع نیاز آموزشی؛
- انواع روش‌های شناسایی نیازهای آموزشی؛
- روش‌های اولویت‌بندی نیازهای آموزشی؛
- اولویت‌بندی پژوهشی



- انواع تکنیک‌های نیازسنجی آموزشی و پژوهشی (توافق-محور و مسئله-محور)؛
- ابزارهای مورد استفاده در نیازسنجی آموزشی و پژوهشی؛
- سطوح نیازسنجی پژوهشی
- مدیریت پژوهشی
- موانع نیازسنجی پژوهشی

روش یاددهی - یادگیری:

سخنرانی، مورد کاوی، بحث گروهی.

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۴۰٪	۲۰٪
		عملکردی: ندارد	

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

رایانه و دیتا پروژکتور و وایت برد.

فهرست منابع:

فتحی واجارگاه، کورش (۱۳۹۰). نیازسنجی پژوهشی (مسئله یابی پژوهشی و اولویت بندی طرح‌های تحقیقاتی) ویژه مدیران و کارشناسان واحدهای پژوهشی. تهران: آبیژ.

فتحی واجارگاه، کورش و فخامزاده، پروانه (۱۳۹۲). نیازسنجی آموزشی: الگوها و فنون. تهران: آبیژ.

فتحی واجارگاه، کورش (۱۳۹۱). راهنمای تجزیه و تحلیل دیکوم (رهیافت جامع در نیازسنجی آموزشی). تهران: سیمای دانش.

عباسزادگان، محمد و ترکزاده، جعفر (۱۳۸۸). نیازسنجی آموزشی در سازمان‌ها. تهران: شرکت سهامی انتشار.

خراسانی، اباصلت و عیدی، اکبر (۱۳۹۴). تکنیک‌های کاربردی نیازسنجی آموزشی (با تأکید بر تشریح الزامات استاندارد بین‌المللی ایزو ۱۰۰۱۵). تهران: مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.

Miller, J. A., & Osinski, D. M. (2002). Training Needs Assessment. *Journal Of Commerce, Uk*.

Goldstein, I. L., & Ford, J. K. (2002). *Training In Organizations: Needs Assessment, Development, And Evaluation*. Wadsworth/Thomson Learning.

Barbazette, J. (2006). *Training Needs Assessment: Methods, Tools, And Techniques* (Vol. 1). John Wiley & Sons.



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): اندازه‌گیری‌های روانی و تربیتی

عنوان درس (انگلیسی): Educational and Psychological Measurement

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ● ندارد ○ عنوان پیش‌نیاز: آمار توصیفی

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با انواع آزمون‌های روان‌شناختی در ابعاد سنجش استعدادها، خاص و مجموعه‌ای (هوش)، پیشرفت تحصیلی، شخصیت و نگرش و بنیان‌های نظری تست‌سازی با دو رویکرد کلاسیک و نوین به منظور توانایی ساخت ابزارهای پژوهشی معتبر و توانایی نقد مطالعات انجام‌شده قبلی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- یک. شناخت ابزارهای روان‌شناختی مهم و معتبر در حیطه رشته تخصصی به منظور امکان کاربست آن‌ها در پژوهش‌های تربیتی
- دو. توانایی ساخت ابزارهای پژوهشی و مطالعه شاخص‌های روان‌سنجی ابزارها از حیث پایایی و روایی، تعیین هنجار و تحلیل سؤالات / عبارات
- سه. توانایی نقد ابزارهای استفاده‌شده در مطالعات پیشین و داوری و قضاوت در خصوص اعتبار آن‌ها
- چهار. توانایی محاسبات روان‌سنجی آزمون‌ها از طریق نرم‌افزارهای مربوط

سرفصل درس:

نظری:

- واکاوی مفاهیم اصلی: اندازه‌گیری، ارزشیابی، سنجش، آزمون
- انواع ارزشیابی از حیث هدف و ملاک (هنجاری و ملاکی)
- دسته‌بندی آزمون‌ها و آشنایی با انواع آزمون‌های توانایی (استعداد و پیشرفت تحصیلی) و آزمون‌های شخصیت (عینی و فرافکن)
- هوش و نظریه‌های مرتبط با آن و آشنایی با آزمون‌های استعدادها، مجموعه‌ای (هوش)
- آزمون‌های پیشرفت تحصیلی و مراحل ساخت آن و آشنایی با جدول مشخصات آزمون (هدف / محتوا)



- ویژگی‌های روان‌سنجی تست: پایایی، روایی و هنجار
- پایایی و شیوه‌های محاسبه آن: مصحح، باز آزمایی، فرم‌های همتا، دونیمه کردن، کودر - ریچاردسون و آلفای کرونباخ
- خطای استاندارد اندازه‌گیری تست و محاسبه فاصله اطمینان برای نمره
- روایی و انواع آن: صوری، محتوایی، ملاکی، سازه (همسانی درونی، افتراقی، تمایز سنی، تحلیل عاملی، همبستگی‌های همگرا - واگرا)

- تحلیل سؤال: ضرایب دشواری و تمیز، همبستگی نمره سؤال با مقیاس، CVI و CVR
- نگرش سنجی و مراحل ساخت آزمون‌های نگرش سنج بر اساس مقیاس‌های لیکرت، ترستون، گاتمن و افتراق معنایی
- همبستگی‌ها: پیرسون، اسپیرمن، دو رشته‌ای، دو رشته‌ای نقطه‌ای، فای، تتراکوریکن، فای دو رشته‌ای
- هنجار و نیمرخ: سنی، کلاسی، درصدی و نمرات معیار
- آشنایی با الگوهای نوین روان‌سنجی: مدل راش و منحنی سؤال، شاخص‌ها با / بدون عامل حدس

عملی:

- ساخت یک ابزار نگرش سنج
- نقد یک تست استفاده‌شده در مطالعات انجام‌شده قبلی

روش یاددهی - یادگیری:

برای فرایند تدریس، یادگیری فعال دانشجویان پیشنهاد شده و توصیه می‌شود که برنامه زمان‌بندی برای ارائه هر موضوع در طول نیم سال به دانشجویان ارائه شده و دانشجویان با پیش مطالعه هر مبحث، در میزگرد کلاسی مشارکت نمایند. بر این اساس، بحث گروهی همراه با سخنرانی توصیه می‌شود.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۱۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی: ۲۰٪	-

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

رایانه متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، وایت برد و ماژیک، فضای فیزیکی دارای قابلیت چیدمان کلاسی به صورت میزگرد.



فهرست منابع:

منابع اصلی:

- شریفی، حسن پاشا (۱۳۹۶). اصول روان‌سنجی و روان‌آزمایی. چاپ ششم. تهران: رشد
- آلن، مری جی؛ وندی، ام. بین (۱۳۹۵). مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری (روان‌سنجی). ترجمه علی دلاور. تهران: سمت.
- سیف، علی‌اکبر (۱۳۹۶). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: دوران.

منابع فرعی:

- سیف، علی‌اکبر (۱۳۹۴). سنجش فرایند و فرآورده یادگیری: روش‌های قدیم و جدید. تهران: دوران
- ثرندایک، رابرت ال. (۱۳۹۴). روان‌سنجی کاربردی. ترجمه حیدرعلی هومن. تهران: دانشگاه تهران



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): جامعه‌شناسی و پژوهش تربیتی

عنوان درس (انگلیسی): Sociology and Educational Research

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ● ندارد ○ عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس

پژوهش‌های تربیتی برحسب اهداف و ضرورت‌های رشته‌ای، ربط وثیقی با علم جامعه‌شناسی دارد. شناخت نهاد آموزش و پرورش و انجام پژوهش‌های تربیتی بدون شناخت ساختار و کارکردهای اجتماعی این نهاد و ساختار و کارکردهای جامعه میسر نخواهد بود. جامعه‌شناسی می‌تواند به اتکا رویکردهای نظری و مبانی مفهومی و روش‌شناختی در شناخت، توصیف و تحلیل مسائل و چالش‌های آموزشی نهاد آموزش و پرورش و ارتقاء کمی و کیفی پژوهش‌های تربیتی و به تبع آن نهاد آموزش و پرورش سهم به‌سزایی داشته باشد. بر این اساس، در این درس اهداف زیر موردنظر می‌باشد:

- ۱- آشنایی با مبانی، قلمرو موضوعی، مفاهیم و رویکردهای نظری جامعه‌شناسی با تأکید بر نهاد آموزش و پرورش و معطوف به مسائل مرتبط با پژوهش‌های تربیتی
- ۲- آشنایی با سازمان اجتماعی پژوهش، تعاملات کنشگران و هنجارها و فرهنگ حاکم بر این سازمان
- ۳- آشنایی با ریشه‌ها و زمینه‌های اجتماعی مسائل و چالش‌های پیش روی پژوهش‌های تربیتی
- ۴- آشنایی با موانع و چالش‌های اجتماعی کاربست یافته‌های پژوهش‌های تربیتی
- ۵- آشنایی با نحوه اجرای طرح ارزیابی تأثیرات اجتماعی پژوهش‌های تربیتی (Social Impact Assessment)

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- ۱- ارتقاء بینش جامعه‌شناختی و قدرت فهم و تحلیل مبانی اجتماعی پژوهش‌های تربیتی
- ۲- توانایی کاربست مفاهیم و رویکردهای نظری جامعه‌شناسی در پژوهش‌های تربیتی
- ۳- آمادگی برای تعامل ثمربخش با کنشگران فعال در سازمان اجتماعی پژوهش و دی‌نفعان
- ۴- توانایی نقد و تحلیل پیامدهای اجتماعی و آموزشی کاربست یافته‌های پژوهشی
- ۵- توانمندسازی پژوهشگران در راستای نحوه اجرای طرح ارزیابی تأثیرات اجتماعی پژوهش‌های تربیتی



سرفصل‌ها

- مروری بر سیر تاریخی جامعه‌شناسی
- مروری بر قلمرو موضوعی جامعه‌شناسی
- مرور مفاهیم پایه در جامعه‌شناسی
- معرفی مهم‌ترین رویکردهای نظری جامعه‌شناسی معطوف به نهاد آموزش و پرورش و چالش‌های مرتبط با آن
- توصیف و تحلیل سازمان اجتماعی پژوهش، مؤلفه‌های اساسی و قواعد اجتماعی حاکم بر آن
- تحلیل زمینه‌های اجتماعی شکل‌گیری مسائل پژوهشی مرتبط با پژوهش‌های تربیتی
- تحلیل پیامدهای اجتماعی مسائل پژوهشی مرتبط با پژوهش‌های تربیتی
- روش‌های کاربست یافته‌های پژوهش‌های تربیتی با نگاه جامعه‌محور
- قواعد اجتماعی نقد پژوهش‌های تربیتی

روش یاددهی - یادگیری:

سخنرانی، بحث گروهی و بحث در گروه‌های کوچک.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۱۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۴۰٪ عملکردی: ندارد	۳۰٪

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

رایانه متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، وایت برد و ماژیک.

فهرست منابع:

ریتزر، جورج، ۱۳۸۷، نظریه جامعه‌شناسی در دوران معاصر، ترجمه محسن ثلاثی، چاپ سیزدهم، تهران، انتشارات علمی شارون، جئول، (۱۳۷۹) ده پرسش از دیدگاه جامعه‌شناسی، ترجمه منوچهر صبوری، چاپ اول، تهران، نشر نی
شارع پور، محمود (۱۳۹۴) جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، انتشارات سمت
فاضلی، محمد (۱۳۹۲) ارزیابی تأثیرات اجتماعی، تهران، نشر تپسا



- Apple, M. W. (2012). *Can education change society?* Routledge.
- Ballantine, J. H., Hammack, F. M., & Stuber, J. (2017). *The sociology of education: A systematic analysis*. Routledge.
- Ballantine, J. H., & Spade, J. Z. (Eds.). (2011). *Schools and society: A sociological approach to education*. Pine Forge Press.
- Greenwood, D. J., & Levin, M. (2006). *Introduction to action research: Social research for social change*. SAGE publications.
- Griffiths, M. (1998). *Educational research for social justice: Getting off the fence*. McGraw-Hill Education (UK).
- Hirst, P. H. (2012). *Educational Theory and Its Foundation Disciplines (RLE Edu K)*. Routledge.
- Pattanaik, S., Harichandan, S., & Principal, H. *Sociological Foundation of Education*.
- Ritzer, G. (2017). *Introduction to sociology*. SAGE publications.
- Singh, Y. K. (2007). *Sociological foundation of education*. APH Publishing.
- Strand, K. J., Cutforth, N., Stoecker, R., Marullo, S., & Donohue, P. (2003). *Community-based research and higher education: Principles and practices*. John Wiley & Sons.
- Vanclay, F., & Esteves, A. M. (Eds.). (2011). *New directions in social impact assessment: conceptual and methodological advances*. Edward Elgar Publishing.



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روان‌شناسی و پژوهش تربیتی

عنوان درس (انگلیسی): Psychology and Educational Research

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ○ ندارد ● عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس

- آگاهی از مبانی تعلیم و تربیت و پژوهش‌های تربیتی
- آگاهی از مبانی روانی تعلیم و تربیت و پژوهش‌های تربیتی
- شناخت قلمروهای نظری روان‌شناسی تربیتی
- شناخت قلمروهای کاربردی روان‌شناسی تربیتی
- شناسایی چالش‌ها و چشم‌اندازهای روان‌شناسی تربیتی در ایران و جهان

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

شناخت بنیان‌های روان‌شناختی در انجام پژوهش‌های تربیتی و با تأکید بر مخاطبان یادگیری

سرفصل‌ها

- قلمروهای نظری روان‌شناسی تربیتی (هدف‌های تربیتی، نظریه‌های یادگیری، نظریه‌های انگیزش، روش‌های آموزش و ارزشیابی پیشرفت)
- قلمروهای کاربردی روان‌شناسی تربیتی (مشاوره فردی و گروهی تحصیلی-شغلی، آموزش و توانمندسازی شناختی، هیجانی و اجتماعی)
- ویژگی‌های فردی یادگیرنده (هوش، خلاقیت، شخصیت، سبک‌های یادگیری و تحول روانی)
- فرهنگ، جامعه، خانواده و یادگیری

روش‌های یاددهی-یادگیری

- آموزش مستقیم



- استفاده از شیوه‌های تعامل گروهی باهدف ترغیب دانشجویان به فهم عمیق‌تر مباحث و دستیابی به دانش توسط خودشان و با استفاده از تعامل با همکلاس‌ها
- ترغیب دانشجویان به انجام پروژه‌های انفرادی و گروهی باهدف مطالعه دقیق مباحث و افزایش قدرت تحلیل دانشجویان
- ارائه برخی از مباحث مرتبط با موضوعات درسی توسط دانشجویان در کلاس

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

رایانه متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، وایت برد و مایژیک.

شیوه ارزیابی

پروژه	آزمون نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
۲۰٪	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی: -	۲۰٪	۱۰٪

منابع:

اسلاوین، (۱۳۸۵). روانشناسی تربیتی. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: نشر روان.
 سائتراک، دی، (۱۳۸۵). روانشناسی تربیتی. ترجمه م. امیدیان. یزد: انتشارات دانشگاه یزد.
 کارشکی، ح. و محسنی، ن. (۱۳۹۵). انگیزش در یادگیری و آموزش. تهران: انتشارات آوای نور.
 گلاور و برونینگ (۱۳۷۱). روانشناسی تربیتی. ترجمه کمال خرازی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
 گیج و برلاینر (۱۳۷۴). روانشناسی تربیتی. ترجمه غلامرضا خوی نژاد، حسین لطف آبادی و دیگران. مشهد: پاژ.

Dembo, M. H. (2004). MOTIVATION AND LEARNING STRATEGIES FOR COLLEGE SUCCESS

Duschl, Richard Alan & Hamilton, Richard J. (1992), Philosophy of Science, Cognitive Psychology, and Educational Theory and Practice, USA: State University of New York

Farrell, Martin (2014), Historical and Philosophical Foundations of Psychology, UK: Cambridge University Press

Kelly, B. Woolfson, L. & Boyle, J. (2008). Frameworks for Practice in Educational Psychology: A Textbook for Trainees and Practitioners

Schunk, Dale H.; Meece, Judith R. & Pintrich, Paul A. (2014). Motivation in Education: Theory, Research & Applications, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall

Woolfolk, A. E. (2016). EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (13ed). USA: Pearson

Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. (2003). Educational Psychology: A century of contributions



مشخصات:

عنوان درس (فارسی): مکاتب فلسفی و آرای تربیتی

عنوان درس (انگلیسی): Philosophical Schools and Educational Ideas

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ○ ندارد ● عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس

هدف کلی این درس، تعمیق بنیان‌های فلسفی دانشجویان برای مواجهه با موضوعات مختلف در قلمرو علوم تربیتی است. دانشجویان در این درس با نظام‌های فکری فیلسوفان تربیتی آشنا شده و با شناخت از جنبه‌های فکری آنان در زمینه‌های هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی و ارزش‌شناسی، بهتر به جهت‌گیری‌های نظام آموزشی اندیشیده و روابط میان تصمیم‌ها و جهت‌گیری‌ها را مورد تحلیل قرار دهند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

شناخت رویکردهای فلسفی مختلف در خصوص تعلیم و تربیت و معرفت‌شناسی و نقد دیدگاه‌ها بر اساس تحلیل

بنیان‌های نظری و فلسفی

سرفصل درس:

فلسفه و تعلیم و تربیت

فلسفه تعلیم و تربیت

مسائل اساسی فلسفه تعلیم و تربیت

انسان کامل از نظر اسلام

مکاتب فلسفی سنتی و اشارات تربیتی (ایدئالیسم)

مکاتب فلسفی سنتی و اشارات تربیتی (رئالیسم)

نظریه‌های تربیتی سنتی (بنیادگرایی)

نظریه‌های تربیتی سنتی (پایدارگرایی)

مکاتب فلسفی جدید و آراء تربیتی (پراگماتیسم)

مکاتب فلسفی جدید و آراء تربیتی (اگزیستانسیالیسم)

نظریه‌های تربیتی جدید (پیشرفت‌گرایی)



نظریه‌های تربیتی جدید (بازسازی اجتماعی)

نظریه تربیتی دموکراسی لیبرال

نظریه تربیتی دموکراسی جماعت‌گرایی و نظریه تربیتی دموکراسی تفاهمی

نظریه تربیتی دموکراسی در نظام جمهوری اسلامی

روش یاددهی - یادگیری:

برای ارائه این درس، شیوه تدریس به صورت بحث گروهی توصیه می‌شود که بر اساس آن تمامی دانشجویان در پیش مطالعه و بحث گروهی سهمی باشند. بر این اساس، کلاس درس به عنوان فضایی آزاد برای تبادل اندیشه، فرصتی برای تحلیل و نقد دیدگاه‌های مورد بررسی تلقی خواهد شد.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	-	نوشتاری: ۴۰٪	۴۰٪
		عملکردی: -	

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

رایانه، دیتا پروژکتور، وایت برد.

فهرست منابع:

- گریز، آرنولد (۱۳۸۳). فلسفه تربیتی شما چیست؟. ترجمه بختیار شعبانی ورکی و همکاران. مشهد: به نشر.
- گوئک، جرال. ال (۱۳۹۵). مکاتب فلسفی و آراء تربیتی. ترجمه محمدجعفر پاک‌سرشت. چاپ شانزدهم. تهران: به نشر.
- جاویدی کلاته جعفرآبادی، طاهره (۱۳۸۸). فلسفه تربیتی دموکراتیک. مشهد: به نشر.
- شریعتمداری، علی (۱۳۹۴). اصول و فلسفه تعلیم و تربیت. چاپ شصت و دو. تهران: امیرکبیر.



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روش‌های پیشرفته اندازه‌گیری

عنوان درس (انگلیسی): **Advanced Methods in Measurement**

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ○ ندارد ● عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس

- آشنایی با مبانی نظری ساخت آزمون‌های روان‌شناختی و کسب توانایی در زمینه طراحی و ساخت آزمون
- توانایی مقایسه رویکردهای اندازه‌گیری (ویژگی‌ها، پیش‌فرض‌ها، امتیازات و محدودیت‌ها)
- آشنایی با شاخص‌های روان‌سنجی رویکردهای مختلف و تفسیر آن‌ها
- آشنایی با نرم‌افزارهای تحلیل آزمون در رویکردهای مختلف اندازه‌گیری
- توانایی ساخت و انطباق‌یابی آزمون‌های روانی - تربیتی
- توانایی اجرا و تحلیل و تفسیر نمرات آزمون‌های بحث شده در موقعیت‌های آموزشی واقعی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

ساخت ابزارهای جمع‌آوری داده‌ها با بهره‌گیری از الگوهای جدید و نظریه‌های نوین اندازه‌گیری، تحلیل عبارت‌ها و سؤالات آزمون‌ها با رویکردهای جدید، قابلیت استفاده از نرم‌افزارهای نوین روان‌سنجی برای تحلیل سؤال

سرفصل درس:

نظری:

- نظریه آزمون
- مفاهیم، پیش‌فرض‌ها و نقد نظریه کلاسیک آزمون
- نظریه صفت مکنون و روش‌های سؤال و پاسخ
- نظریه تعمیم‌پذیری
- نظریه سنجش انطباقی رایانه‌ای
- سوگیری آزمون و آیتم



- تحلیل بیزی در سنجش
 - ساخت آزمون‌های روانی تربیتی
 - انطباق یابی آزمون‌های روانی تربیتی
 - تحلیل عاملی تأییدی
 - عملی:
 - مطالعه پیرامون یک آزمون روانی تربیتی و ارائه آن به کلاس (نحوه اجرا، نمره‌گذاری، تحلیل و تفسیر نمرات)
 - ساخت یک آزمون اولیه پیرامون یک موضوع در حوزه روانشناسی تربیتی
 - اجرای یک آزمون در موقعیت واقعی مدرسه یا هر موقعیت آموزشی دیگر و ارائه گزارش آن به استاد (نمره‌گذاری و تفسیر نمرات)
 - کاربرد نرم‌افزارهای روان‌سنجی مانند
- SPSS LISREL PLS AMOS IRTPRO E-IRT FACTOR9 WIN-STEP MULTI-LOG
TEST-FACT

روش یاددهی - یادگیری:

- استفاده از روش‌های متنوع آموزش به تناسب سرفصل موردنظر (پرسش و پاسخ، روش‌های همیارانه، سازنده گرا، سخنرانی، بحث‌های گروهی، پروژه‌های عملی و...)
- ایجاد فرصت یادگیری عمیق‌تر از طریق ارائه تکالیف عملکردی به دانشجویان
- یادگیری غیرمستقیم دانشجویان از طریق مطالعه فردی و درک شناختی دانشجویان در موقعیت‌های مختلف محیط آموزشی

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	۲۰٪	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی: -	۳۰٪

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

رایانه و دیتا پروژکتور و وایت برد



فهرست منابع:

آلن وین (۱۳۹۶). مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری (روان‌سنجی). ترجمه علی دل‌اور. تهران: انتشارات سمت.
امبرتسون، اس. ای و رایس، اس. پی. (۱۳۸۸). نظریه‌های جدید روان‌سنجی برای روان‌شناسان. ترجمه حسن-پاشا شریفی، ولی‌الله فرزاد، مجتبی حبیبی و بلال ایزانلو. تهران: انتشارات رشد.
بیکر، آر (۱۳۸۳). پایه‌های اساسی تئوری سؤال-پاسخ. ترجمه حیدر علی هومن و علی عسکری. تهران: نشر پارسا.
ثراندایک، آر (۱۳۹۴). روان‌سنجی کاربردی. ترجمه حیدر علی هومن. تهران: انتشارات دانشگاه تهران
سیجت سما، سی و مولن آیر، ای دبلیو (۱۳۸۵). مقدمه‌ای بر تئوری ناپارامتریک سؤال-پاسخ. تهران: انتشارات چاپار.
کروکر، ال. و آلجینا، جی. (۱۳۸۸). مباحث نو در روان‌سنجی. ترجمه ولی‌الله فرزاد و حسن زارع. تهران: انتشارات آییژ.
همبلتون، آر، سوامیناتان، اچ و راجرز، جی (۱۳۸۹). مبانی نظریه سؤال پاسخ. ترجمه محمدرضا فلسفی نژاد. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.

منابع مطالعاتی:

نشریه اندازه‌گیری تربیتی. دانشگاه علامه طباطبائی

فصلنامه مطالعات اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی. سازمان سنجش و آموزش کشور

American Journal of Evaluation

European Journal of Psychological Assessment

Psychological Assessment

Assessment journal

Assessment in Education

Practical Assessment, Research & Evaluation

Assessment & Evaluation in Higher Education

Educational Assessment

Educational Assessment, Evaluation and Accountability

Educational Measuremen

Journal of Educational Measurement

The International Journal of Educational and Psychological Assessment (TIJEPA)

Educational and Psychological Measurement

Applied Psychological Measurement

The Journal of Technology, Learning and Assessment

Measurement and Evaluation in Counseling and Development



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): آمار چند متغیری در پژوهش‌های تربیتی

عنوان درس (انگلیسی): **Multivariate Statistics in Educational Research**

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ● ندارد ○ عنوان پیش‌نیاز: روش‌های آماری در طرح‌های آزمایشی

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

- آشنایی با طبقه‌بندی مسائل آماری و فرایند کلی آزمون فرضیه و برآورد فاصله‌ای در طرح‌های چندمتغیری
- توانایی تشخیص روش تحلیل آماری مناسب هر مسئله آماری
- آشنایی با آزمون‌های آماری خاص مسائل چندمتغیری: مسائل همبستگی، مسائل تجربی و شبه تجربی و علی مقایسه‌ای
- آشنایی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری مرتبط با سرفصل‌های درسی و کار با این نرم‌افزارها (SPSS، لیزرل و...)
- آسیب‌شناسی اجرا و گزارش تحلیل‌های چندمتغیری و توانایی نقد پژوهش‌های موجود از منظر روش آماری مورد استفاده.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- یک. شناخت آزمون‌های آماری متناسب با مفروضه‌های حاکم بر هر یک از شرایط طرح‌های آزمایشی
- دو. توانایی انجام محاسبات آماری در شرایط چند متغیری
- سه. توانایی ارائه مشاوره‌های آماری به پژوهشگران مطالعات آزمایشی
- چهار. توانایی نقد طرح‌های پژوهشی آزمایشی، گزارش‌های پژوهش و مقاله‌های آماده انتشار و یا انتشار یافته
- پنج. توانایی استفاده از نرم‌افزارهای مرتبط با تحلیل‌های چند متغیری

سرفصل درس:

نظری:

- طبقه‌بندی مسائل آماری و فرایند کلی آزمون فرضیه و برآورد فاصله‌ای



- روش های پیشرفته بررسی روابط (همبستگی کانونی، رگرسیون، رگرسیون چندمتغیری و چندگانه، تحلیل مسیر و مدل معادلات ساختاری)

- تحلیل چند سطحی و چند گروهی همبستگی

- طرح های آزمایشی با مقایسه ای گروه های مستقل (ANOVA عاملی، MANOVA, ANCOVA, MANCOVA)

- طرح های آزمایشی با مقایسه ای گروه های وابسته (T گروه های وابسته و تحلیل اندازه گیری مکرر)

- طرح های آزمایشی ترکیبی (تحلیل اندازه گیری مکرر عاملی، ANCOVA, MANCOVA)

- پالایش داده ها در آمار چندمتغیری

- فراتحلیل

- منطق فازی در پژوهش های تربیتی

- تحلیل بیزی در پژوهش های تربیتی

- آسیب شناسی اجرا و گزارش تحلیل های چندمتغیری از منظر روش آماری مورد استفاده

عملی:

- بررسی یک مقاله و تحلیل گام به گام بخش یافته های یک مقاله علمی- پژوهشی لاتین و نقد آن

- تحلیل داده های در دسترس با روش های پیشرفته آماری و گزارش آن مطابق روش های استاندارد گزارش نویسی

- طراحی و حل مسائل آماری مرتبط

- کاربرد نرم افزارهای لیزرل، آموس، متلب، SPSS و R

روش یاددهی - یادگیری:

- ایجاد فرصت یادگیری مستقیم دانشجویان به صورت فردی با آموزش مباحث و حل نمونه هایی از مسائل آماری مرتبط

- ایجاد فرصت یادگیری مؤثرتر با انجام تمرین های مختلف در قالب حل مسئله، طراحی مسئله و...

- ایجاد فرصت برای یادگیری عمیق تر دانشجویان از طریق ترغیب آن ها به کارهای مشارکتی و یادگیری از

هم کلاسی ها

- ارائه تکالیف به شیوه های مختلف به دانشجویان برای تثبیت یادگیری

- آموزش عملی گام به گام کار با نرم افزارهای آماری به دانشجویان و انجام تمرین های مختلف برای یادگیری عمیق تر



روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۱۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی: ندارد	۲۰٪

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:

رایانه و دیتا پروژکتور و وایت برد

فهرست منابع

- تاباکنیک، ب. و فیدل، ل. (۱۳۹۵). کاربرد آمار چند متغیری. ترجمه ح. پاشا شریفی و دیگران. تهران: انتشارات رشد.
- سرمد، زهره، بازرگان، عباس و حجازی، الهه (۱۳۸۶). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: انتشارات آگاه.
- کارشکی، حسین (۱۳۹۳). روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی. تهران: انتشارات آوای نور.
- کرامر، دانکن و هویت، دنیس (۱۳۹۵). روش‌های آماری در روانشناسی و سایر علوم رفتاری. ترجمه پاشا شریفی و دیگران. تهران: انتشارات سخن
- کرلینجر و پدهارز (۱۳۸۹). رگرسیون چند متغیری در پژوهش رفتاری. ترجمه حسن سرایی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- کریستینسن، ل. ب. (۱۳۸۷). روش‌شناسی آزمایشی. ترجمه علی دلاور. تهران: انتشارات رشد.
- میرز، ل.، گامست، گک. و گارینو، ا (۱۳۹۱). پژوهش چندمتغیری کاربردی. ترجمه ح. حسن‌آبادی و دیگران. تهران: انتشارات رشد
- هومن، حیدر علی (۱۳۸۰). تحلیل داده‌های چند متغیری در پژوهش رفتاری. تهران: انتشارات سمت.
- هومن، حیدر علی (۱۳۹۵). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: انتشارات سمت

Cohen, B. H. (2014). Explaining Psychological Statistics.

Cumming, G. (2013). Understanding the new statistics: Effect sizes, confidence intervals, and meta-analysis.

Green, S. B. & Salkind, N. G. (2010). Using SPSS for Windows and Macintosh: Analyzing and understanding data.



Haase, R. F. H. (2011). Multivariate General Linear Models.

Howell, D. C. (2012). Statistical Methods for Psychology Qualitative Research and Analysis in Psychology.

Kirk, R. E. (2016). Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences.

Lewis-Beck, C. & Lewis-Beck, M. (2016). Applied Regression.

Linebach, J. A. Tesch, B. P. & Kovacsiss, L. M. (2014). Nonparametric Statistics for Applied Research.

Seltman, H. J. (2015). Experimental Design and Analysis.

مجلات علمی - پژوهشی و پایگاه‌های اینترنتی معتبر مرتبط

- Journal of Multivariate Analysis
- British Journal of Mathematical and Statistical Psychology
- Journal of the American Statistical Association
- Handbook of applied multivariate statistics and mathematical modeling
- Journal of Educational and Behavioral Statistics
- Journal of Educational Statistic





فصل چهارم:

جدول ترم بندی دروس



ترم: اول

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد واحد			نوع درس	نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری			
-	۲	-	۲	تخصصی	فلسفه علم و روش شناسی	۱
آمار توصیفی	۲	-	۲	تخصصی	آمار استنباطی در پژوهش های تربیتی	۲
-	۲	-	۲	اختیاری	ارزشیابی آموزشی	۳
آمار توصیفی	۲	-	۲	اختیاری	اندازه گیری های روانی و تربیتی	۴
-	۲	-	۲	اختیاری	نیازسنجی آموزشی و پژوهشی	۵
	۱۰	-	۱۰	۱۰	جمع کل	

ترم: دوم

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد واحد			نوع درس	نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری			
فلسفه علم و روش شناسی	۲	-	۲	تخصصی	پژوهش های کمی	۱
فلسفه علم و روش شناسی	۲	-	۲	تخصصی	پژوهش های کیفی	۲
آمار استنباطی در پژوهش های تربیتی	۲	-	۲	تخصصی	روش های آماری در طرح های آزمایشی	۳
-	۲	-	۲	اختیاری	نمونه گیری در پژوهش های تربیتی	۴
-	۲	۱	۱	اختیاری	سمینار در پژوهش های تربیتی	۵
	۱۰	۱	۹		جمع کل	



ترم: سوم

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد واحد			نوع درس	نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری			
(۱) پژوهش های کمی (۲) پژوهش های کیفی	۲	۲	-	تخصصی	کارورزی پژوهشی	۱
(۱) کاربرد رایانه در تعلیم و تربیت (۲) پژوهش های کمی (۳) پژوهش های کیفی (۴) آمار استنباطی در پژوهش های تربیتی (۵) روش های آماری در طرح های آزمایشی	۲	۱	۱	اختیاری	آشنایی با نرم افزارهای تخصصی	۲
(۱) پژوهش های کمی (۲) پژوهش های کیفی	۲	-	۲	اختیاری	پژوهش های آمیخته	۳
روش های آماری در طرح های آزمایشی	۲	-	۲	اختیاری	آمار چند متغیری در پژوهش های تربیتی	۴
	۸	۳	۵		جمع کل	

ترم: چهارم

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد واحد			نوع درس	نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری			
	۴	۴			پایان نامه	۱
	۴	۴			جمع کل	

