



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی

رشته روان شناسی تربیتی

دوره دکتری تخصصی

گروه علوم انسانی



بر اساس مصوبه جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

شماره: ۲۵۶۱۴

تاریخ: ۹۹، ۶، ۲۲

پیوست:

شماره: ۹۹، ۶، ۲۲

تاریخ: ۹۹، ۶، ۲۲

دانشگاه آزاد اسلامی



سازمان مرکزی

بسمه تعالی

رؤسای محترم واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان‌ها، رؤسای واحدها، مراکز آموزشی و معاونت

آموزش‌های عمومی و مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی

موضوع: ابلاغ برنامه‌های درسی بازنگری شده جدید رشته‌های علوم انسانی و هنر

برنامه‌های درسی بازنگری شده به شرح زیر برای اجرا در واحدهای دانشگاهی مجری ابلاغ و در پایگاه اینترنتی sep.iau.ir در دسترس می‌باشد و برای دانشجویان ورودی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ و به بعد لازم‌الاجراست. لازم به ذکر است که مدیران گروه‌های آموزشی موظف هستند نظرات اصلاحی خود را در اولین فرصت ممکن به این معاونت اعلام نمایند.

مقطع	رشته	شماره و تاریخ جلسه تصویب برنامه درسی جدید (فعال)	شماره و تاریخ جلسه تصویب برنامه درسی (منسوخ)
دکتری	زبان و ادبیات عربی	جلسه ۸۶۱ مورخ ۱۳۹۴/۰۳/۱۶	جلسه ۷۵ مورخ ۱۳۶۵/۱۲/۱۶
دکتری	روانشناسی تربیتی	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۸/۱۴	جلسه ۳۴۴ مورخ ۱۳۷۶/۴/۲۲
کارشناسی‌ارشد	آموزش زبان روسی	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۱۰/۱۶	جلسه ۴۰۳ مورخ ۱۳۷۹/۹/۶
کارشناسی‌ارشد	مترجمی زبان عربی	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۰۸/۱۹	جلسه ۵۰۸ مورخ ۱۳۸۲/۱۱/۲۸
کارشناسی‌ارشد	تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش	جلسه مورخ ۱۳۹۸/۱/۲۵	جلسه ۱۵۹ مورخ ۱۳۶۸/۳/۲۴
کارشناسی‌ارشد	روانشناسی تربیتی	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۸/۱۴	جلسه ۳۱۹ مورخ ۱۳۷۵/۳/۱۳
کارشناسی‌ارشد	فقه مقارن و حقوق جزای اسلامی	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۱۱/۲	جلسه ۶۰۶ مورخ ۱۳۸۵/۹/۱۱
کارشناسی‌ارشد	مخاطرات محیطی	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۸/۳۰	جلسه مورخ ۱۳۹۲/۸/۲۸
کارشناسی‌ارشد	مطالعات منطقه‌ای	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۱/۲۷	جلسه ۸۶ مورخ ۱۳۸۵/۹/۱۴
کارشناسی	ارتباط تصویری	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۴/۱۷	جلسه ۳۲۸ مورخ ۱۳۷۶/۱/۳۱
کارشناسی	زبان و ادبیات فارسی	جلسه ۸۰۰ مورخ ۱۳۹۱/۴/۴	جلسه ۹۵ مورخ ۱۳۶۶/۷/۴
کارشناسی	فقه و حقوق مذاهب اسلامی	جلسه مورخ ۱۳۹۷/۱۲/۱۸	جلسه ۴۱۴ مورخ ۱۳۸۰/۴/۳
کارشناسی	مترجمی زبان عربی	جلسه ۸۲۵ مورخ ۱۳۹۱/۱۲/۲۰	جلسه ۲۶۸ مورخ ۱۳۷۲/۰۸/۱۶
کارشناسی	تربیت مترجم زبان ایتالیایی	جلسه مورخ ۱۳۷۴/۰۷/۱۶	جلسه اردیبهشت ۱۳۶۲
کارشناسی	زبان روسی	جلسه مورخ ۱۳۹۶/۱۰/۲۵	جلسه ۷۵۱ مورخ ۱۳۸۸/۱۲/۲۲
کارشناسی	علوم ارتباطات اجتماعی	جلسه ۸۶۱ مورخ ۱۳۹۴/۳/۱۶	جلسه ۹۴ مورخ ۱۳۶۸/۱۱/۱
کارشناسی	روانشناسی ***	بازنگری جدید جلسه ۸۲۴ مورخ ۱۳۹۱/۱۲/۱۳	بازنگری قدیمی جلسه ۸۲۴ مورخ ۱۳۹۱/۱۲/۱۳

*** لازم به ذکر است دانشجویان ورودی سال ۹۳ و به بعد که دروس را بر اساس برنامه درسی کارشناسی روان‌شناسی مصوب جلسه شماره ۸۲۴ مورخ ۱۳۹۱/۱۲/۱۳ (قبل از اصلاحات) گذرانده‌اند، این دروس با نظر مدیر گروه آموزشی مربوطه مورد پذیرش است.

عبدالحسین خسروپناه

معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه

معاون آموزشی

نام رشته: روان شناسی تربیتی

عنوان گرایش: -

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: دکتری تخصصی

کارگروه تخصصی: روان شناسی تربیتی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: شورای تحول و ارتقای علوم انسانی

تاریخ تصویب: ۱۳۹۷/۰۸/۱۴

به استناد آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی به دانشگاه های سطح یک و دو؛ برنامه درسی بازنگری شده دوره دکتری تخصصی رشته روان شناسی تربیتی، طی نامه شماره ۹۸/۵۱۲۰/دش تاریخ ۱۳۹۸/۰۴/۱۸ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی دریافت شد؛
ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که از مهر ماه سال ۱۳۹۸ وارد دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی می شوند، لازم الاجرا است.

ماده دو- برنامه درسی بازنگری شده دوره دکتری تخصصی رشته روان شناسی تربیتی از نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹، جایگزین برنامه درسی دوره دکتری تخصصی رشته روان شناسی تربیتی مصوب جلسه شماره ۳۱۹ شورای عالی برنامه ریزی به تاریخ ۱۳۷۵/۰۳/۱۳ می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و به تمامی دانشگاه ها و مؤسسه های آموزش عالی کشور که مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را دارند، برای اجرا ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۸ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنجیان
دبیر کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی





شورای عالی انقلاب فرهنگی
شورای تخصصی تحول و ارتقاء علوم انسانی

برنامه و سرفصل رشته روان شناسی تربیتی در

دوره دکترای تخصصی

شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی

کارگروه روان شناسی - کمیته روان شناسی تربیتی



الف: مقدمه و تعریف

روان شناسی تربیتی، یکی از شاخه‌های روان شناسی است که به جنبه‌های روان‌شناختی تعلیم و تربیت به معنای عام آن می‌پردازد. بنابراین، موضوعاتی همچون یادگیری، رشد، انگیزش، آموزش، سنجش و ارزشیابی، بافت‌های تربیتی (کلاس، خانواده، گروه‌های همسالان) و هر نوع موضوع تربیتی که جنبه‌ی روان‌شناختی داشته باشد در ذیل شاخه‌ی روان شناسی تربیتی قابل تعریف است. روان شناسی تربیتی همواره به تحولات حوزه آموزش و فرهنگ حساس بوده و با اتکا به نظریه‌های موجود و ارایه نظریه‌ها و روش‌های جدید، این تحولات را مورد بررسی قرار داده است. به این ترتیب، روان شناسان تربیتی، نقش مهمی در بهبود کیفیت آموزشی، افزایش کارآیی دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت و پیامدهای تربیتی دارند.

ب: اهداف

این رشته با هدف پرورش یادگیرندگان به عنوان سرمایه انسانی متعهد و متخصص، از طریق کمک به معلمان، مربیان و دست‌اندرکاران تربیتی، به‌وجود آمده است. بنابراین، یکی از هدف‌های اساسی این رشته، افزایش کارایی معلمان و مربیان، بهبود کیفیت محیط‌های تربیتی به‌ویژه مدرسه است. تمرکز بر ویژگی‌های یادگیرندگان و ارایه تصویری کامل از نظر شناختی رفتاری، انگیزشی، اجتماعی و هیجانی آنها به مربیان و برنامه‌ریزان آموزشی از دیگر هدف‌های این رشته است. اهداف دوره دکتری روان شناسی تربیتی، به طور خلاصه در قالب اهداف کلی و اختصاصی به شرح ذیل است.

هدف کلی

توانمندسازی نظری و پژوهشی و قابلیت دستیابی به مرزهای دانش تخصصی، مهارت‌آموزی و ایجاد بینش در دانشجویان در زمینه روان شناسی تربیتی و پاسخگویی به نیازهای جامعه، هماهنگ با شاخص‌های بومی و فرهنگی

اهداف اختصاصی

هدف از اجرای برنامه دوره دکتری تخصصی روان شناسی تربیتی، تربیت افراد با توانمندیهای زیر است:

- ۱- تسلط به زمینه‌های نظری و پژوهشی در حد نیاز کادر هیئت علمی آموزشی دانشگاه‌ها
- ۲- توانمندی در اجرای پژوهش‌های بنیادی و کاربردی در موضوعات روان شناسی تربیتی در ابعاد کیفی و کمی.

۳- شناخت نقش پژوهش‌ها در تحول رشته روان شناسی تربیتی



ج : ضرورت، اهمیت، نقش و توانایی

روان شناسی تربیتی متضمن مطالعه‌ی تخصصی پیرامون موضوعات تربیتی باتوجه به یافته‌های روان شناسی و صورت‌بندی مفاهیم و نظریه‌های کاربردی برای فهم مسائل این حوزه است. بنابراین حیطه‌ی روان شناسی تربیتی دارای اهمیت نظری و عملی در هندسه‌ی معرفتی دانش روان شناسی از یکسو و تعلیم و تربیت از سوی دیگر است و به انسجام مجموعه‌ای از نظریه‌ها، پژوهش‌ها و روش‌ها ذیل عنوان روان شناسی تربیتی می‌انجامد. ضرورت این دوره بر مبنای وجود بحران‌ها، مسائل، دغدغه‌ها و چالش‌های تربیتی نوع بشر و هر جامعه‌ای محرز است.

فارغ التحصیلان دوره‌ی دکتری روان شناسی تربیتی قادر خواهند بود ضمن دست‌یابی به مرزهای دانش در این رشته در حل مسائل تربیتی، اعم از مسائل یادگیری، آموزش، جنبه‌های تربیتی رشد، انگیزش، سنجش و ارزشیابی، تغییر و اصلاح رفتار و نیز پژوهش پیرامون زیرمجموعه‌های هر کدام از این حیطه‌ها، اظهارنظر، اقدام و مشارکت نمایند. دانش‌آموختگان این رشته می‌توانند به عنوان اعضای هیأت علمی دانشگاهها و مراکز آموزشی و پژوهشی، معلمان و مشاوران مدارس، کادر پژوهشی موسسات فرهنگی-تربیتی، کادر آموزشی موسسات فرهنگی-تربیتی و کادر مراکز مشاوره و روان شناسی در حوزه تعلیم و تربیت و هر گونه مشاغلی که جنبه‌ی آموزش، یادگیری و بهزیستی روان‌شناختی در آن موضوعیت داشته باشد، مشارکت و فعالیت کنند.

د : طول دوره:

دوره دکتری روان شناسی تربیتی به صورت آموزشی و ناپیوسته بوده و به دو مرحله آموزشی و پژوهشی تقسیم می‌شود. مرحله آموزشی از زمان پذیرفته شدن دانشجو در امتحان ورودی آغاز و به امتحان جامع ختم می‌شود. این مرحله ۳ نیمسال تحصیلی را شامل می‌شود. مرحله پژوهشی پس از مرحله آموزشی آغاز و با تدوین رساله و دفاع از آن پایان می‌پذیرد.

ه : شرایط ورود به دوره دکتری (ناپیوسته) روان شناسی تربیتی:

گزینش دانشجو مطابق با ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است.



جدول درس‌های تخصصی دوره دکتری روان‌شناسی تربیتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد		
		نظری	عملی	جمع
۱	مباحث جدید در روان‌شناسی تربیتی	۲	-	۲
۲	روان‌شناسی تحولی در آموزش	۲	-	۲
۳	روش‌های آماری چندمتغیری	۱	۱	۲
۴	روان‌شناسی یادگیری و آموزش	۱	۱	۲
۵	روش‌های پژوهش کیفی و ترکیبی در علوم تربیتی و روان‌شناسی	۱	۱	۲
۷	مبانی روانشناختی تربیت اخلاقی	۲	-	۲
جمع کل				۱۲

جدول درس‌های اختیاری دوره دکتری روان‌شناسی تربیتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد		
		نظری	عملی	جمع
۱	روان‌شناسی شناختی در آموزش	۲	-	۲
۲	روان‌شناسی اجتماعی مدرسه	۲	-	۲
	روان‌شناسی مدرسه	۲	-	۲
۴	آموزش و رسانه	۱	۱	۲
۵	انسان‌شناسی و آموزش	۲	-	۲
جمع کل				۱۰

دانشجو موظف به انتخاب ۶ واحد از میان دروس اختیاری است.

جدول درس رساله

ردیف	نام درس	واحد	ساعات تدریس		جمع	پیش‌نیاز
۱	رساله کارشناسی ارشد	۱۸	نظری	عملی	۱۸	همه درس‌ها
	جمع	۱۸			۱۸	



برنامه ارائه واحدهای درسی در هر نیمسال تحصیلی

نیمسال اول

شماره درس	نام درس	تعداد واحد		
		نظری	عملی	جمع
۱	مباحث جدید در روان شناسی تربیتی	۲	-	۲
۲	روان شناسی تحولی در آموزش	۲	-	۲
۳	درس اختیاری	-	-	۲
جمع				۶

نیمسال دوم

شماره درس	نام درس	تعداد واحد		
		نظری	عملی	جمع
۱	روش های آماری چند متغیری	۱	۱	۲
۲	روان شناسی یادگیری و آموزش	۱	۱	۲
۳	درس اختیاری	-	-	۲
جمع				۶

نیمسال سوم

شماره درس	نام درس	تعداد واحد		
		نظری	عملی	جمع
۱	روش های پژوهش کیفی و ترکیبی در علوم تربیتی و روان شناسی	۱	۱	۲
۲	مبانی روانشناختی تربیت اخلاقی	۲	-	۲
۳	درس اختیاری	-	-	۲
جمع				۶



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی:
	عملی				مباحث جدید در روان
	نظری	اختیاری			شناسی تربیتی
	عملی				عنوان درس به انگلیسی: Current Issues in Educational Psychology
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد ■ <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار					

اهداف درس:

- شناخت حوزه روان شناسی تربیتی جدید و به منظور اتخاذ دیدگاهی جامع در مسائل اساسی و به روز روان شناسی تربیتی
- توانایی تحلیل مسائل تعلیم و تربیت به منظور تحلیل ارتباط بین نظریه و عمل
- توانایی مقایسه و نقد نظریه های جدید تربیتی

سرفصل درس:

- قلمرو روان شناسی تربیتی و اهداف آن با تاکید بر موضوعات جدید: جو مدرسه، باورهای معرفت شناختی، شور و اشتیاق، عاملیت انسان، هوش موفق، خرد و ...
- ارتباط بین روان شناسی تربیتی و تعلیم و تربیت از دو بعد نظری و عملی
- ارزیابی تناسب بعضی از نظریه های موجود در روان شناسی تربیتی برای حل مسائل تعلیم و تربیت
- نقش شناخت در یادگیری
- نظریه های معاصر در هوش: استرنبرگ و هوش موفق، گاردنر و هوش چندگانه
- پردازش اطلاعات با تاکید بر حافظه کاری و کارکردهای اجرایی
- تحقیقات جدید در خودگردانی و یادگیری
- فراشناخت و یادگیری
- فرآیندهای آموزش و یادگیری بین فردی و ارتباطی:
- تفاوت های فردی در کلاس: سبک های یادگیری، هوش



جو مطلوب در مدرسه و کلاس

- رشد فردی و اجتماعی
- تربیت اخلاقی و دینی در تعلیم و تربیت
- رویکردهای جدید در ارزشیابی آموزشی
- تکنولوژی و یادگیری مبتنی بر رایانه

تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: مصاحبه با تعدادی از کارشناسان / مدیران / معلمان / اولیا / یادگیرندگان و تحلیل محتوای مصاحبه ها به منظور: تهیه فهرستی از مسایل آموزشی و شناسایی زمینه های مشترک / فراوانی مسئله / ابعاد و پیچیدگی آنها

تکلیف عملکردی ۲: مطالعه منابع علمی و پژوهش ها در زمینه یکی از مسایل که دارای ابعاد / زمینه ها / فراوانی بیشتری است برای یافتن راه حل های تربیتی قابل دفاع، مبتنی بر یافته های علمی و پژوهشی و مختصات فرهنگی و ارزشهای اجتماعی

تکلیف عملکردی ۳: انجام یک پژوهش عمل نگر

روش های یاددهی-یادگیری: مشارکتی و اکتشافی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*



منابع:

- حجازی، الهه (۱۳۹۶). روان شناسی تربیتی در هزاره سوم. انتشارات دانشگاه تهران.
- پوپر، کارل. (۱۹۹۸). سرچشمه های دانایی و نادانی. عباس، قادری. (۱۳۷۹). تهران: نشر نی.
- صالح نجفی، مهسا (۱۳۹۷). مفهوم سازی، اندازه گیری، پیش ایندها و پیامدهای سازه اشتیاق در نو جوانان ایرانی. رساله دکتری تخصصی، دانشگاه تهران.

- Eggen, Paul, & Don, Kauchak (2016, 10th ed.). Educational Psychology, Windows on Classrooms. Pearson

- Harris, K. R., Graham, S., Urdan, T. (2012). APA Educational Psychology Handbook.
- Mayer, R. E., Alexander, P. A. (2011). Handbook of Research on Learning and Instruction (Educational Psychology Handbook) 1st Edition Routledge.
- Preiss, D., Sternberg, R. (2010). Innovations in Educational Psychology : Perspectives on Learning, Teaching, and Human Development. Springer Publishing.
- Weiner, I. B., Reynolds, W. M., Miller, G. E. (2012). Handbook of Psychology, Volume 7, Educational Psychology, 2nd Edition.
- Woolfolk, A. (2012). Educational Psychology, (12th ed). Allyn & Bacon.

مجله‌های پیشنهادی:

- کلیه مجله های انجمن های علمی روان شناسی و مجلات علمی - پژوهشی فارسی (برای تمامی سرفصل ها قابل استفاده است)

- Journal of Contemporary Educational Psychology
- Journal of Educational Psychology
- Journal of Applied Educational Psychology



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: روان شناسی تحولی در آموزش
	عملی				عنوان درس به انگلیسی: Developmental Psychology in Education
	نظری	اختیاری			عنوان درس به انگلیسی: Developmental Psychology in Education
	عملی				عنوان درس به انگلیسی: Developmental Psychology in Education
<p>▪ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد</p> <p>سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/></p>					

اهداف درس:

- توانایی تحلیل نظریه های تحولی بر اساس مبانی انسان شناختی، روش شناختی و روانشناختی
- توانایی نقد نظریه های تحولی در بعد ساختارها و فرایندهای هر نظریه و دلالت های آموزشی آن
- دستیابی به مهارت های تفکر انتقادی، حل مساله با توجه به چگونگی تعامل تحول شناختی، اجتماعی و هیجانی با فرهنگ
- شناخت نظریه های تحول دینداری و استلزامات آموزشی آن

سرفصل درس:

- تبیین رویکردهای روان شناسی تحولی بر اساس مبانی انسان شناختی، روش شناختی و روانشناختی

- رویکرد شناختی:

تحول شناختی: بروز شناخت و زبان و تحول آن از کودکی تا بزرگسالی از دیدگاه پیازه، ویگوتسکی و برونر.
تحول اخلاقی: پیازه، کلبرگ و نوکلبرگی ها با تاکید بر کاربردهای تربیتی آنها
دیدگاه های نوپیاژه ای در قالب روان شناسی پردازش اطلاعات و نظریه های مبتنی بر فرهنگ و کاربرد هر یک از آنها در آموزش

شناخت و نقد نظریه های تحول دینی: گلدمن، الکایند، فولر... و استلزامات آموزشی آن



- رویکرد روان کاوی:

دیدگاه فروید در قالب ساختارها و فرایندهای اصلی

نوفرویدی ها : آدلر، یونگ، هورنای، اریک فروم، آنا فروید و ...

اریکسون و تحول عاطفی - اجتماعی در گستره حیات

تحول دینداری

تحول هویت از دیدگاه اریکسون، مارسیا، برزونسکی و ...

هویت اخلاقی و اعتقادی

جمع بندی و نقد نظریه روان کاوی

- رویکرد شناختی - اجتماعی:

ساختارها و فرایندهای شناختی - اجتماعی

تبیین فلسفه موجیبت دوجانبه و کاربردهای تربیتی آن

مبانی روانشناختی مطرح در دیدگاه شناختی - اجتماعی و چگونگی تحول آن

نقد نظریه شناختی - اجتماعی در تحول

تحلیل جنبه های اجتماعی دینداری



- تفاوت های فردی، تحول در گستره حیات، تعاملات پیچیده عوامل درونی و بیرونی، تحول اخلاقی، تحول هویت فرهنگی و دینی.

- تجربیات فردی مبتنی بر فرهنگ در کهنسالی و ارائه مقالات در این زمینه

تکالیف عملکردی

تکلیف عملکردی ۱: انتخاب موضوعات مورد علاقه دانشجویان در مسائل اساسی تحولی با تاکید بر هویت و بررسی

آن در محیط های طبیعی و ارائه گزارش

تکلیف عملکردی ۲: بررسی تحلیلی و تطبیقی یکی از نظریه های تحولی با توجه به معیارهای دینی، فرهنگی و

بومی جامعه

تکلیف عملکردی ۳: تهیه گزارش تحلیلی از مصاحبه با اولیا یادگیرندگان در زمینه روش های تربیتی خانواده / مدرسه

در طول دوره زندگی، تاثیر آن بر شکل گیری هویت دینی و اخلاقی کودک / نوجوان در مقاطع مختلف و ارائه روش هایی

جهت رفع کاستی ها و محدودیت های موجود در این زمینه با استفاده از نظریه های تحولی و آموزه های دینی.

تکلیف عملکردی ۴: ارائه جدیدترین مقالات در زمینه تحول شناختی و اخلاق

تکلیف عملکردی ۵: ارائه و تحلیل مقاله‌های کاربردی مربوط به تحول خود و هویت اخلاقی و اعتقادی

روش‌های یاددهی-یادگیری: مشارکتی و اکتشافی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- اسپلیکا و همکاران (۱۳۹۰)، روان‌شناسی ودین، ترجمه محمد دهقانی، تحول، تهران.
- نوذری، محمود (۱۳۹۶)، روان‌شناسی تحول دینداری، انتشارات سازمان سمت، تهران.
- Berk, L. E. (2013) Development through the Life span (6th Edition).
- Eisenberg, N. (2006). Handbook of Child Psychology, Wiley.
- Elkind, D. (1970). The origins of religion in the child, Review of Religious Research 12, pp.35-42.
- Oser, E. P. Gmunder (1991). Religious judgement: A Developmental Perspective, Birmingham, Al: Religious Education Press.
- Kail, R. V., Cavanaugh, J. C. (2016). Human Development: A Life-Span View, 6th Edition.

مجله‌های پیشنهادی:

- Journal of Personality and Individual Differences.
- Journal of Child Development.
- Journal of Aging



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روش های آماری چند متغیری		
	عملی*						
	نظری	اختیاری				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Multivariate Statistical Methods
	عملی						
<input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد							
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار							

اهداف درس:

- شناسایی روش های چند متغیره مناسب برای یک سوال پژوهشی
- درک ویژگی های اصلی داده های چند متغیره
- توانایی کاربرد روش های چندمتغیره و تفسیر تجزیه و تحلیل های آماری آنها
- توانایی کاربرد روش های آماری چندمتغیره به منظور تحلیل اکتشافی و تاییدی داده ها

سرفصل درس:

- مفهوم روش چندمتغیری
- مروری بر آمار تک متغیری و دومتغیری
- نگاهی اجمالی بر جبر ماتریسها
- غربال کردن داده های چندمتغیری
- تحلیل رگرسیون چندگانه
- تحلیل کوارینانس
- T^2 هتلینگ و تحلیل MANOVA
- تحلیل MANCOV



- تحلیل نیمرخ در اندازه گیری مکرر
- تحلیل تابع تشخیصی
- رگرسیون لجستیک و تحلیل ROC
- تحلیل فراوانی چندراهه (لجیت)
- تحلیل همبستگی بنیادی
- تحلیل مولفه های اصلی و تحلیل تناظر
- تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی
- تحلیل مسیر و مدل یابی معادله ساختاری
- مدل خطی لگاریتمی
- مدل یابی خطی چندسطحی
- مقیاس بندی چندبُعدی
- تحلیل خوشه ای
- تحلیل بقاء / فنا
- تحلیل سری های زمانی

تکلیف عملکردی :

انجام تجزیه و تحلیل آماری به کمک نرم افزارهای آماری

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی و اکتشافی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- تاباکنیک، باربارا جی؛ فیدل، لیندا، اس. کاربرد آمار چند متغیری. ترجمه بلال ایزانلو، ولی الله فرزاد، حمیدرضا حسن آبادی، خدیجه ابوالمعالی، مجتبی حبیبی عسگر آباد، تهران: رشد، ۱۳۹۵.
- میرزا، لاورنس، گامست، گلن، گارنیو، ا.جی. پژوهش چندمتغیری کاربردی، ترجمه حسن پاشا شریفی و همکاران، تهران: انتشارات رشد، ۱۳۹۱.
- سرمد، زهره (۱۳۸۴)، آمار استنباطی، تهران: انتشارات سمت.

- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E. (2009), Multivariate Data Analysis, Pearson Prentice Hall.
- Hox, J. (2013). Multilevel Regression and Multilevel Structural Equation Modeling. Oxford Handbooks Online.
- Kline, R. B. (2011), Principles and Practice of Structural Equation Modeling, (3th ed), New York : Guilford Press.
- Leeuw, J., Meijer, E. (2008), Handbook of Multilevel Analysis, Springer Publications LIC.



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی:
	عملی				عنوان درس به انگیزی:
	نظری	اختیاری			روان شناسی شناختی در آموزش
	عملی				Cognitive Psychology in Education
<input checked="" type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار					

اهداف درس:

- توانایی بکارگیری مفاهیم روان شناسی شناختی در بافت کلاس
- کسب مهارت در کاربست روان شناسی شناختی
- توانایی نقد نظریه های شناختی با استفاده از تفکر انتقادی و مهارتهای حل مساله

سرفصل درس:

- عوامل موثر در شکل گیری روان شناسی شناختی جدید و تاریخچه آن
- الگوی پردازش اطلاعات و مدلسازی در روان شناسی شناختی
- حوزه های مورد مطالعه و روش های پژوهش در روان شناسی شناختی
- روان شناسی شناختی و علوم شناختی: نقش و اهداف خاص و مشترک هر یک
- عصب- روان شناسی: مبانی و روش های مطالعه در این حوزه
- آگاهی
- رابطه مغز و آگاهی
- روش های تجربی در اندازه گیری آگاهی



- حافظه: مبانی، انواع الگوها و ساختار، مراحل انتقال اطلاعات، فراموشی و روش های بهسازی
- بازنمایی و سازماندهی اطلاعات در حافظه
- تصویر سازی ذهنی
- زبان و تفکر
- حل مسئله و خلاقیت
- هوش مصنوعی
- یادگیری الکترونیکی
- تفکر انتقادی
- استدلال و تصمیم گیری
- سبک های شناختی و اثرات آنها بر یادگیری
- ارائه و تحلیل مقالات کاربردی در مسائل عمده روان شناسی شناختی

تکلیف عملکردی :

انتخاب موضوع های مورد علاقه دانشجویان با توجه به مسائل اساسی روان شناسی شناختی و تهیه گزارش از آنها.
روش های یاددهی-یادگیری: مشارکتی و اکتشافی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- استرنبرگ. روان شناسی شناختی، ترجمه کمال خرازی و الهه حجازی، انتشارات سمت، ۱۳۹۴.
- آیزنک مایکل، کین مارک، روان شناسی شناختی، ترجمه اکبر رهنما و محمد رضا فریدی، انتشارات آبیژ، ۱۳۸۹.



- Andrade, J., May, J. (2004). Cognitive psychology, Bios Scientific publishers.
- Bassham, G., et al. (2011). Critical Thinking: A Student Introduction, McGraw-Hill.
- Goldstein, E. B. (2008). Cognitive psychology, Thomson

- Solso, R. L., MacLin, O. H., MacLin, M. K. (2008). Cognitive Psychology, Pearson
- Weisberg, R. W., Reeves, L. (2013). Cognition : From Memory to Creativity, Cognitive Psychology, Wiley.

مجله های پیشنهادی:

- Journal of Cognitive Psychology
- Applied Cognitive Psychology
- Journal of Memory and Language
- Social Cognitive and Affective Neuroscience
- International Journal of School and Cognitive Psychology



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی:
	عملی*				روان شناسی یادگیری و آموزش
	نظری	اختیاری			عنوان درس به انگلیسی:
	عملی				Psychology of Learning and Instruction
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد ■ <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>					

اهداف درس:

- اتخاذ دیدگاه جامع در مسائل اساسی روان شناسی یادگیری: خودگردانی، خودکارآمدی، یادگیری زبان، حافظه، راهبردهای یادگیری، سبک‌های یادگیری
- توانایی نقد نظریه‌های یادگیری با توجه به مبانی فلسفی، روش‌شناختی و روانشناختی
- توانایی تحلیل ارتباط نظریه‌های یادگیری با فرایند یادگیری و آموزش
- تسلط بر مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مساله

سرفصل درس:



- چارچوب‌های نظری روان شناسی یادگیری
- رویکرد رفتارگرایی
- پیش‌فرض‌های نظریه رفتارگرایی
- مبانی فلسفی، روش‌شناختی و روانشناختی دیدگاه رفتارگرایی
- نظریه اسکینر: بنیادهای نظری
- سیر تحول نظریه رفتارگرایی از سال ۱۹۳۸ به بعد
- کاربرد نظریه اسکینر در آموزش و یادگیری: یادگیری برنامه‌ای، تغییر و اصلاح رفتار

نظریه یادگیری اجتماعی و کاربردهای آن در یادگیری و آموزش مشاهده ای
نقد نظریه رفتارگرایی

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در نظریه رفتارگرایی و یادگیری مشاهده ای

- نظریه گشتالت

پیش فرض های نظریه

دستاوردهای روان شناسی گشتالت

نظریه میدانی کورت لوین و کاربردهای آموزشی آن

نقد نظریه گشتالت

ارائه مقالات کاربردی

- رویکرد شناختی - اجتماعی

پیش فرض های نظریه شناختی - اجتماعی

نظریه بندورا با تاکید بر موجبیت دوجانبه

خودپنداره : خودکارآمدی، خودگردانی، عزت نفس و ...

نقد نظریه شناختی - اجتماعی

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در مسائل اساسی نظریه شناختی - اجتماعی: خودکارآمدی، خودگردانی، اهداف و

عاملیت انسان

- رویکرد ساختن گرایی

پیش فرض های نظریه ساختن گرایی

نظریه پیازه و نظریه فرهنگی - اجتماعی ویگوتسکی در ساختن گرایی و نقد آن

ارائه مقالات کاربردی در دیدگاه ساختن گرایی

- الگوی پردازش اطلاعات

پیش فرض های الگوی پردازش اطلاعات

الگوی حافظه دوگانه

عمق پردازش و طرحواره ها

نقد الگوی پردازش اطلاعات

ارائه جدیدترین مقاله ها در زمینه حافظه کاری و عملکردهای اجرایی



- فرایندهای شناختی در یادگیری

یادگیری اکتشافی برونر

یادگیری معنادار

یادگیری مفاهیم، حل مساله، تفکر انتقادی، فراشناخت

تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: ارائه پیشنهادهایی برای بهبود یا ارتقاء فرایند یادگیری از طریق مشاهده راهبردهای بکار گرفته شده توسط یادگیرندگان

تکلیف عملکردی ۲: تحلیل روش های بکارگرفته شده توسط معلم در فرایند آموزش و یادگیری از طریق مطالعه این فرایند در یک موقعیت واقعی یادگیری و تعیین رویکرد غالب آموزشی و ارائه راهکارهایی برای ارتقاء آن

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی و اکتشافی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*



منابع:

- شانک، دیل اچ (۱۳۹۳). نظریه های یادگیری: چشم اندازهای تعلیم و تربیت، ترجمه یوسف کریمی، نشر ویرایش.
- کدیور، پروین (۱۳۹۲). روان شناسی یادگیری: از نظریه تا عمل، انتشارات سمت.
- Bower, G. H., Hilgard, E. R. (1980). Theories of Learning (5th Edition), Pearson
- Gredler, M. E. (2008). Learning and instruction : Theory into practice. (6th ed.), Pearson.
- Pollard, A. (2014). Reflective teaching in schools. (۴th ed.). Bloomsbury Academic.
- Sawyer, R. K. (2015). The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. 2nd Edition.
- Skinner, B. F. (1972). Beyond freedom and dignity. New York.
- Weiner, I. B., Reynolds, .W. M., Miller, G. E. (2012). Handbook of Psychology, Volume 7, Educational Psychology, 2nd Edition .Wiley.

- Journal of Experimental Psychology : Learning, Memory, and Cognition
- Journal of Learning & Behavior
- Journal of Psychology of Learning and Motivation
- Journal of Science Education and Technology



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش کیفی و ترکیبی در علوم تربیتی و روان شناسی عنوان درس به انگلیسی: Quantitative and Mixed Research Methods in Psychology and Educational sciences	
	عملی*					
	نظری	اختیاری				تعداد ساعت: ۳۲
	عملی					
<input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد						
<input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سفر علمی						

اهداف درس:

- شناخت مبانی معرفت شناختی روش‌های پژوهشی
- توانایی تدوین طرح‌های پژوهشی در رویکردهای کمی، کیفی و آمیخته
- توانایی مقایسه، نقد و ارزیابی پژوهش‌های کمی و کیفی و آمیخته

سرفصل درس:

- مفهوم و هدف طرح پژوهش
- بنیان‌های فلسفی روش‌های پژوهش
- فلسفه اثبات‌گرایی و پسا اثبات‌گرایی و رویکرد کمی در پژوهش
- فلسفه‌های تفسیری، انتقادی، مدافعه‌ای - مشارکتی و ساختن‌گرایی و رویکرد کیفی در پژوهش
- فلسفه عمل‌گرایی و رویکرد ترکیبی در پژوهش
- ملاحظات اخلاقی و اصول نگارش در پژوهش
- مراحل فرایند پژوهش (کمی - کیفی - ترکیبی)
- گزارش نویسی در پژوهش (کمی - کیفی - ترکیبی)
- انواع روش‌های پژوهش کمی
- روش‌های پیمایشی
- مطالعات همبستگی
- روش‌های علی - مقایسه‌ای
- روش‌های آزمایشی
- طرح‌های تک‌آزمودنی
- روش‌های پژوهش کیفی



طرح پدیدارشناسی، طرح پدیدارنگاری و طرح تاریخچه زندگی
 طرح قوم نگاری، طرح مطالعات فرهنگی و طرح اقدام پژوهی رهایی بخش
 طرح تحلیل روایت (حکایت)، طرح هرمنوتیک و طرح ساختارگرایی
 طرح نظریه داده بنیاد و طرح مطالعه موردی

روشهای پژوهش ترکیبی

روشهای آمیخته: طرحهای همسوسازی، لانه ای و متوالی

طرح اقدام پژوهی

طرح پژوهش ارزشیابی

سایر روشهای پژوهش

پژوهش فرا- تحلیلی و مطالعه مرور سیستماتیک

پژوهش فلسفی

پژوهش تاریخی

تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: تدوین یک طرح پژوهشی کمی، کیفی و آمیخته با محورهای زیر:

بیان مسئله

اهداف

سوال ها و فرضیه ها

روش اجرا

شیوه تحلیل و تفسیر یافته ها

تکلیف عملکردی ۲: ارزیابی مقاله های علمی

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی و اکتشافی



ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- عبدالرحمن نقیب، عبدالرحمن. روش شناسی تحقیق در تعلیم و تربیت، رویکردی اسلامی، ترجمه بهروز رفیعی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، قم، ۱۳۸۹.
- ایمان، محمد تقی. روش شناسی تحقیقات کیفی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۰.

- سرمد، زهره، بازرگان، عباس، حجازی، الهه. روشهای پژوهش در علوم رفتاری، تهران: انتشارات آگاه، ۱۳۹۱.
- کرلینجر، فردریک. مبانی پژوهش در علوم رفتاری، ترجمه حسن پاشاشریفی. انتشارات آوای نور، ۱۳۹۳.
- گال بورگ، گال. روشهای پژوهش کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی، ترجمه محمدجعفر پاکسرشت، زهره خسروی، علیرضا کیامنش، احمدرضا نصر، خسرو باقری، حمیدرضا عریضی، محمد خیر، محمود ابوالقاسمی، منیجه شهتی بیلاق، نشر دانشگاه شهید بهشتی، ۱۳۸۲.

- Neuman, W. (2013). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches, Pearson New International Edition.
- Creswell, J. (2014). Research design. Sage publication.
- APA Handbook of Research Methods in Psychology (2012). Volume 2.
- Howitt, D., Cramer, D. (2014). Introduction to Statistics in Psychology. Harlow Pearson .

مجله‌های پیشنهادی:

- International Journal of Research & Method in Education
- Journal of Mixed Methods Research
- Psychological Methods
- Behavior Research Methods



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: مبانی روانشناختی تربیت اخلاقی عنوان درس به انگلیسی: Psychological foundations of Moral Education
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
<input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
<input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> سفر علمی					

اهداف درس:

- توانایی تحلیل نظریه‌های مختلف مربوط به تحول و تربیت اخلاقی و نقد آن‌ها
- اتخاذ دیدگاه جامع در مسائل اساسی تحول اخلاقی و عوامل تسهیل‌کننده آن: تحول شناختی، مدیریت کلاس، تعامل معلم و یادگیرنده و محیط مبتنی بر انصاف، عدالت و مراقبت.
- توانایی مشاهده یادگیرندگان در موقعیت‌های طبیعی و تهیه گزارش از روند تحول اخلاقی و اعتقادی آن‌ها

سرفصل درس:



- ارتباط روان‌شناسی اخلاق با جامعه‌شناسی، روان‌شناسی اجتماعی و تعلیم و تربیت
- مرور سوابق پژوهشی در زمینه تحول اخلاقی از هارت شورن و می تا کنون
- دیدگاه شناختی در تحول اخلاقی
- مبانی فلسفی دیدگاه شناختی در تحول و تربیت اخلاقی
- نظریه پیازه در تحول اخلاقی: از کاربرد قواعد تا آگاهی از آن و همکاری همه‌جانبه و کاربردهای تربیتی
- نظریه کلبرگ در تحول اخلاقی، مفهوم عدالت و گسترش مراحل دوگانه پیازه و کاربردهای تربیتی آن
- روانشناسان نوکلبرگی و تحول اخلاقی، روش‌های جدید در ارزیابی قضاوت اخلاقی و کاربردهای تربیتی
- مراحل تحول اخلاقی به عنوان مبانی برای تربیت اخلاقی
- محدودیت‌های نظری و نقد دیدگاه شناختی در تربیت اخلاقی
- ارائه مقالات کاربردی در زمینه تربیت اخلاقی

- دیدگاه شناختی اجتماعی در تحول و تربیت اخلاقی:

مبانی فلسفی بر اساس موجبیت دوجانبه

یادگیری مشاهده‌ای و نقش آن در تربیت دینی و اخلاقی

نقش مربی در تربیت اخلاقی بر اساس آموزه‌های اسلامی

کاربردهای نظریه شناختی اجتماعی در تربیت اخلاقی با تاکید بر نقش الگوها در تربیت اخلاقی و باورها

آموزه‌های اسلامی در زمینه نقش الگو در تربیت هویت اخلاقی

عاملیت اخلاقی

ارائه مقالات کاربردی در زمینه تربیت اخلاقی

- دیدگاه روانکاوی:

ساختار و فرایندهای اصلی روانکاوی

تحول فراخود و رشد اخلاقی

نقد دیدگاه روانکاوی با تاکید بر نادیده گرفتن نقش الگوها، همسالان و سایر عوامل اجتماعی

- هویت اعتقادی و اخلاقی

- روانکاوی جدید و هویت:

دیدگاه اریکسون، مارسیا و برزونسکی و ...

ارائه مقالات کاربردی با تاکید بر هویت اعتقادی و اخلاقی

- تربیت اخلاقی از منظر متفکران مسلمان

- دیدگاه هافمن در تحول اخلاقی و تبیین همدلی

تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: مشاهده و تهیه گزارش از توجه مدرسه به تربیت دینی و اخلاقی دانش آموزان و چگونگی تسهیل آن

تکلیف عملکردی ۲: تدوین یک جدول مقایسه‌ای از آراء متفکران اسلامی و روانشناسان در زمینه عوامل موثر در تربیت

اخلاقی و دینی کودکان و نوجوانان و نقش الگوها در این زمینه

تکلیف عملکردی ۳: ارائه مقالات کاربردی در زمینه‌های:

تربیت اخلاقی

هویت دینی و اخلاقی

نقش الگوها در تربیت اخلاقی از منظر آموزه‌های اسلامی

تبیین همدلی در تحول اخلاقی و اعتقادی



ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- Hoffman, M. (2000). Empathy and moral development: implication for caring and justice. Cambridge University Press.
- Killen, M., Smetana, J. G. (2005). Handbook of Moral Development. 1st Edition. Psychology Press.
- Nucci, L., Narváez, D. (2008). Handbook of Moral and Character Education (Educational Psychology Handbook) 1st Edition. Routledge.
- Piaget, J. (1932/1965). The moral judgement of the child. New York: The Free Press. Chs. 1 & 4.
- باقری، خسرو (۱۳۷۷). مبانی و شیوه‌های تربیت اخلاقی (نقد تطبیقی علم اخلاق و روان‌شناسی)، سازمان تبلیغات اسلامی، معاونت آموزش و پژوهش.
- داوودی، محمبی (۱۳۹۶). اخلاق اسلامی، مبانی و مفاهیم. نشر معارف، قم.
- دیلمی، احمد، مسعود اذربایجانی (۱۳۹۷). اخلاق اسلامی، دفتر نشر معارف، تهران.
- پیازه، ژان. (۱۳۷۹). قضاوت‌های اخلاقی کودکان. ترجمه محمدعلی امیری. نشر نی (فصل ۱ و ۴).
- کدیور، پروین. (۱۳۹۴). روان‌شناسی اخلاق. نشر آگاه
- کلین، ملانی. اسمتانا، جودیت (۱۳۸۹). رشد اخلاقی جلد ۱ و ۲. پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، قم.
- موسوی اصل، سید مهدی و دیگران (۱۳۹۵). روان‌شناسی اخلاق. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

مجله‌های پیشنهادی:

- Journal of Moral Education
- Journal of Child Development



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: روان شناسی اجتماعی مدرسه عنوان درس به انگلیسی: School Social Psychology
	عملی				
	نظری*	اختیاری			
	عملی				
<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>					

اهداف درس:

- شناخت نظام‌های اجتماعی
- شناخت مدرسه به عنوان یک نظام اجتماعی
- شناخت آموزش چندفرهنگی: طبقه اجتماعی - اقتصادی، هویت فرهنگی، اقوام و ملیت‌ها
- شناخت نقش فرهنگ در پیشرفت‌های آموزشی

سرفصل درس:

- نظام‌های اجتماعی
- مدرسه به عنوان یک نظام اجتماعی
- اجتماعی شدن در کودکی و نوجوانی
- تعامل معلم - دانش آموز در اجتماعی شدن کودکان و نوجوانان
- شکل‌گیری مفهوم خود و خودپنداره در بستر جامعه
- نقش مدرسه در شکل‌گیری شناخت اجتماعی
- شکل‌گیری ارزش‌ها، باورها و نگرش‌ها
- احساس تعلق به مدرسه
- زبان و رفتار اجتماعی
- انتظارات و نقش‌ها
- نقش مناسک جمعی در پرورش روحیه اجتماعی
- نقش مدرسه در ایجاد تعامل اجتماعی و ارتباطات میان فردی از دیدگاه اسلام



- مسائل اساسی در روان شناسی اجتماعی:

پویایی های گروهی

همنوایی و پیروی در آموزه های دینی

طرحواره ها، پیش داوری و باورهای قالبی و نحوه مواجهه با آن

جنبه های اجتماعی انگیزش

آموزش چند فرهنگی

هویت فرهنگی

هویت و نقش فرهنگ و دین در شکل گیری آن

مهار خشم و پرخاشگری در پرتو آموزه های دینی

ارائه مقالات پژوهشی مرتبط

تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: تکلیف عملکردی در سطح فردی:

- تهیه گزارش از مطالعه فرهنگ حاکم بر موقعیت تربیتی و تأثیر آن بر رفتار یادگیرندگان در جهت تسهیل هویت یابی و حفظ ارزش های اجتماعی

تکلیف عملکردی ۲: تکلیف عملکردی در سطح مدرسه، خانواده و جامعه:

- تهیه گزارشی از موقعیت های _ خانوادگی، اجتماعی یا فرهنگی _ که از مدرسه و پیشرفت کودکان یا نوجوانان حمایت می کند یا موجب عقب ماندگی و شکست در تحصیل، رشد اجتماعی یا اخلاقی، اعتقادی می شود.

تکلیف عملکردی ۳: تکلیف عملکردی در سطح بین فرهنگی:

- جهانی شدن، مهاجرت، چند فرهنگی، چند زبانی و شهروندی

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی و اکتشافی



ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- آذربایجانی، مسعود و همکاران (۱۳۸۵). روان شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی، تهران، سمت.
- گلترز، جی، دبلیو و همکاران (۱۳۸۲) روان شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت، ترجمه یوسف کریمی. تهران: نشر ویرایش
- Davis, M. H. (1996). Empathy: A social psychological approach. Boulder: Westview Press.

- DeLamater, J., Ward, A. (2013). Handbook of Social Psychology Springer.
- Feldman, R. S. (2001). Social psychology. Theories, research, and applications. New Jersey: Pearson.
- Myers, D. G. (2012). Social psychology. (11th ed.). San Francisco: McGraw-Hill.
- Porter, Louise. (1996). Student Behavior: Theory and Practice for Teachers. Allen & Unwin.

مجله‌های پیشنهادی:

- The Journal of Social Psychology
- Social Psychology of Education
- British Journal of Social Psychology



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روان شناسی مدرسه		
	عملی						
	نظری*	اختیاری				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: school psychology
	عملی						
<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>							

اهداف درس:

- کسب توانایی در چگونگی مدیریت روانشناختی و رفتاری مدرسه
- کسب توانایی در هدایت دانش آموزان در زمینه های تحصیلی
- کسب توانایی در انجام مداخلات تربیتی

سرفصل درس:

- مبانی روانشناختی روان شناسی مدرسه:
عوامل موثر در پیشرفت دانش آموزان:
عوامل فردی (آورده های ارثی و فیزیولوژیک، مهارت های شناختی، فراشناختی و انگیزشی)
عوامل محیطی (خانواده، همسالان، کلاس درس، جو مدرسه)
- شیوه های مدیریت مدرسه و کلاس درس:
مدیریت روانشناختی و رفتاری دانش آموزان
مدیریت توجه و رفتار دانش آموزان در کلاس
مدیریت انگیزش دانش آموزان
- مداخلات اساسی تربیتی در حیطه های زیر:
مداخلات تنظیم هیجانی، خود تنظیمی، خود کارآمدی، اسنادها، اختلالات یادگیری عام و خاص، بیش فعالی و مهارت های اجتماعی
- تدریس در کلاس های چندپایه و راهبردهای آن
- آموزش و یادگیری:
نقد الگوهای آموزشی و یادگیری



تأثیر ویژگیهای معلم و یادگیرنده در فرایند یادگیری
مرور انتقادی بر روشهای آموزش و راهبردهای یادگیری

تکالیف عملکردی:

- تکلیف عملکردی ۱: قرار دادن دانشجویان در موقعیت هایی که قرار است دانش آموزان مورد مشورت قرار بگیرند.
تکلیف عملکردی ۲: مراجعه دانشجویان به مدرسه و تهیه فهرستی از مشکلات تحصیلی دانش آموزان و ارائه گزارشی از شناخت مسئله و حل آن توسط دانشجویان
تکلیف عملکردی ۳: قرار دادن دانشجویان در موقعیت هایی که قرار است توانایی های هوشی و شناختی دانش آموزان را به طور انفرادی بسنجند و نتایج آن را برای کلاس تفسیر کند.
روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی و اکتشافی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- Merrell, K.W., Ervin, R.A., and Peacock, G.G. (2011). School Psychology for the 21st Century: Foundations and Practices (Second Edition). Guilford press.
- Randy G. Floyd,(2018). Publishing in School Psychology and Related Fields : An Insider's Guide, Taylor & Francis Group.

مجله های پیشنهادی:

- مجلات انجمن های علمی روان شناسی و علمی پژوهشی
- Journal of School Psychology
 - Journal of Applied School Psychology
 - School Psychology International : Sage Journals



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: آموزش و رسانه		
	عملی						
	نظری*	اختیاری				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Media and ducation
	عملی						
<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار							

اهداف درس:

- دستیابی به دانش نظری- انتقادی از معنا و شرایط استفاده از رسانه ها
- شناخت نقش رسانه ها در آموزش و یادگیری

سرفصل درس:

تاریخچه :

- با تاکید بر رسانه های اجتماعی ، تکنولوژی و یادگیری الکترونیکی
- #### رسانه و فرهنگ :

- سیاست ها و قوانین حاکم بر رسانه ها در فرهنگ های مختلف
- ابعاد روانشناختی و اجتماعی رسانه ها
- ابعاد روانشناختی و اجتماعی رسانه ها
- شناخت چالش ها و فرصت های محیط مجازی
- فرهنگ های مجازی (فرهنگ سایر)

مبانی سواد رسانه ای :

- تعریف سواد رسانه ای (تفاوت بین رسانه و رسانه جمعی ، اطلاعات و دانش و...)
- راهکارهای توسعه و رشد سواد رسانه ای

رسانه و آموزش :



-انواع رسانه های آموزشی- یادگیری : آنالوگ ، دیجیتال

-طبقه بندی قرار دادی رسانه های آموزشی- یادگیری : دیداری ، شنیداری ، دیداری-شنیداری

-رسانه های مبتنی بر فناوری اطلاعات : رایانه ، وب ، پادکست ، رادیوی اینترنتی ، سامانه های مدیریت

یادگیری (LMS) ، سامانه های مدیریت محتوای یادگیری (LCMS)

-رسانه های چند حسی (رسانه های سه بعدی ، شبیه سازها ، بازیهای آموزشی ...)

-معیار های انتخاب رسانه (همخوانی باهدف ها و محتوای آموزشی ، توانایی تبادل ، معتبر بودن ،

توجیه اقتصادی)

-اصول و فنون تولید رسانه ای دیداری

- شبکه های اجتماعی به عنوان یکی از راه های ارتباطی در دنیای جدید

- انواع شبکه های اجتماعی - آموزشی Moocs, coursera,.....

تکالیف عملکردی :

تکلیف عملکردی ۱ : تهیه یک گزارش از مطالعه یک دوره آموزشی ارائه شده در رسانه هایی همانند Moocs.

... coursera

تکلیف عملکردی ۲ : ارزیابی و نقد یکی از رسانه های آموزشی بومی برخط (سایت های یا اپلیکیشن های ارائه

دهنده آموزش آنلاین یا آفلاین)

تکلیف عملکردی ۳ : طراحی یک محتوای آموزشی منطبق با اصول کلی رسانه (جذب مخاطب ، ایجاد اعتماد ،

سهولت ...)



ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

-نایار ، پرامورد کی ، درآمدی بر رسانه های نوین و فرهنگ های مجازی .ترجمه عاملی ، سعید رضا ،

میرانی گودرز. مرکز پژوهش ها و سنجش افکار صدا و سیما، ۱۳۹۴.

-امیر تیموری ، محمد حسن (۱۳۹۳). رسانه ها و محیط آموزشی - یادگیری ، سمت.

- پاتر، دلیو، جیمز. مبانی سواد رسانه ای، ترجمه ببران، صدیقه، نشر تاویل، ۱۳۹۱.
- Buckingham David(2013).Media Education :Literacy ,Learning and Contemporary Culture .Wiely.
 - Greenhow,Christine,Julia Sonneved and Colin Agur(2016). Education and Social Media : Toward a Digital Future. MIT Press.

مجله های پیشنهادی:

- Media, Culture and Society : Sage Journals
- International Journal of Media Management : Taylor & Francis Online



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: انسان شناسی و آموزش		
	عملی						
	نظری*	اختیاری				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Anthropology and Education
	عملی						
<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار							

اهداف درس :

- شناخت همه جانبه انسان و فرهنگ های مختلف
- شناخت نقش فرهنگ در آموزش و یادگیری
- شناخت ریشه های فرهنگ ها و نحوه رشد و توسعه آنها

سرفصل درس :

معرفی رشته :

- ریشه شناسی و تحول واژگان "مردم شناسی"، "انسان شناسی"، تعاریف منشاء، تحول و ارتباط این واژگان با یکدیگر و مفاهیم کنونی آنها
- وضعیت و جایگاه علم انسان شناسی در علوم اجتماعی، رابطه انسان شناسی و جامعه شناسی و سایر رشته های علوم اجتماعی



شاخه های انسان شناسی، منشا تمدنی و انسانی :

- زیستی، فرهنگی، باستان شناختی و زبان شناختی
- منشاء انسان و زبان، دوره های باستان شناسی
- منشا تمدن ها - شکل گیری تمدن ها و معرفی حوزه های تمدنی اولیه

فرهنگ و انسان شناسی :

- هنجارها، ارزش ها، آداب و رسوم، سنت ها، فرهنگ غالب و خرده فرهنگ ها

- فرهنگ پذیری ، تغییر فرهنگی و سازوکارهای آن
- خانواده ، اشکال خانواده ، مسایل کنونی مربوط به خانواده
- ساختار خانواده و ارتقای سلامت روان

- فرهنگ و یادگیری

- فرهنگ و آموزش

- فرهنگ و تکنولوژی

- مهاجرت و آموزش

نقد انسان شناسی :

- اهمیت انسان شناسی دینی
- شناخت انسان و معرفت نفس

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- خسروپناه، عبدالحسین، انسان شناسی اسلامی، قم، نشر معارف، ۱۳۹۲.
- بوذری نژاد، یحیی (۱۳۹۵) ، انسان شناسی در قرآن و حکمت اسلامی ، انتشارات بعثت ، تهران .
- بیتس ،دانیل ، پلاک ، فرد . انسان شناسی فرهنگی ، مترجم محسن ثلاثی ، نشر علمی ، تهران، ۱۳۷۵.
- کلودر پوپر (۱۹۹۵) ، درآمدی بر انسان شناسی ، ترجمه ناصر فکوهی ، نشر نی ، تهران .

- Castagno,E.A.Teresa,McCarty(2017). The Anthropology of Education Policy.Routledge.

- Levinson,A.U.Bradley(ed.).Mica pollock(ed.2011).A companion to the Anthropology of Education.wiely

مجله های پیشنهادی:

- Science Technology and Human values
- Anthropology and Education
- Cultural Anthropology



دروس پیش نیاز: کلیه درس ها	نظری *	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۱۸ تعداد ساعت: -	عنوان درس به فارسی: رساله عنوان درس به انگلیسی: Thesis
	عملی *				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
<input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی:					
<input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سفر علمی					

هدف از رساله دکتری رشته روانشناسی تربیتی، انجام یک پژوهش علمی و عملی به صورت فعال توسط دانشجو و زیر نظر اساتید راهنما و مشاور گروه می باشد تا بدین وسیله دانشجو آمادگی لازم برای انجام پژوهش های مربوط به رشته ی روانشناسی تربیتی در جامعه و در محیط کار را کسب نماید. در این درس از دانشجو انتظار می رود بر اساس علاقه و با توجه به موضوعات مطرح در روانشناسی تربیتی موضوعی را انتخاب نماید و پس از نوشتن طرح تحقیق زیر نظر استاد راهنما و تصویب آن در کمیته تحصیلات تکمیلی به اجرای مراحل عملی پژوهش در آن زمینه بپردازد و در نهایت از مراحل مختلف پژوهش و یافته ها گزارشی تهیه نموده و در جلسه دفاع از رساله آن را ارائه دهد.

