



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی بازنگری شده

رشته مدیریت آموزشی

دوره دکتری تخصصی

(ویژه دانشگاه امام صادق (ع))

گروه علوم انسانی



بر اساس مصوبه جلسه شماره ۸۲۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

نام رشته: مدیریت آموزشی

عنوان گرایش: -

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: دکتری تخصصی

کارگروه تخصصی: -

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: دانشگاه امام صادق (ع)

تاریخ تصویب: ۹۵/۱۱/۲۳

به استناد آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی به دانشگاه های سطح یک و دو؛ برنامه درسی بازنگری شده دوره دکتری تخصصی رشته مدیریت آموزشی از دانشگاه امام صادق (ع) دریافت شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که از مهر ماه سال تحصیلی ۱۳۹۶ وارد دانشگاه امام صادق (ع) می شوند، لازم الاجرا است.

ماده دو- برنامه درسی بازنگری شده دوره دکتری تخصصی رشته مدیریت آموزشی، در آن دانشگاه جایگزین برنامه درسی دوره دکتری تخصصی رشته مدیریت آموزشی مصوب جلسه شماره ۳۰۳ تاریخ ۱۳۷۴/۰۷/۰۲ شورای عالی برنامه ریزی می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و به دانشگاه امام صادق (ع)، برای اجرا ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۶ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمد رضا آهنچیان  
دبیر کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی





دانشگاه امام صادق

برنامه درسی و سرفصل دروس  
رشته «مدیریت آموزشی»  
(دوره دکتری)



سال ۱۳۹۳

فصل اول:  
مشخصات کلی دوره  
دکتری مدیریت آموزشی





در عصر حاضر مدیریت و رهبری از مهمترین عوامل اثر گذار در توسعه و پیشرفت جوامع اند. نیاز به مدیریت و رهبری در همه نهادها و سازمان‌های جامعه به خصوص در سازمان‌های آموزشی امری لازم و ضروری است، چراکه سازمان‌های آموزشی نقش اساسی در گردش امور جامعه و تداوم و توسعه علمی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی آن بر عهده دارند. اما مدیریت آموزشی در عصر حاضر به شدت نیاز به بومی سازی دارد چراکه این رشته مجموعه‌ای از رویکردها و نظریات متعددی است که هر کدام از آن‌ها، از شرایط و فرهنگ‌های جوامع غربی (حیات مادی و مکتب سرمایه‌داری و انحراف از دین الهی و فطرت سلیم) تاثیر گرفته اند و در برخی موارد تطبیقی با جامعه اسلامی (که احکام الهی و فطرت سلیم بر آن حکم می‌کند) ندارند. بنابراین متخصصان مدیریت آموزشی جامعه نیازمند تکمیل، تصحیح و تطبیق نظریات یا نگاه اسلامی و حرکت به سوی نظریه اسلامی در مدیریت آموزشی هستند تا از منابع عظیم علوم و معارف اسلامی در حوزه مدیریت آموزشی بهره برده و به شیوه ای مناسب جامعه مسلمانان آن را بکارگیرند. بنابر آنچه گفته شد و ناکافی بودن برنامه کارشناسی ارشد موجود برای پاسخگویی به نیازهای متخصصان در این زمینه، گروه علوم تربیتی دانشگاه امام صادق (علیه السلام) اقدام به بروز رسانی برنامه دکتری مدیریت آموزشی در راستای تحقق تربیت محققان، نظریه پردازان، مدیران و رهبران آموزشی مطابق با نیازهای جامعه اسلامی نمود.

### اهداف کلان دوره:

دکترای مدیریت آموزشی در دانشگاه امام صادق (علیه السلام) شامل مجموعه‌ای هماهنگ از فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی است که به صورت تلفیقی با علوم و معارف اسلامی با اهداف زیر ارائه گردیده است:

- تربیت محققان و نظریه پردازان در جهت دستیابی به اهداف آموزشی در جامعه اسلامی؛
- تربیت رهبران و مدیران متعهد، متخصص و تحول آفرین با دانش عمیق از علوم و معارف اسلامی و مدیریت آموزشی جهت سیاست گذاری و برنامه ریزی راهبردی نظام آموزشی جامعه اسلامی برای پاسخگویی به نیازهای آموزشی حال و آینده؛
- بهبود رهبری آموزشی، توسعه منابع انسانی و ثبات نهادهای آموزشی به وسیله آموزه‌های دینی و علوم و معارف اسلامی؛
- مطالعه وسیع و پژوهش در زمینه مدیریت در آموزش و پرورش و غنی سازی و بازنگری در آن در پرتو ارزش‌های اسلامی؛
- تولید، تعمیق و گسترش دانش، نگرش، مهارت‌ها و شایستگی‌های مدیریت آموزشی با رویکرد معارف اسلامی؛
- تربیت مدیران متعهد و متخصص با پایه‌های علمی استوار برای تصدی عالی‌ترین مسئولیت‌های آموزشی کشور؛
- تربیت نیروی انسانی برای تدریس و پژوهش در زمینه مدیریت آموزشی در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی؛
- تربیت مدیران برای انجام مشاوره مدیریت و امور آموزشی در سازمان‌های مختلف آموزشی؛
- کمک به ارزیابی و توسعه روش‌های غنی سازی و ارتقاء نظام آموزشی در تمام سطوح؛
- توانمند کردن محققان و افراد علاقه‌مند برای یافتن راه حل‌هایی برای مسائل مربوط به حوزه مدیریت آموزشی.

### اهداف عملیاتی (در حیطه شناختی، گرایشی و مهارتی)

اهداف ذیل بر اساس مطالعات صورت گرفته در خصوص آموزش مدیریت آموزشی و تطبیق آن با شرایط و اهداف عملیاتی این رشته در دانشگاه امام صادق (علیه السلام) در سه حوزه شناختی، گرایشی و مهارتی ارائه می‌گردد:

الف) اهداف شناختی:

- فراگیری اصول، نظریه‌ها و مهارت‌های مدیریتی در زمینه مدیریت آموزشی؛
- فراگیری معارف اسلامی در جهت بهره‌گیری از آن در مدیریت آموزشی؛
- فراگیری روش تحقیق پیشرفته در مدیریت آموزشی؛



- آشنایی با تکنیک‌های مدیریت در سازمان‌های آموزشی و سایر سازمان‌های مربوطه؛
- آشنایی با چالش‌های جدید جامعه در حوزه مدیریت آموزشی و چگونگی مواجهه با آنها؛
- ارائه جدیدترین آثار و دستاوردهای علمی در زمینه مدیریت و رهبری آموزشی.

#### ب) اهداف گرایشی :

- گرایش به تحلیل عمیق نظریات مطرح در مدیریت آموزشی و جسارت علمی نقد ایده‌ها، نظریه‌ها و اصول آنها؛
- ایجاد نگرش مثبت نسبت به کار در مؤسسات آموزشی؛
- تمایل به تلفیق معارف اسلامی و مدیریت آموزشی؛
- گرایش به گسترش مفاهیم اسلامی در مدیریت آموزشی از طریق نظریه و عمل؛
- گرایش به حل مسائل حوزه مدیریت آموزشی؛
- حصول نگرش مثبت در جهت توانمندسازی کارکنان در سازمان‌های آموزشی؛
- تقویت خلاقیت به عنوان انگیزه‌ای برای ارتقاء نوآوری‌های آموزشی برای پاسخگویی به نیازهای آموزش و پرورش و سایر سازمان‌ها؛
- گرایش به تصمیم‌گیری اخلاقی مبتنی بر اسلام در سیاست‌گذاری‌های حال و آینده؛
- تقویت روحیه تحقیق در مدیریت آموزشی.

#### ج) اهداف مهارتی:

- تقویت توان تخصصی و تحلیل در مدیریت آموزشی؛
- افزایش مهارت علمی و پژوهشی جهت تدریس در مراکز آموزش عالی، تربیت معلم و آموزش و پرورش؛
- تقویت توان ارائه مدل‌ها و راهبردهای حل مسائل روز؛
- توان تولید علم و نظریه‌پردازی در مدیریت آموزشی اسلامی؛
- توانایی بکارگیری دانش در عمل در جهت بهبود کارایی حوزه مدیریت آموزشی؛
- تقویت مهارت‌های رهبری موثر و بهبود سبک رهبری و افزایش توانایی‌های تصمیم‌گیری برای خدمت به سازمان‌های آموزشی؛
- توانایی توسعه منابع انسانی آموزش و پرورش، دانشگاه‌ها و سایر سازمان‌ها از طریق تسهیل یادگیری سازمانی، بهبود عملکرد و مدیریت تغییر؛
- توسعه توانایی‌ها در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی؛

#### اهمیت و ضرورت دوره

امروزه، عصر مدیریت و رهبری است و موفقیت نهادها و سازمان‌ها تا حد زیادی به کارایی و اثربخشی مدیریت بستگی دارد<sup>۱</sup> و اگر مدیران آموزشی یک جامعه دارای دانش و مهارت کافی باشند بدون تردید نظام آموزشی نیز از اثر بخشی، کارایی و اعتبار بالایی برخوردار خواهد بود.<sup>۲</sup> از آغاز قرن اخیر، هیچ کشوری بدون توسعه در مؤسسات آموزشی و مدیران آموزشی تحصیل کرده و مجرب، مراحل توسعه و پیشرفت را طی نکرده است.<sup>۳</sup>

برای بیان دقیق‌تر اهمیت و ضرورت دوره می‌توان از زوایای زیر به آن نگریست:

<sup>۱</sup> میرکمالی، سیدمحمد؛ رهبری و مدیریت آموزشی، تهران، یسپرون، ۱۳۷۸، چاپ ششم، ص ۱۵.

<sup>۲</sup> قنبری، سیروس؛ رجعی، عباس (۱۳۹۱). میزان آشنایی مدیران با مهارت‌های سه گانه مدیریتی و رابطه آن با عملکرد آنان. مجله پژوهش علوم انسانی، سال یازدهم، شماره ۲۸، صص ۴۷-۶۰.

<sup>۳</sup> قرائی مقدم، امان‌الله؛ مدیریت آموزشی، پیشین، ص ۱۳.



## ضرورت دستیابی به چشم‌انداز ۲۰ ساله در افق سال ۱۴۰۴ با عملکرد سیستم‌های آموزشی متناسب

بر اساس چشم‌انداز 20 ساله کشور در سال 1404 «ایران کشوری است توسعه یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه، با هویت اسلامی و انقلابی، الهام بخش در جهان اسلام و با تعامل سازنده و موثر در روابط بین الملل» دستیابی به این مهم به اعتقاد اکثر صاحب‌نظران آموزشی، مستلزم بهبود عملکرد سیستم‌های آموزشی است چراکه بهبود عملکرد سیستم‌های آموزشی منجر به توسعه سیاسی اقتصادی، رقابت‌های اقتصادی، عملکرد بهتر موسسات می‌شود.

### هم‌افزایی معارف اسلامی و رشته مدیریت آموزشی در راستای رسالت دانشگاه امام صادق (علیه السلام)

بر اساس بیانیه رسالت «دانشگاه امام صادق (علیه السلام) بر این باور است که در تعالیم اسلام و مکتب امام صادق (علیه السلام) که تبلور ناب آن می‌باشد، ظرفیت و جامعیتی نهفته است که با کشف، تبیین و کاربردی کردن آن، می‌توان در علوم و فنون بشری به‌ویژه علوم انسانی/اجتماعی تحولی عظیم پدید آورد و در پرتو آن عالمان شایسته و فرهیخته تربیت کرد». برای دستیابی به این مهم دانشگاه امام صادق (علیه السلام) در سال ۱۳۹۳ با هدف هم‌افزایی معارف اسلامی و مدیریت آموزشی تدوین و تنظیم دوره دکتری مدیریت آموزشی را در دستور کار خود قرار داد تا مشارکت این دو رشته در تولید محصولات فکری و پاسخ به مسائل جامعه امروز در حوزه مدیریت آموزشی نتایج خود را نشان دهد.

### نیاز روزافزون سازمان‌های کشور به‌ویژه سازمان آموزش و پرورش به مدیران آموزشی شایسته و آگاه

از یک سو، هسته اکثر مشکلات آموزشی در ساختارهای مدیریت آموزشی فعلی قرار دارد<sup>۱</sup> و از سوی دیگر پیشرفت دانش و فناوری همراه با نوآوری و اصلاح شیوه‌ها در آموزش ایجاب می‌نماید که کیفیت مدیریت آموزش کشور نیز در پاسخ به این نیازهای آموزشی گام بردارد. لذا دانشگاه امام صادق (علیه السلام) بر اساس اهداف عالی خود اقدام به تنظیم برنامه دکتری مدیریت آموزشی کرد تا از این راه‌مندی‌ها یا بینش اسلامی و شناخت و مهارت‌های لازم برای اصلاحات آموزشی و برآوردن نیازهای جامع آموزش و پرورش کشور و سایر واحدهای آموزشی تربیت شوند.

### لزوم نظریه پردازی، نقد و نوآوری در حوزه مدیریت آموزشی با استفاده دیدگاه اسلامی

مفاهیم، نظریه‌ها و شیوه‌های مدیریت آموزشی، عمدتاً براساس افکار فلسفی انسان‌گرایی معاصر غربی و ارزش‌های غربی سکولار تعبیه شده است، پارادایم غالب در تحقیقات مدیریت آموزشی در دانشگاه‌ها، رویکرد پوزیتیویسم<sup>۲</sup> (اثبات‌گرا) و دنباله آن است که در فرآیندهای پژوهش در زمینه مدیریت آموزشی، معمولاً مشکلات فلسفی و فرهنگی را بظهور می‌رساند<sup>۳</sup>. بنابراین برای رسیدن به اهداف نهایی و حل مشکلات در این زمینه دیدگاه‌های جامعه اسلامی ایرانی باید بدست آید چراکه این علم نیز به مانند دیگر علوم انسانی نیازمند آن است که به صورت ملی و بومی به آن نگریسته شود تا بتوان آن را متناسب با زیر بنای فلسفی و اجتماعی مسلط بر جامعه اسلامی، مورد بررسی قرار داد<sup>۴</sup> و تصویری واضح از مدیریت آموزشی بر مبنای دیدگاه‌های اسلام بدست آورد.

بنابراین بازنگری، بازسازی و باز آفرینی رشته مدیریت آموزشی بر مبنای باورها، اهداف، عقاید، فرهنگ، بینش‌ها، ارزش‌ها و برنامه‌های توسعه ملی ضروری است.



Tarragó F.R., Wilson A.E. (۲۰۱۰) Educational Management Challenges for the ۲۱st Century. In: Reynolds N., Turcsányi-Szabó M. (eds) Key Competencies in the Knowledge Society. KCKS ۲۰۱۰. IFIP Advances in Information and Communication Technology, vol ۳۲۲. Springer, Berlin, Heidelberg

<sup>۲</sup> positivism

<sup>۳</sup> Şişman, M. (1998). Eğitim yönetiminde kuram ve araştırmada alternatif paradigma ve yaklaşımlar. Eğitim Yönetimi, 16, 395-422.

<sup>۴</sup> صادق زاده، علیرضا؛ احمدی، قهرم‌داد (۱۳۸۷). آسیب شناسی مدیریت نظام آموزشی کشور و تأثیر آن بر وضعیت موجود نظام آموزشی- مهندسی فرهنگی فروردین و اردیبهشت ۱۳۸۷ شماره ۱۵ و ۱۶، صص ۱۲-۶

## برنامه دوره

دوره دکتری مدیریت آموزشی به شیوه آموزشی- پژوهشی است که به صورت ناپیوسته ارائه می‌شود. نحوه ورود و خاتمه هر مرحله مطابق آیین‌نامه وزارتی و قوانین داخلی دانشگاه امام صادق (علیه‌السلام) است. برنامه آموزشی دوره در قالب ۵۰ واحد آموزشی- پژوهشی است و به تشخیص گروه آموزشی تا سقف ۶ واحد جبرانی به این تعداد افزوده می‌گردد.

تعداد واحد	دروس
تا سقف ۶ واحد به تشخیص گروه	جبرانی
۱۴	پیش نیاز
۱۸	اصلی
۱۸	رساله
۵۰+۶	مجموع

## طول دوره

دوره دکتری مدیریت آموزشی ۶ سال می‌باشد.

## نقش و توانایی دانش‌آموختگان:

- توانایی برنامه‌ریزی و جهت‌دهی به نظام تعلیم و تربیت جامعه براساس استراتژی‌ها و سیاست‌های جمهوری اسلامی ایران؛
- عهده‌دار شدن مدیریت و رهبری آموزشی در سطوح مختلف وزارت آموزش و پرورش و مراکز آموزش عالی و سایر سازمان‌ها با حفظ هویت اسلامی؛
- انجام پژوهش‌های کاربردی در زمینه مدیریت آموزشی و غنی ساختن آنها با در پرتو دیدگاه‌های اسلامی؛
- گسترش مفاهیم اسلامی و حرکت به سوی نظریه اسلامی در مدیریت آموزشی؛
- طراحی برنامه‌های توسعه استراتژیک سازمان‌های آموزشی و پیاده سازی آن بر اساس تحقیقات نظری و تجربی و ارزیابی انتقادی ایده‌های جدید، راه حل‌های جایگزین و پیامدهای اجتماعی آنها؛
- نقد و ارزیابی نظریه‌های فلسفه، علوم آموزش و پرورش، مدیریت و علوم اجتماعی در تشریح، پیش بینی و کنترل پدیده‌های آموزشی در پرتو دیدگاه‌های اسلامی؛
- تدریس در دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی دولتی و خصوصی؛
- انجام تحقیقات برنامه‌ریزی شغلی برای نیازهای منابع انسانی و نیازهای توسعه حرفه ای آنان؛
- طراحی برنامه توسعه حرفه ای منابع انسانی و آموزش کارکنان؛
- برنامه‌ریزی آموزشی و درسی در تمام سطوح سازمان‌های آموزشی؛
- تجزیه و تحلیل سیستم سازمان‌های آموزشی به منظور بهینه‌سازی فرایندها و بهبود عملکرد سازمانی؛



دانشکده/ گروه آموزشی متولی اجرای رشته

- گروه معارف اسلامی و علوم تربیتی



فصل دوم:

جداول دروس رشته «مدیریت آموزشی»

(دوره دکتری)



(۱) دروس جبرانی (تا سقف ۶ واحد به تشخیص گروه)

پیش نیاز	ساعت			واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-	-	۳۲	۳۲	۲	مبانی منطق و روش‌شناسی	۱۰۱
-	-	۳۲	۳۲	۲	تفسیر موضوعی قرآن کریم با رویکرد تعلیم و تربیت	۱۰۲
-	-	۳۲	۳۲	۲	اصول فقه	۱۰۳
-	-	۳۲	۳۲	۲	مدیریت راهبردی	۱۰۴
-	-	۳۲	۳۲	۲	سیاستگذاری عمومی	۱۰۵
-	-	۳۲	۳۲	۲	آمار پیشرفته	۱۰۶
-	-	۳۲	۳۲	۲	مدلسازی در علوم رفتاری	۱۰۷
-	-	۳۲	۳۲	۲	زبان تخصصی	۱۰۸
-	-	۳۲	۳۲	۲	قواعد فقهیه	۱۰۹
	-	۲۸۸	۲۸۸	۱۸	جمع	

(۲) دروس پیش نیاز

پیش نیاز	ساعت			واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-	-	۳۲	۳۲	۲	نقد و بررسی فلسفه‌های تعلیم و تربیت	۱۱۰
-	-	۳۲	۳۲	۲	روش‌شناسی مطالعات اسلامی در علوم انسانی	۱۱۱
-	-	۳۲	۳۲	۲	فقه‌التربیه	۱۱۲
-	-	۳۲	۳۲	۲	روش‌های کمی در تصمیم‌گیری (تحقیق در عملیات)	۱۱۳
-	-	۳۲	۳۲	۲	اقتصاد آموزش و پرورش پیشرفته	۱۱۴
-	-	۳۲	۳۲	۲	آموزش و پرورش تطبیقی	۱۱۵
-	-	۳۲	۳۲	۲	کاربرد فناوریهای نوین آموزشی و ارتباطات در مدیریت آموزشی	۱۱۶
	-	۲۲۴	۲۲۴	۱۴	جمع	



۳) دروس الزامی

پیش نیاز	ساعت			واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-	-	۳۲	۳۲	۲	تئوری‌های نوین مدیریت و سازمان	۱۱۷
-	-	۳۲	۳۲	۲	مدیریت اسلامی پیشرفته	۱۱۸
-	-	۳۲	۳۲	۲	روش‌های پژوهش پیشرفته در مدیریت آموزشی	۱۱۹
-	-	۳۲	۳۲	۲	تحلیل رفتار در سازمان‌های آموزشی از دیدگاه اسلام و غرب	۱۲۰
-	-	۳۲	۳۲	۲	فقه‌الاداره	۱۲۱
-	-	۳۲	۳۲	۲	سمینار تحلیل مسائل نظام آموزشی ایران	۱۲۲
-	-	۳۲	۳۲	۲	سیاستگذاری در نظام‌های آموزشی	۱۲۳
-	-	۳۲	۳۲	۲	برنامه‌ریزی آموزشی در توسعه ملی - منطقه‌ای	۱۲۴
-	-	۳۲	۳۲	۲	مدیریت مالی در آموزش و پرورش	۱۲۵
	-	۲۸۸	۲۸۸	۱۸	جمع	

- سقف ساعت تدریس دروس اصلی، حسب تصمیم گروه می‌تواند حداکثر تا دو برابر میزان واحدهای درس افزایش یابد.





فصل سوم:

سرفصل دروس رشته «مدیریت آموزشی»  
(دوره دکتری)



# سرفصل دروس پیش نیاز



نام درس به فارسی:		نام درس به انگلیسی:	
نقد و بررسی فلسفه‌های تعلیم و تربیت		Review of philosophy of education	
تعداد واحد: ۲ واحد	تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش‌نیاز: ندارد	هم‌نیاز: ندارد
<b>اهداف درس:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ آشنایی با ماهیت و جایگاه فلسفه اسلامی</li> <li>❖ آشنایی با رویکردهای مختلف در عرصه فلسفه تربیت اسلامی</li> <li>❖ آشنایی با مبانی فلسفی علم تربیت اسلامی</li> <li>❖ ارتقاء سطح نگرش دانشجویان نسبت به ضرورت پژوهش در زمینه فلسفه تربیت اسلامی</li> <li>❖ ارتقاء سطح تحلیل و قدرت مقایسه مبانی فلسفه معاصر و تعلیم و تربیت مبتنی بر اسلام</li> </ul>		<b>نوع درس:</b>	نظری
			عملی
			نظری
			عملی
			نظری
			عملی
<b>سرفصل درس:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مفاهیم و کلیات در قلمرو تربیت:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• چیستی تربیت اسلامی</li> <li>• چرایی تربیت اسلامی</li> <li>• چگونگی تربیت اسلامی</li> <li>• طبیعت انسان در تربیت اسلامی</li> </ul> </li> <li>❖ رویکردهای مختلف در عرصه فلسفه تعلیم و تربیت</li> <li>❖ مبانی فلسفی تربیت اسلامی مبتنی بر آیات و روایات و مقایسه تطبیقی آن با مبانی فلسفی مکاتب فلسفی معاصر:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• مبانی هستی‌شناختی</li> <li>• مبانی انسان‌شناختی</li> <li>• مبانی معرفت‌شناختی</li> <li>• مبانی ارزش‌شناختی</li> </ul> </li> <li>❖ استنتاج‌ها و دلالت‌های تربیتی برگرفته از مبانی فلسفی تربیت اسلامی</li> <li>❖ نظریه‌های تربیت اسلامی:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظریه شناخت در تربیت اسلامی</li> <li>• نظریه ارزش‌ها در تربیت اسلامی</li> </ul> </li> <li>❖ اسناد تحول نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران</li> <li>• فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران</li> <li>• برنامه درسی نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران</li> </ul> </li> </ul>		جبرانی	
		بیش‌نیاز	
		الزامی	
		اختیاری	
		آموزش تکمیلی عملی:	
		ندارد	
کارگاه			
سمینار			
سفر علمی			
سایر:			





- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- نظام نامه تربیتی دانشگاه امام صادق(ع)

### روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

### منابع اصلی:

۱. بهشتی، محمد (۱۳۸۷) مبانی تربیت از دیدگاه قرآن، تهران: سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
۲. شرفی، محمد رضا (۱۳۸۹) فلسفه تربیتی اسلام با رویکرد تطبیقی، تهران: موسسه فرهنگی منادی تربیت.
۳. عرسان کیلانی، ماجد (۱۳۸۹) درآمدی بر فلسفه تربیت اسلامی با رویکرد تطبیقی، ترجمه، نقد و اضافات: بهروز رفیعی، تهران: سمت.
۴. گروه نویسندگان (۱۳۹۰) فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، زیر نظر آیت الله محمد تقی مصباح یزدی، تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.

### منابع فرعی:

۱. اعتصامی، مهدی (۱۳۹۷)، نظام نامه تربیتی دانشگاه امام صادق(ع)، تهران: انتشارات دانشگاه امام صادق(ع).
۲. باقری، خسرو (۱۳۹۵) درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران: اهداف، مبانی و اصول، جلد اول، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
۳. شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰) مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی، سند فلسفه تربیت.



نام درس به فارسی:		نام درس به انگلیسی:	
روشن شناسی مطالعات اسلامی در علوم انسانی		Methodology of Islamic Studies in the Humanities	
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	نظری
			جبرانی
آموزش تکمیلی عملی:	ندارد	کارگاه	عملی
			نظری
سمینار	ندارد	سفر علمی	پیش نیاز
			عملی
سایر:	ندارد	سفر علمی	الزامی
			نظری
سایر:	ندارد	سفر علمی	اختیاری
			عملی
اهداف درس:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ آشنایی با مباحث و نحله‌های علم شناسی فلسفی و روش شناسی</li> <li>❖ شناخت روشهای متداول پژوهش در مطالعات اسلامی ناظر بر علوم رفتاری و اجتماعی بالاخص در حوزه تعلیم و تربیت و مدیریت آموزشی</li> <li>❖ توانمندی نقد مبانی روش‌ها بر اساس اصول ارزشی و مفاهیم بنیادین</li> <li>❖ بستر سازی تولید علم دینی</li> </ul>			
سرفصل درس:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مفهوم کاوی روش و روش شناسی (method and methodology)</li> <li>❖ سیر تحول فلسفی مفهوم تئوری (نظریه): ماهیت تئوری، هدف دانش نظری</li> <li>❖ رویکردهای نوین فلسفی نسبت به تئوری (دیدگاه پوزیتیویسم (نظریه بعنوان خلاصه داده‌ها) Positivism, دیدگاه ایده آلیسم (نظریه به عنوان صورت ذهنی Idealism, دیدگاه اصالت واقع (نظریه همچون باز نمودن جهان) Realism, دیدگاه دین گرایانه (نظریه به عنوان ابزار شناخت معبود وهستی))</li> <li>❖ پارادایم‌های چهارگانه پژوهش کیفی (اثبات گرایی Positivism, رئالیسم Realism), تئوری انتقادی Critical theory, ساختارگرایی Constructivism)</li> <li>❖ اهداف فلسفه علم دینی و روش‌شناسی تحقیق در مطالعات اسلامی: مفاهیم و تعاریف</li> <li>❖ تاریخ روش‌های تحقیق در علوم اسلامی</li> <li>❖ تعریف علم، روش علمی، شناخت و مراحل شناخت با رویکرد به روش شناسی در مطالعات اسلامی</li> <li>❖ محورها، عرصه‌ها، رویکردها و مقاصد پژوهشی روش شناسی مطالعات اسلامی در علوم انسانی</li> <li>❖ انواع نظریه با رویکرد به روش شناسی مطالعات اسلامی در علوم انسانی (صوری Syllogistic, قیاسی Deductive, تقلیدی Reductionistive, تجریدی Abstractive), نظریات تجویزی در برابر توصیفی Descriptive VS Prescriptive.</li> <li>❖ اعتبار تئوری</li> <li>❖ آهنگ آغازین مطالعات روشی در مبانی و گستره وحیانی</li> <li>❖ روش کاوی در مطالعات دینی یا رویکرد به مبانی تعلیم و تربیت</li> <li>❖ تئوری پردازی در مطالعات اسلامی</li> <li>❖ روش‌های آموزش و پژوهش (پداگوژی، pedagogy, آندراگوژی، Anderagogy method, سینرگوژی Synergogy (method)</li> </ul>			
روشن ارزشیابی:			
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
•	•	•	•



### منابع اصلی:

۱. امزبان، محمد محمد (۱۳۸۹)، روش تحقیق علوم اجتماعی از اثبات گرایی تا هنجارگرایی، مترجم عبدالقادر سواری، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۲. پسندیده، عباس (۱۳۹۷) فهم روانشناختی متون دینی مبتنی بر احادیث (در حال چاپ).
۳. جانسون، فیل؛ دوبرلی، ژوان (۱۳۹۱) فهم میانی فلسفی پژوهش‌های مدیریت، ترجمه حسن دانایی فرد، علی نوری و حسین کاظمی، تهران: مهربان نشر.
۴. عبدالرحمان نقیب، عبدالرحمان (۱۳۸۹) روش شناسی تحقیق در تعلیم و تربیت: رویکردی اسلامی، ترجمه، نقد و اضافات بهروز رفیعی، زیر نظر علیرضا صادق زاده، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۵. لطف آبادی، حسین (۱۳۹۳) روش شناسی پژوهش در روان شناسی و علوم تربیتی (نوآوری در ترکیب رویکردهای پژوهشی کمی و کیفی)، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

### منابع فرعی:

۱. چالمرز، آن اف (۱۳۸۷) چیستی علم، درآمدی بر مکاتب علم شناسی فلسفی، ترجمه: سعید زیبا کلام، تهران: انتشارات سمت.
۲. قراملکی، احد فرامرز (۱۳۹۵)، روش شناسی مطالعات دینی، انتشارات دانشگاه علوم اسلامی رضوی.
۳. محمدپور، احمد (۱۳۹۲) روش تحقیق کیفی ضد روش: جلد اول (منطق و طرح در روش شناسی کیفی)، تهران: نشر جامعه شناسان.
۴. محمدپور، احمد (۱۳۹۲) روش تحقیق کیفی ضد روش: جلد دوم (مراحل و رویه‌های عملی در روش شناسی کیفی)، تهران: نشر جامعه شناسان





نام درس به فارسی: فقه تربیتی				نام درس به انگلیسی: Educational jurisprudence			
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۳ ساعت		پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد		نوع درس:		آموزش تکمیلی عملی:	
نظری		جبرانی		پیش‌نیاز		نظری	
عملی		الزامی		نظری		عملی	
نظری		اختیاری		نظری		عملی	
عملی							
ندارد	کارگاه	سمینار	سفر علمی	سایر:			

اهداف درس:



- ❖ آشنایی تخصصی با دانش فقه تربیتی و ادله آنها و پرورش نیرو در جهت حل مسائل آن
- ❖ آشنایی با مبادی فقه تربیتی و حوزه‌های تعامل دانش فقه و تربیت
- ❖ ایجاد باور به امکان تعامل موضوعات و مسائل دانش فقه و تربیت
- ❖ زمینه سازی در جهت پرورش پژوهشگران در عرصه فقه مضاف و نظام سازی اسلامی

سرفصل درس:

- ❖ نظام اسلامی و خرده نظام‌ها و ابتنای نظام‌ها بر یکدیگر
- ❖ تعریف فقه، ارکان حکم شرعی، موضوع فقه (انواع مکلف، گستره موضوع)، محمول فقه (حکم تکلیفی، حکم وضعی)
- ❖ جایگاه علم فقه در نظام اسلامی، نظام‌های فقهی: فقه عبادی، فقه سیاسی، فقه خانواده، فقه اداره، فقه تربیتی و...
- ❖ تعریف تربیت، تطبیق مفهوم تربیت بر مفهوم حرکت در فلسفه، موضوع تربیت، محمول تربیت، قلمرو دانش تربیت
- ❖ امکان و ضرورت فقه تربیتی، تعریف فقه تربیتی، موضوع (انواع مکلف: خانواده، حکومت)، محمول، اهداف، کارکردها، روش شناسی، گستره فقه تربیتی
- ❖ مقایسه فقه تربیتی با دانش‌های متناظر، جایگاه فقه تربیتی در نظام اسلامی
- ❖ مقایسه و تعامل دانش فقه با دانش تربیت: تاثیر دانش فقه بر موضوع، محمول، مسائل و روش تحقیق دانش تربیت
- ❖ معرفی ساحت‌های فقه تربیتی و مقایسه آنها با ساحت‌های مختلف رشد در روانشناسی (ساحت‌های عبادی، عاطفی، اخلاقی، اقتصادی، جسمی و جنسی)
- ❖ روش‌های تربیت در فقه تربیتی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی:

۱. اعرافی، علیرضا، (۱۳۹۱)، مجلدات فقه تربیتی، تحقیق و نگارش نقی موسوی، قم: موسسه فرهنگی هنری اشراق و عرفان.
۲. دروس خارج فقه تربیتی آیت الله اعرافی، قابل دسترسی در پایگاه اینترنتی Eshragh-erfan.com

منابع فرعی:

۱. سبحانی، محمدتقی، (۱۳۸۲)، الگوی جامع شخصیت زن مسلمان، قم: دفتر مطالعات و تحقیقات زنان، مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران.
۲. رجحان، سعید، (۱۳۸۲)، مبانی استنباط در حقوق اسلامی و حقوق موضوعه، تهران: دانشگاه امام صادق (ع).

۳. گاستون میالاره (۱۳۷۵). معنی و حدود علوم تربیتی، ترجمه علی محمد کاردان، تهران: دانشگاه تهران.
۴. جمعی از نویسندگان (۱۳۹۵). علوم تربیتی، ماهیت و قلمرو آن، زیر نظر علیمحمد کاردان، تهران، سمت.
۵. باقری، خسرو (۱۳۸۲). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، تهران: وزارت آموزش و پرورش، سازمان پژوهشی، برنامه ریزی آموزشی.
۶. عبدالحلیم محمود، علی (۱۹۹۳). التریبۃ الاسلامیه فی القرآن الکریم (التربیۃ الاسلامیه فی سورۃ المائدۃ والتور و آل عمران والأطفال والأحزاب والنساء والتوبه و کذلک کتب). ریاض: مکتبه العبیکان.
۷. عبد العزیز بن ناصر الجلیل (۱۹۹۸ م). وقفات تربویه فی ضوء سور القرآن. ریاض: دار طیبه.
۸. انصاری، قدرت اله (۱۴۲۹ ه ق). موسوعه احکام الاطفال و ادلتها، قم: مرکز فقهی ائمه اطهار.
۹. فیض کاشانی، ملّا محسن (۱۳۸۳ ق). محجّه البیضاء فی تهذیب الاحیاء. قم: مؤسسه نشر اسلامی.
۱۰. بهشتی، محمد (۱۳۹۰). آرای دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، تهران: سمت.
۱۱. حاجی ده آبادی، محمد علی (۱۳۹۳). درآمدی بر نظام تربیتی اسلام. قم: مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی (ص).
۱۲. الکیلانی، ماجد عرسان (۱۹۹۸ م). مناهج التریبۃ الاسلامیه والمریون العالمون فیها، بیروت: عالم الکتب.
۱۳. نحلاوی، عبدالرحمن (۱۹۹۹ م). اصول التریبۃ الاسلامیه و اسالیبها فی البیت و المدرسه و المجتمع، دمشق: دارالفکر.
۱۴. التل، سعید و همکاران (۱۹۹۳ م). المرجع فی مبادئ التریبۃ. چاپ اول. عمان: دار الشروق.
۱۵. عابد، وحید (۱۳۹۷). فقه مدرسه (الگوی تحلیل فقهی مسائل مدرسه). تهران: دلیل ما.
۱۶. موسوی، سیدنقی (۱۳۹۴). تبیین چرایی فقه تربیتی. فصلنامه مطالعات فقه تربیتی، شماره ۴، پاییز و زمستان. صص ۷-۳۰.
۱۷. موسوی، سیدنقی (۱۳۹۳). حجیت سیره تربیتی عقلا در فقه تربیتی. دو فصلنامه مطالعات فقه تربیتی، سال اول، شماره ۲. صص ۱۰۳-۱۲۶.
۱۸. موسوی، سیدنقی (۱۳۹۵). دلالت شناسی از گزاره‌های فقه تربیتی دو فصلنامه مطالعات فقه تربیتی، سال سوم، شماره ۵، بهار و تابستان. صص ۷-۳۰.
۱۹. موسوی، سیدنقی (۱۳۹۵). درآمدی بر فلسفه فقه تربیتی، فصلنامه پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی، شماره ۳۰. صص ۹-۳۰.



نام درس به فارسی:		نام درس به انگلیسی:			
روش‌های کمی در تصمیم‌گیری		Quantitative methods in decision-making			
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد	نوع درس:	نظری	جبرانی	آموزش تکمیلی عملی:
			عملی	پیش‌نیاز	
			نظری	الزامی	
			عملی	اختیاری	
			نظری		
سایر:					

هدف درس:

❖ توانایی بررسی و تحلیل ساختار و فرایندهای درون‌داد، پردازش و برون‌داد در راستای حل مشکلات نظام‌های آموزشی

سرفصل درس:

❖ تحقیق در عملیات نرم (IPA, ISM, SSM, DEMATEL, Cognitive Mapping)

❖ رویکردهای ساختاردهی مسأله

❖ مدل‌ها و تکنیک‌های کمی برای تحلیل برنامه و تحقیقات و تصمیم‌گیری در مدیریت سازمان‌های آموزشی با تأکید بر:



- برنامه‌ریزی خطی
- برنامه‌ریزی شبکه‌ای (گانت، سی‌پی‌پرت)
- روش مقایسات زوجی
- فرایند تحلیل سلسله‌مراتبی (AHP)
- تکنیک رجحان ترتیبی با تشابه به جواب ایده‌آل (TOPSIS)
- تحلیل پوششی داده‌ها (DEA)

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی:

۱. آذر، عادل؛ خسروانی، فرزانه (۱۳۹۵). تحقیق در عملیات نرم (رویکردهای ساختاردهی مسئله)، تهران: سازمان مدیریت صنعتی
۲. اصغر پور، محمد جواد (۱۳۹۰). تصمیم‌گیری و تحقیق عملیات در مدیریت، تهران: دانشگاه تهران.
۳. حسین زاده، امیر (۱۳۸۸). تحقیق در عملیات؛ رشته مدیریت، تهران: سپاهان.
۴. فراهانیان، یاسمن (۱۳۹۰). تحقیق در عملیات؛ مجموعه مدیریت، تهران: مکتب ماهان.
۵. مهرگان، محمد رضا (۱۳۸۳). ارزیابی عملکرد سازمان‌ها؛ رویکرد کمی با استفاده از تحلیل پوششی داده‌ها.

منابع فرعی:

۱. آجرلو، منصور. تحقیق در عملیات (برنامه‌ریزی خطی)، تهران: دانشگاه امام حسین (ع).
۲. زنجیرچی، سید محمود (۱۳۹۰). فرایند تحلیل سلسله‌مراتب فازی، نشر صناعی.
۳. وینستون، واین (۱۳۸۰). زنجیرانی فراهانی، رضا و عسگری، نسرن. تحقیق در عملیات برنامه‌ریزی خطی، تهران: ترمه.



نام درس به فارسی:		نام درس به انگلیسی:	
اقتصاد آموزش و پرورش پیشرفته		Advanced Economics of Education	
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	چهرانی
			پیش نیاز
			الزامی
			اختیاری
آموزش تکمیلی عملی:			نظری
			عملی
ندارد	کارگاه	سمینار	نظری
			عملی
سفر علمی	سایر:		نظری
			عملی
<b>اهداف درس:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ توانایی بررسی و تحلیل روش های تأمین، تشخیص و استفاده از منابع مورد نیاز سرمایه گذاری در نظام آموزشی</li> <li>❖ کسب توانمندی لازم برای تحلیل مسایل اقتصاد در آموزش و پرورش ایران مبتنی بر دیدگاه اسلامی</li> </ul>			
<b>سرفصل درس:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ رسالت اقتصاد آموزش و پرورش و بررسی تحولات موضوعی آن</li> <li>❖ مبانی و نظریه های تحلیل رفتار تخصیص منابع در آموزش             <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظریه های تولید کننده و کارآفرین آموزشی: نظریه کلاسیک تولید کننده، نظریه انتخاب عمومی، نظریه سازمان غیرانتفاعی</li> <li>• نظریه سه شکست: شکست بازار، شکست دولت، شکست سازمان داوطلبانه غیرانتفاعی</li> <li>• نظریه سازمان دانایی محور</li> </ul> </li> <li>❖ مبانی روش شناسی اقتصاد آموزش و پرورش             <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحلیل هزینه - فایده در آموزش و پرورش (روش های جبری و آماری)</li> <li>• مسایل و مشکلات روش شناسی در ارزیابی بازده سرمایه گذاری آموزش و پرورش (برآوردهای تجربی نرخ بازده آموزش و تأثیر نوع روش بر برآوردهای نرخ بازده آموزش)</li> <li>• روش های اقتصادسنجی و الگوسازی چندسطحی</li> </ul> </li> <li>❖ کارایی بیرونی             <ul style="list-style-type: none"> <li>• شناخت و تحلیل بازده های اجتماعی - اقتصادی آموزش</li> <li>• آموزش و رشد و توسعه اقتصادی ( مبانی و الگوهای نظری رشد اقتصادی، بررسی مدل های رشد برونزا و درونزا و ...)</li> <li>• آموزش و توزیع درآمد، روش های ارزیابی رابطه توزیع آموزش و توزیع درآمد</li> </ul> </li> <li>❖ کارایی درونی             <ul style="list-style-type: none"> <li>• سنجش و ارزیابی آموزشی، اندازه گیری ستانده های آموزشی</li> <li>• تحلیل تولید و ارزیابی آموزشی: توابع تولید آموزشی مفهومی، نموداری و ریاضی - آماری، کاربردهای توابع تولید آموزشی</li> <li>• تحلیل هزینه در آموزش، ملاک ها و شاخص های آماری برای تحلیل هزینه و مخارج، توابع هزینه و رابطه هزینه در آموزش</li> </ul> </li> </ul>			





روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی:

۱. نادری، ابوالقاسم (۱۳۹۴). اقتصاد آموزش، تهران: یسپرون.
۲. نادری (روشناوند)، ابوالقاسم (۱۳۹۳). مباحث پیشرفته در اقتصاد و آموزش (کارایی و اثربخشی بیرونی). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. نادری (روشناوند)، ابوالقاسم (۱۳۹۷). مباحث پیشرفته در اقتصاد و آموزش (کارایی و اثربخشی درونی). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۴. نفیسی، عبدالحسین (۱۳۸۲). دانشنامه اقتصاد آموزش و پرورش، تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت.

منابع فرعی:

۱. مجموعه مقالات اولین همایش اشتغال و نظام آموزش عالی کشور. (۱۳۸۲). تهران.
۲. عماد زاده، مصطفی (۱۳۸۸) اقتصاد آموزش و پرورش، اصفهان: جهاد دانشگاهی.
۳. عماد زاده، مصطفی (۱۳۹۵) اصول اقتصاد آموزش و پرورش، اصفهان: جهاد دانشگاهی.
4. Belfield, C. (2000). *Economic Principles for Education: Theory and Evidence*. Edward Elgar, New York.
5. Blaug, M. (1992). *The Economic Value of Education: Studies in the Economics of Education*. Edward Elgar, New York.
6. Burrell, G. and Morgan, G. (1980). *Sociological Paradigms and Organizational Analysis: Elements of the Sociology of Corporate Life*. London: Heinemann.
7. Klansmen, S. (2004). *The Economics and Human Development Costs*. World Bank, Paris.

نام درس به فارسی: <b>آموزش و پرورش تطبیقی</b>				نام درس به انگلیسی: <b>Comparative education</b>					
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت		پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد		نوع درس: <b>تکمیلی عملی</b>		نظری			
						عملی		جبرانی	
						نظری		پیش‌نیاز	
						عملی		الزامی	
						نظری		اختیاری	
						عملی			
ندارد		کارگاه		سمینار		سفر علمی			
سایر:									

**اهداف درس:**

- ❖ آشنایی با کلیات آموزش و پرورش تطبیقی (تعریف، اهداف، فواید، سیر تحول تاریخی)
- ❖ آشنایی با ویژگی‌های نظام‌های آموزشی در ایران و سایر کشورها
- ❖ آشنایی با روش‌های مطالعات تطبیقی
- ❖ توانایی تحلیل و ارزیابی تجارب و نوآوری‌های آموزشی نظام‌های آموزشی سایر جوامع بر اساس مبانی فرهنگی و ملی و سایر عوامل مؤثر

**سرفصل درس:**

- ❖ مفهوم شناسی، قلمرو جایگاه آموزش و پرورش تطبیقی (و تفاوت آن با آموزش و پرورش بین‌المللی)
- ❖ اهمیت و فواید مطالعه و تحقیق نظام‌های آموزشی سایر کشورها
- ❖ تاریخ تحول آموزش و پرورش تطبیقی
- ❖ واحدهای مقایسه: بین ملتها یا فراملتی و طبیعت مقایسه (توصیف، طبقه بندی، ارزشیابی، توضیح)
- ❖ روشها و فنون آموزش و پرورش تطبیقی
- ❖ رویکردهای آموزش و پرورش تطبیقی
- ❖ اصول و معیارهای استفاده از تجارب آموزشی سایر جوامع
- ❖ مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش ایران و سایر کشورها
- ❖ مبانی فرهنگی، ملی و عوامل مؤثر در ساختار نظام‌های آموزشی و الگوی عمومی تحلیل (مردم و زیانها، محیط طبیعی، نظام تولیدی، افکار و ارزشها، نقش شخصیت‌ها، ساختارها و جنبش‌های اجتماعی سیاسی، روابط بین‌المللی)



**روش ارزشیابی:**

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	x	*	*

**منابع اصلی:**

۱. آقازاده، احمد (۱۳۹۳) آموزش و پرورش تطبیقی، تهران: سمت.
۲. آقازاده، احمد (۱۳۹۵) روش شناسی و تاریخ تحول دانش آموزش و پرورش تطبیقی و بین‌الملل، تهران: انتشارات نسل نیکان
۳. کوی، لوتان (۱۳۹۲) آموزش و پرورش تطبیقی، ترجمه محمد یمنی دوزی سرخابی، تهران: سمت.
۴. کوی، لوتان (۱۳۸۹) آموزش و پرورش: فرهنگ‌ها و جوامع، ترجمه محمد یمنی دوزی سرخابی، تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
۵. محسن پور، محسن (۱۳۹۳) آموزش و پرورش تطبیقی (مبانی، اصول و روشها)، تهران: سمت.

## منابع فرعی:

۱. رهنما، اکبر (۱۳۹۷) چند فرهنگي در نظام هاي آموزشي با رويکرد تطبيقي، تهران: انتشارات آواي نور
۲. بري، مارک (۱۳۸۴) آموزش و پرورش تطبيقي: سنت، تجدد و چالشهاي نوين، ترجمه عباس معدن دار، تهران: انتشارات جنگل.
۳. عصاره، عليرضا (۱۳۸۶) مطالعات تطبيقي آموزش و پرورش دوره اول متوسطه در كشورهاي منطبق، تهران: يادواره كتاب.
۴. گزارش كشورهاي UNDP (۱۳۸۸) رويكردهاي نوين در مديريت آموزشي: گزارش تطبيقي اخيرين نوآوريها در مديريت آموزشي، ترجمه محمدرضا آهنچيان و وجيهه ظههور پرونده، تهران: رشد.



نام درس به فارسی:		نام درس به انگلیسی:						
کاربرد فناوریهای نوین آموزشی و ارتباطات در مدیریت آموزشی		The use of information systems in educational management						
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد	نوع درس:						
						آموزش تکمیلی عملی:	نظری	چهرانی
							عملی	پیشن‌نیاز
							نظری	الزامی
							عملی	اختیاری
نظری								
عملی								
تدارد								
کارگاه								
سمینار								
سفر علمی								
سایر:								
<b>هدف درس:</b>								
❖ تعمیق دانش و مهارت دانشجویان در زمینه کاربرد سیستم‌های اطلاعات در مدیریت آموزشی								
<b>سرفصل درس:</b>								
❖ تبیین ماهیت IST و IS، IT، MIS ❖ اهمیت و ضرورت سیستم اطلاعات مدیریت در آموزش و پرورش ❖ جایگاه MIS در ساختار سازمانی، زیرساخت‌های مورد نیاز ❖ سطوح مختلف MIS: TPS، QAS، KWS، MIS، DSS، ES، CSCWS، CADSS، ESS ❖ مراحل مفهومی (Conceptual)، طراحی (Design) و پیاده سازی (Implementation)، سیستم اطلاعات در مدیریت آموزشی ❖ مدیریت دانش: زیرساخت‌ها، اهمیت دانش صریح و ضمنی، تهیه پایگاه داده ❖ ارزش اطلاعات در تصمیم‌گیری، فرایند تصمیم‌گیری با استفاده از MIS ❖ برنامه ریزی راهبردی MIS ❖ ERP و ERPIT در آموزش و پرورش ❖ اخلاق در سیستم‌های اطلاعاتی ❖ تبیین سیاستگذاری و برنامه ریزی آموزشی و برنامه‌های توسعه‌ای ایران آموزش و پرورش								
								
<b>روش ارزشیابی:</b>								
ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه					
*	*	*	*					
<b>منابع اصلی:</b>								
۱. رضائیان، علی (۱۳۷۶). تجزیه و تحلیل سیستم‌ها. تهران: انتشارات سمت. ۲. زاهدی، شمس‌السادات (۱۳۷۸). تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها: مبانی سیستم‌های اطلاعات مدیریت. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی. ۴. لاودن، کنت سی. لاودن، جین پریس (۱۳۹۰). نظام‌های اطلاعات مدیریت سازمان و فناوری. ترجمه عبدالرضا رضایی نژاد. 5. Raymond Mc. L. Jr. (2004). Introduction to Information System: A problem Solving Approach. Chicago: Pergamum press. 6. O'Brien, J. A. (1999). An Introduction to Computers in Business Management. Fourth.								



Edition. Homewood, Illinois, Richard D. Irwin., Inc.

7. Dewitt, B. and Mayer, R.(1998). *Strategy: Process, Content, Context*. Thomson Business Press.London.

منابع فرعی:

۱. الوانی، مهدی. تیمورنژاد، کاوه (۱۳۸۵). سیستم‌های اطلاعاتی مدیریت. تهران:هامون.
۲. جمشیدیان، مهدی و اخوان، محمدرضا (۱۳۸۷). نظریه سیستم‌ها و وظایف مدیران- تهران: انتشارات سیمین.
۳. عصاره، علیرضا (۱۳۸۶) مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش دوره اول متوسطه در کشورهای منطبق، تهران: یادواره کتاب.



## سرفصل دروس الزامی



نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:			
تئوری‌های نوین مدیریت و سازمان				New management and organization theoreis			
تعداد واحد: ۲ واحد		پیش‌نیاز: ندارد		نوع درس:		آموزش تکمیلی عملی:	
تعداد ساعات: ۳۲ ساعت		هم‌نیاز: ندارد					
نظری	عملی	نظری	عملی	نظری	عملی	نظری	عملی
جبرانی	پیش‌نیاز	الزامی	اختیاری	کارگاه	سمینار	سفر علمی	سایر:

اهداف درس:

- ❖ آشنایی با مبانی فلسفی نظریه‌های سازمان و مدیریت
- ❖ افزایش توان تجزیه و تحلیل دانشجویان براساس مفاهیم، الگوها و نظریه‌های مرتبط با مطالعات مدیریت از دیدگاه اسلام
- ❖ تقویت مهارت عملی دانشجویان در زمینه طراحی مدل‌ها و نظریه‌های بومی مدیریت مبتنی بر اندیشه‌های اسلامی در جهت حل مسائل سازمانی

سرفصل درس:

- ❖ مروری فلسفی بر سیر تکامل سازمان و مدیریت (پیش مدرن / مدرن / نمادین / تفسیری و ...)
- ❖ شیوه نظریه پردازی در سازمان و نقدی بر شیوه‌های شناخت در مدیریت (پارادایم‌های متفاوت روش شناسی در مدیریت و مطالعات سازمانی)
- ❖ تاثیر انواع پارادایم‌ها بر نظریه‌های سازمانی (مبانی فلسفی مطالعات سازمانی در چهار پارادایم اثبات گرایی / تفسیرگرایی / انتقادی / واقع گرای انتقادی)
- ❖ نقد و بررسی فلسفی دیدگاه صاحب‌نظران مدرن، مکتب نئو کلاسیک و روابط انسانی
- ❖ نقد و بررسی چارچوب‌های فلسفی و نظری نظریه سیستم‌ها و سایبرنتیک (کاربرد نظریه سیستم‌های اجتماعی گنزل و گویا در آموزش و پرورش)
- ❖ بررسی بنیان‌های دیدگاه اقتصادی، نظریات ساختاری و رفتاری مربوط به آن (ویبر، تامپسون، برنز، استاکر، مینتزبرگ و هیگ)
- ❖ نقد و بررسی نظریات جدید در طراحی ساختارهای بویا و منعطف (ساختار هولدننگ، شبکه، مجازی و ...)
- ❖ نقد و بررسی دیدگاه‌ها و رویکردهای نمادین / تفسیری / پیچیدگی / آشوب و غیره)
- ❖ نقد و بررسی استعاره ای سازمان از دیدگاه مورگان و سایرین (شناخت سازمان با رویکرد استعاره ای)
- ❖ نقد و بررسی تئوری‌های کارآفرینی در حوزه سازمان‌های آموزشی و مدارس
- ❖ نقد و بررسی نظریه‌های تصمیم گیری (برنارد، وروم ویتون، مارچ و سیمون و سایر)
- ❖ نقد و بررسی صاحب‌نظران در خصوص فلسفه و برنامه ریزی و مدیریت استراتژیک
- ❖ نقد و بررسی نظریه ارتباطات سازمانی
- ❖ تحلیل نظریه قدرت و سیاست
- ❖ تحلیل سازمان و مدیریت آموزش و پرورش ایران بر مبنای نظریه‌های نوین و ارائه الگویی مطلوب
- ❖ تحلیل، نقد و بررسی محتوی کتاب‌های اصلی تئوری سازمان و مدیریت (نقد براساس عوامل بیرونی / درونی)



روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

### منابع اصلی:

۱. هچ، ماری جو (۱۳۹۵) نظریه سازمان: مدرن، نمادین، تفسیری و پست مدرن، ترجمه حسن دانایی فرد، تهران: موسسه کتاب مهربان نشر.
۲. رایبیز، استیون پی (۱۳۹۷) تئوری سازمان: ساختار و طراحی سازمانی، ترجمه سیدمهدی الوانی و حسن دانایی فرد، تهران: صفار.
۳. حیدری، غلامحسین؛ یوسفی سعیدآبادی، رضا و خدیوی، اسدالله (۱۳۸۲) نگرش نوین به سازمان و مدیریت در جهان امروز، تهران: فرانشاختی اندیشه.
۴. هال، ریچارد (۱۳۸۴) سازمان: ساختار، فرایند و ره آوردها، ترجمه: سید محمد اعرابی و علی پارسائیان، تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی.
۵. دفت، ریچارد (۱۳۹۴) تئوری‌های سازمان و طراحی ساختار، ترجمه علی پارسائیان و سید محمد اعرابی تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی.

### منابع فرعی:

۱. اسکات، ریچارد (۱۳۷۴) سازمان‌ها: سیستمهای طبیعی، عقلایی، باز، ترجمه میرزایی و سلطانی تیرانی، تهران: انتشارات دانشکده مدیریت دانشگاه تهران.
۲. مقیمی، سید محمد (۱۳۸۳). سازمان و مدیریت، رویکردی پژوهشی، تهران: انتشارات ترمه.
۳. شریفت، استیون (۱۳۷۹). تئوری‌های سازمان: اسطوره‌ها (جلد اول و دوم) ترجمه علی پارسائیان، تهران: انتشارات فرزانه.
۴. منابع فلسفی مطالعات سازمانی در چهار پارادایم، حبیب ابراهیم پور، دکتر رضا نجاری، فصلنامه حوزه و دانشگاه، روش شناسی علوم انسانی، سال ۱۳، ش ۵۳: زمستان ۱۳۸۶، صص ۹-۳۳.
۵. شناخت سازمان یا رویکرد استعاره ای: سازمان به مثابه کانون طیف‌های متقاطع، دکتر سید مهدی الوانی، محمد حسین رحمتی، فصلنامه حوزه و دانشگاه، روش شناسی علوم انسانی، سال ۱۳، ش ۵۳: زمستان ۱۳۸۶، صص ۱۱۵-۱۳۲.
۶. مقدمه ای بر هرمنوتیک در قلمرو شناخت سازمان و مدیریت، سید محمد حسین هاشمیان، دکتر علی اصغر پور عزت، فصلنامه حوزه و دانشگاه، روش شناسی علوم انسانی، سال ۱۳، ش ۵۳: زمستان ۱۳۸۶، صص ۱۱۳-۸۵.
۷. نقدی بر شیوه‌های شناخت در مدیریت، دکتر سید مهدی الوانی، فصلنامه مطالعات مدیریت، شماره ۵۰.





نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:			
مدیریت اسلامی پیشرفته				Advanced Islamic Management			
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد	کارگاه سمینار سفر علمی سایر:
			پیش نیاز	نظری			
			الزامی	عملی			
			اختیاری	نظری			
				عملی			

اهداف درس:

- ❖ آشنایی دانشجویان با مبانی، اصول و قواعد آن در نظام ارزشی و مقوله‌های چرایی، چیستی و چگونگی مدیریت بر مبنای نظام ارزشی و دینی
- ❖ آشنایی با مفاهیم، نظریات، رویکردها و فرایندها و موضوعات مطرح تأکید بر تقویت توانایی‌های فراگیران نسبت به انجام تحقیقات بنیادی و کاربردی
- ❖ شناخت ابعاد مختلف انجام کارهای تطبیقی بین مدیریت معاصر و مدیریت اسلامی و چارچوب‌های ادراکی (استفاده کارآمد و متدولوژیک از مبانی نظری در مدیریت اسلامی) با تأکید و رویکرد بر تحولات جدید مدیریتی
- ❖ توانایی تجزیه و تحلیل مبانی مطالعات مدیریتی و مقایسه و نقد آن بر اساس دیدگاه اسلام
- ❖ بستر سازی تولید علم دینی

سرفصل درس:



- ❖ چیستی و ماهیت مدیریت از دیدگاه اسلام (مفهوم شناسی مدیریت و سازمان)
- ❖ اصول، وظایف و کارکردهای مدیریت بر اساس دیدگاه اسلامی
- ❖ تحلیل فلسفی جریان‌های فکری علم دینی و مدیریت اسلامی
- ❖ نقد و بررسی دیدگاهها و نظریات اندیشمندان مدیریت اسلامی
- ❖ نقد و بررسی دیدگاهها، آثار و مقالات مرتبط با مدیریت اسلامی در چشم انداز جهانی
- ❖ تحلیل مبانی فلسفی کارکردها و اصول مدیریت از دیدگاه اسلام
- ❖ تحلیل مباحث و اندیشه‌های مدیریتی در سیره نظری و عملی انبیا و معصومین(ع) و بزرگان دینی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
❖	❖	❖	❖

منابع اصلی:

۱. پور عزت، علی اصغر (۱۳۹۳) مدیریت ما؛ مدیریت اسلامی در پرتو نهج البلاغه امام علی (ع)، تهران: انتشارات بنیاد نهج البلاغه.
۲. پور عزت، علی اصغر (۱۳۸۹) مدیریت راهبردی عصر مدار: رویکرد آینده پژوهانه به منافع عمومی، تهران: انتشارات دانشگاه امام صادق (ع).
۳. عابدی جعفری، معصومی مهر (۱۳۹۵) مدیریت اسلامی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۴. مقیمی، محمد (۱۳۹۴) اصول و مبانی مدیریت از دیدگاه اسلام، تهران: انتشارات راه دان.
۵. نقی پور فر، ولی الله (۱۳۹۴) اصول مدیریت اسلامی و الگوهای آن، تهران: ثنای دانش.

## منابع فرعی:

۱. ابن طلقی، محمد بن علی بن طباطبایی (۱۳۹۰) تاریخ فخری در آداب ملکداری و دولتهای اسلامی. تهران: بنگاه ترجمه و نشر کتاب.
۲. امیری، علی نقی، عابدی جعفری، حسن (۱۳۹۳) مدیریت اسلامی: رویکردها، تهران: انتشارات سمت.
۳. افجه ای، سید علی اکبر (۱۳۸۵) مدیریت اسلامی، تهران: جهاد دانشگاهی علامه طباطبایی.
۴. باهر، حسین (۱۳۸۸) فلسفه مدیریت در اسلام، تهران: سازمان مدیریت صنعتی.
۵. پور عزت، علی اصغر (۱۳۸۷) مختصات حکومت حق مدار در پرتو نهج البلاغه امام علی (ع)، تهران: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی.
۶. پور عزت، علی اصغر (۱۳۹۳) عدالت پژوهی در پرتو قرآن کریم، تهران: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی.
۷. پور عزت، علی اصغر (۱۳۹۱) عدالت زبانی: نقطه عطف روایت عدالت اجتماعی در نهج البلاغه، تهران: بنیاد نهج البلاغه.
۸. خنیفر، حسین (۱۳۸۵) پیش درآمدی بر اصول و مبانی مدیریت و دیدگاه امام علی (ع) بانگش تطبیقی، تهران: کانون اندیشه جوان.
۹. کاظمی، علی (۱۳۸۱) مبانی مدیریت اسلامی والگوهای آن، ج ۱، اصفهان: نشر نیل آب.
۱۰. مشرف جوادی، محمدحسین (۱۳۸۸) اصول و متون مدیریت در اسلام (دو جلد)، همدان: انتشارات نور علم.
۱۱. میر باقری، سید مهدی (۱۳۸۵) شاخصه های مدیریت الهی، قم: موسسه فرهنگی فجر ولایت.



نام درس به فارسی: روش‌های پژوهش پیشرفته در مدیریت آموزشی		نام درس به انگلیسی: Advanced Research Methods in Educational Administration	
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد	نوع درس: اجباری	نظری
			عملی
			نظری
			عملی
			نظری
			عملی
		اختیاری	نظری
			عملی
			سایر:

اهداف درس:

- ❖ آشنایی با روش‌های متداول پژوهش در علوم رفتاری و کاربرد عملی آن در مطالعات مدیریت آموزشی و نظامهای آموزشی
- ❖ شناخت ابعاد مختلف مدل‌سازی و چارچوب‌های ادراکی (استفاده کارآمد و متدولوژیک از مبانی نظری در مدل‌سازی) در مطالعات مدیریت آموزشی با تأکید و رویکرد بر تحولات جدید مدیریت
- ❖ توانایی انجام تحقیقات بنیادی، کاربردی و توسعه‌ای

سرفصل درس:

- ❖ مقایسه و تحلیل تحقیقات کمی و کیفی با رویکرد به پژوهش در مدیریت آموزشی و زمینه‌های وابسته، نقد هر دو عرصه
- ❖ مروری بر روش‌های تحقیق کیفی

- روش فرا تحلیل (Meta-analysis methodology)
- روش پدیدارشناسی (Phenomenology)
- روش داده بنیاد GT (گراند تئوری، نظریه برخاسته از داده‌ها، نظریه مبنایی و...)
- روش کیو (QMethod) و کاربرد عملی آن در مطالعات مدیریت آموزشی و نظامهای آموزشی
- روش تحلیل گفتمان (Discourse Analysis)



- ❖ روش تحقیق آمیخته: رویکردی برتر برای مطالعات مدیریت
- ❖ روش مطالعه تطبیقی و تاریخی
- ❖ مطالعه موردی و مورد کاوی
- ❖ اقدام پژوهی، درس پژوهی و روایت پژوهی
- ❖ پارادایم‌های بنیادی پژوهش در مطالعات سازمان و مدیریت و کاربرد عملی آن در مطالعات مدیریت آموزشی و نظامهای آموزشی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی:

۱. استراوس، او کوربین، جی. (۱۳۸۵) اصول روش پژوهش کیفی، ترجمه بیوک محمدی، تهران: انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی.
۲. بازرگان، عباس؛ سرمد، زهره؛ حجازی، الهه (۱۳۹۶) روشهای تحقیق در علوم رفتاری، تهران: انتشارات آگه.
۳. فراستخواه، مقصود (۱۳۹۵)، روش تحقیق کیفی در علوم اجتماعی با تأکید بر نظریه برپایه (گراند تئوری)، تهران، نشر آگه.
۴. کلارک، ویکی پلانو؛ کرسول، جان دبلیو (۱۳۹۴) روش‌های پژوهش ترکیبی، ترجمه علیرضا کیامنش، تهران: آبیژ.
۵. هسی بیبر، شارلین نگی (۱۳۹۵) روش تحقیق آمیخته (به هم پیوستن نظریه با عمل)، ترجمه مقصود فراستخواه، تهران: مؤسسه پژوهش



منابع فرعی:

۱. بازرگان، عباس (۱۳۹۶) مقدمه‌ای بر روش‌های کیفی و آمیخته. تهران: نشر دیدار.
۲. خنیفر، حسین؛ بردبار، حامد (۱۳۹۳) مدل سازی در علوم رفتاری، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
۳. دل، یان؛ هک، تونی (۱۳۹۰) روش شناسی مطالعات موردی در پژوهش‌های مدیریت (آزمون نظریه و نظریه پردازی)، ترجمه حسن دانایی فرد، تهران: دانشگاه امام صادق.
۴. ساعی، علی (۱۳۹۲) روش پژوهش تطبیقی: با رویکرد کمی، تاریخی و فازی، تهران: آگه.
۵. کرسول، جان دبلیو (۱۳۹۶) طرح پژوهش: رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی، ترجمه علیرضا کیامنش، تهران: جهاددانشگاهی علامه طباطبائی.
۶. وبستر، لئونارد؛ مرتوا، پاترسی (۱۳۹۶) روش تحقیق روایت پژوهی، ترجمه حسن بودلایی و نرگس قلی زاده، تهران: انتشارات جامعه شناسان.
۷. یورگنسن، ماریان؛ فیلیس، لوییز (۱۳۹۶) نظریه و روش در تحلیل گفتمان، ترجمه: هادی جلیلی، تهران: نشر نی.

8. Sharan B., Merriam (2009) Qualitative Research: a guide to design and implementation, Jossey-Bass.





نام درس به فارسی:		نام درس به انگلیسی:	
تحلیل رفتار در سازمان‌های آموزشی از دیدگاه اسلام و غرب		Behavior analysis in educational institutions of Islam and the West	
تعداد واحد: ۲ واحد	پیش‌نیاز: ندارد	نوع درس:	نظری
تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	هم‌نیاز: ندارد		عملی
			نظری
			عملی
			نظری
		اختیاری	عملی
ندارد	آموزش تکمیلی عملی:	کارگاه	سمینار
		سفر علمی	سایر:

اهداف درس:

- ❖ افزایش توان تجزیه و تحلیل دانشجویان براساس مفاهیم، مدل‌های نظری رفتاری مرتبط با مطالعات مدیریت از دیدگاه اسلام
- ❖ ایجاد و تقویت مهارت ذهنی و شناختی دانشجویان در جهت حل مسائل رفتاری در سازمان‌های آموزشی
- ❖ تقویت مهارت عملی دانشجویان در جهت کاربرد اصول و دانش رفتار سازمانی برای رفتار بهینه در سازمان آموزشی

سرفصل درس:



- ❖ تبیین مفهوم تحلیل رفتار در سازمان‌های آموزشی (تاریخچه/ ابعاد / سطوح تحلیل)
- ❖ اهداف رفتار شناسی در سازمان اسلامی
- ❖ اشاره ای بر قواعد ساده رفتار از منظر قرآن کریم (آشنایی با اصول تحلیل رفتار در سازمان)
- ❖ روش اسلام در تبیین رفتار و بیان دیدگاه اسلام درباره روانشناسی رفتار (عوامل و مراحل تکون رفتار اخلاقی در اسلام/ روش اسلام برای تغییر رفتار، سائقها / هیجانات/ ویژگی‌های فعالیت رفتار عقلانی/تداوم و ثبات زیربناهای بهداشت روان/ شخصیت در اسلام)
- ❖ تبیین مدل سیستمی رفتار از منظر قرآن کریم در سازمان آموزشی
- ❖ تبیین علیتی عمل و رفتار انسان (مبنای شکل گیری رفتار از نظر فیلسوفان)
- ❖ جایگاه رفتار از نظر مطالعات غربی (نظریه‌های رفتارگرایی/ رفتار شناختی/ نوروفیزیولوژیک و سایر...)
- ❖ بررسی تطبیقی با رویکرد تحلیلی در مبنای معرفتی رفتار آدمی از دیدگاه اسلام و غرب (افتراقات و تشابه‌های موجود)
- ❖ تحلیل رفتار متقابل در محیط سازمان ( رفتار بهینه/ مدل‌های بهینه رفتار/ معرفی الگوی حالات نفسانی و تطبیق آن در سازمان‌ها و ...)
- ❖ آسیب شناسی رفتار در سازمان‌های آموزشی (ریشه یابی مشکلات رفتاری و اختلافات فردی در گروه‌ها و تیم‌های سازمانی/ شناسایی نقاط ضعف رفتاری و پیشگیری از ایجاد اختلاف متمرکز/ توانمند سازی در روش‌های حل اختلاف فردی/ توانمند سازی کارکنان در جهت افزایش قابلیت تحلیل و کنترل رفتارهای مخرب/ جایگزینی رفتارهای مخرب با رفتارهای موثر فردی و گروهی/ اصول روفتارهای روان و دردسر ساز در سازمان)
- ❖ تحلیل رفتار رهبران آموزشی و پارادوکس‌های رفتاری آن‌ها در محیط پیچیده سازمان (مدیریت پارادوکس‌های رفتاری)
- ❖ تحلیل رفتار براساس پارادایم‌های نوین مدیریت ( مدرن / نمادین / تفسیری و پست مدرن / پیچیدگی / آشوب / کوانتومی و ...)
- ❖ نقد بررسی کتب اصلی رفتار سازمانی براساس (عوامل درونی / بیرونی)

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

### منابع اصلی:

۱. مشبکی، اصغر (۱۳۸۵) مدیریت رفتار سازمانی: تحلیل کاربردی، ارزشی از رفتار انسان، تهران: نشر ترمه.
۲. احمدی، علی اصغر (۱۳۹۵) روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، تهران: شرکت چاپ و نشر بین الملل.
۳. جاسبی، عبدالله، نوربخش لنگرودی، محمد. میانی رفتار انسان از دیدگاه اسلام، فصلنامه اقتصاد و مدیریت.
۴. یان، استوارت: جونز، ون (۱۳۹۵) تحلیل رفتار متقابل: روش‌های نوین در روانشناسی، مترجم بهمن دادگستر، تهران: دایره.
۵. برن، اریک (۱۳۹۵) تحلیل رفتار متقابل: همراه با متن کامل بازیها، ترجمه فصیح. تهران: فرهنگ نشر نو.

### منابع فرعی:

۱. رضائیان، علی (۱۳۹۴). مبانی و رویکردهای مدیریت خویشتن (مدیریت رفتار سازمانی پیشرفته)، تهران: سمت.
۲. اسلامی کردن روانشناسی و پایه گذاری اسلامی آن ( اسلام و روانشناسی : روش اسلام در تبیین رفتار ) محمد محمود عبدالجابر، ریاض.
۳. ارائه و تبیین مدل سیستمی رفتار انسان از منظر قرآن. علی رضائیان و عبدالله نیسانی، چشم انداز مدیریت دولتی، شماره ۱۶، زمستان ۹۲، صص ۱۱۳-۱۹.
۴. قواعد ساده رفتار از منظر قرآن کریم ( مطالعه موردی سوه بقره) . جعفر ترک زاده و زینب پیروی نژاد. دو فصلنامه علمی / تخصصی اسلام و مدیریت. س ۵، ش ۹ و ۸ بهار و تابستان.
۵. عوامل و مراحل تکون رفتار اخلاقی در اسلام . غلامرضا غیائی. فصلنامه معرفت اخلاقی، سال چهارم، شماره اول، بهار و تابستان ۹۳.
۶. تبیین علیتی عمل و رفتار انسان. امیر دیوانی. فصلنامه علمی / پژوهشی حکمت اسلامی، سال سوم، شماره ۳، تابستان ۹۵.
۷. بررسی تطبیقی رابطه قلب و رفتار در قرآن . زهرا رحیم زاده شاندیز. پایان نامه کارشناسی ارشد.



نام درس به فارسی: <b>فقه الاداره</b>				نام درس به انگلیسی: <b>Administrative Jurisprudence</b>		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت		پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد		نوع درس:		
		جبرانی				آموزش تکمیلی عملی:
		پیش نیاز				
		الزامی				
		اختیاری				
		نظری				
تعداد		کارگاه		سفر علمی		
ساینار		سایر:				

**اهداف درس:**

- ❖ شناسایی روش‌های اجتهادی فقه الاداره در نظام اداری
- ❖ شناسایی و تبیین کارآمدی نقش و جایگاه علم فقه الاداره در جامعه و سازمان‌ها
- ❖ تبیین ارتباط فقه الاداره با مدیریت
- ❖ شناسایی قلمرو و گونه‌های فقه الاداره

**سرفصل درس:**

- ❖ کلیات (مفاهیم ، تعاریف)، موضوع علم فقه الاداره
- ❖ ضرورت فقه الاداره
- ❖ جایگاه فقه الاداره در تبویات فقهی
- ❖ مبادی الاداره یا اصول الاداره (مبانی مدیریت)
- ❖ رابطه علم فقه الاداره با سایر علوم
- ❖ روش شناسی فقه الاداره و چالشهای جامعه کنونی
- ❖ روش اجتهادی مساله محور در فقه الاداره: نظام تعاملات در روش اجتهادی فقه الاداره ، نظام سازی و تقنین در روش اجتهادی فقه الاداره
- ❖ ماهیت و شکل قوانین در نظام اداری مبتنی بر نگرش سیستمی فقه
- ❖ نقش و تاثیر فقه الاداره در نظام سازی سازمان
- ❖ بررسی عناصر سه گانه نظام سازی مبانی، اصول ، اهداف مبتنی بر فقه الاداره
- ❖ نقش قواعد فقهی در نظام سازی (بررسی حداقل ۳ قاعده)
- ❖ سنجش و ارزیابی سازمان به روش فقه الاداره : ارزیابی عملکرد و ارزشیابی مشاغل، روشهای ارزیابی عملکرد
- ❖ گونه شناسی و کاربردی فقه الاداره در اداره سازمان



- گونه و کاربردهای فقه الاجاره در فقه الاداره
- گونه و کاربردهای فقه القضا و الشهادات در فقه الاداره
- گونه و کاربردهای فقه الطهاره و الصلوه در فقه الاداره
- گونه و کاربردهای کتاب الامر به معروف و نهی از منکر در فقه الاداره
- الحاجه الی علماء الدین (نقش و تاثیر علمای دینی در اداره سازمان)
- کاربرد کتاب استفتا و فتوا در حوزه مدیریت منابع انسانی و مسائل مستحدثه
- ❖ مدیریت فرهنگ سازمانی در فقه الاداره

- فرهنگ سازی فقه الاداره به عنوان یک ارزش در نظام اداری



• مولفه‌های مدیریت فرهنگ سازمانی (خیانت نکردن، تفکر دائمی، مطالعه دائمی، اعتماد آفرینی، اصلاح خطا و .....)

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی:

۱. حسینی شیرازی، سید محمد (۱۳۶۶)، فقه موسوعه استدلالیه فی الفقه الاسلامی، ناشر: دارالعلوم.
۲. قوامی، سید مصمصام الدین (۱۳۹۲)، فقه الاداره، ناشر: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۳. علی اکبریان، حسنعلی (۱۳۸۶)، قاعده عدالت در فقه امامیه، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی.
۴. صرامی، سیف‌الله (۱۳۸۲)، منابع قانونگذاری در حکومت اسلامی، بوستان کتاب قم (انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم).

منابع فرعی:

۱. کیایی، عبدالله (۱۳۸۴)، قانون مدنی و فتاوی امام خمینی ره، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، موسسه نشر آثار حضرت امام (ره).
۲. مکارم شیرازی، ناصر (۱۴۱۶)، القواعد الفقہیہ، مدرسه الامام علی بن ابیطالب (ع).
۳. رجحان، سعید (۱۳۸۲)، مبانی استنباط احکام در حقوق اسلامی و حقوق موضوعه، دانشگاه امام صادق (ع).





نام درس به فارسی:		نام درس به انگلیسی:	
سمینار تحلیل مسائل نظام آموزشی ایران		Seminar analysis Iranian educational system issues	
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	نظری
			عملی
آموزش تکمیلی عملی:	جبراتی	پیش نیاز	نظری
			عملی
ندارد	کارگاه	سجینار	نظری
			عملی
سفر علمی	سایر:	اختیاری	نظری
			عملی

اهداف درس:

- ❖ آشنایی با مفاهیم، ابعاد و مسائل نظام آموزش آموزشی در سطوح خرد و کلان (مؤسسه، نظام / ملی و بین المللی)
- ❖ توانمندی تحلیلی در زمینه مدیریت و برنامه ریزی سازمان آموزشی
- ❖ تقویت مهارت مسأله یابی دانشجویان

سرفصل درس:

- ❖ واژه کاوی و مفهوم شناسی نظام آموزشی
- ❖ تحلیل مدیریت، نقش آن در نظام‌های آموزشی و تفاوت‌های آن با سایر نهادها و سازمانها
- ❖ سیر و تحول نظام‌های آموزشی در قرن اخیر و تحولات آموزش در آینده (نظام‌های آموزشی در عصر سیاره ای، هوش مصنوعی و میان رشته‌ها)
- ❖ مسائل کلان نظام‌های آموزشی با رویکرد اکوسیستم
- ❖ ارائه الگوهای حرکت از نظریه تا عمل در نظام‌های آموزشی
- ❖ الگو برداری در نظام‌های آموزشی (Benchmarking)
- ❖ بازکاوی اهم مسائل آموزش و پرورش ایران و جهان و راه حل‌های کاربردی
- تجارب کشورها بعد از جنگ جهانی دوم و استفاده از آن در ایران
- تجارب کشورها بعد از سال ۱۹۷۰ و آغاز عصر رایانه در آموزش و تاثیرات آن بر کشور
- تجارب آغاز هزاره سوم تاکنون (سال ۲۰۰۰ تا ۲۰۴۰)
- دیرینه شناسی و پیشینه شناسی نظام آموزشی (پیش مدرن / مدرن / فرامدرن)
- دیرینه شناسی و پیشینه شناسی نظام آموزشی براساس دین اسلام (تحلیل تاریخی)
- نقد و بررسی روند تغییرات و تحولات ساختاری در طی ۴ دهه نظام آموزشی ایران بعد از انقلاب ((۵-۳-۴) (۵-۳-۱) (۶-۳-۳) (۳-۳-۳) -
- ❖ ارتباط آموزش با سایر ابعاد جامعه (دنیای تحصیل و دنیای کار، توسعه اقتصادی و صنعتی و ...)
- ❖ توسعه و تقویت تفکر راهبردی در تحلیل مسائل نظام آموزش و پرورش ایران در شش استاندارد بین المللی (منابع انسانی، ستاد، صف، سیاسیون ذی نفوذ در سطح کلان، خیرین ذی علاقه، مسئولین ذی ربط)، فضاهای فیزیکی و کالبدی در سطح آمایش سرزمین، محتواهای آموزشی و کمک آموزشی، بودجه و منابع مادی و سرمایه ای، آزمون‌ها و استانداردهای ارزیابی (مهارت‌های نظری و عملی)، ساختارها و برنامه ریزی خرد و کلان)
- ❖ آینده پژوهی در تحلیل نظام آموزشی جهان و ایران
- ❖ آشنایی با منابع شناخت مسائل آموزش و پرورش
- ❖ بررسی و شناسایی مسائل و چالش‌های آموزش و پرورش ( آشنایی با مشکلات برون سیستم نظام آموزشی)



- ❖ بررسی و شناسایی مسائل و چالش‌های آموزش و پرورش با تأکید بر آسیب‌های درونی و نقاط آسیب‌زا
- ❖ مبانی انسان‌شناسی تعلیم و تربیت موجود، انتقادات و اصلاحات پیشنهادی برای آینده مطلوب
- ❖ آسیب‌شناسی فرهنگ غربی در ایران: پیامدها، چشم‌انداز اصلاحات آموزش و پرورش
- ❖ چشم‌انداز تربیت دینی در ایران: بررسی وضعیت موجود، چالشها و راهکارهای اصلاحی
- ❖ بررسی و تبیین نقش و جایگاه معلم در آینده آموزش و پرورش
- ❖ آشنایی با رهبران آینده پژوه در نظام‌های آموزش و پرورش
- ❖ آینده پژوهی در تحلیل نظام آموزشی ایران و جهان
- ❖ بازکاوی و تشریح اهم مسائل آموزش و پرورش ایران و جهان با نگاه استراتژیک (تحلیل pest (سیاسی/ اقتصادی/ اجتماعی/ تکنولوژیکی))

- ❖ نقد و بررسی الگو برداری در نظام آموزشی (بنچ مارکینگ / زبده‌گزینی) و آشنایی با شیوه‌ها و الزامات آن
- ❖ آشنایی و کاربرد مدل‌های مختلف تحلیلی و مفهومی در شناخت و بررسی ابعاد مختلف نظام آموزشی (مدل‌های سه شاخگی / تحلیل سلسله‌مراتبی/مدل نیروهای پنج‌گانه پورتر، مدل سه وجهی دلنا، مدل محیط کلان خارجی، مدل فرایند، مدل آجیل، مدل نظارتی گبهارد، مدل توسعه‌ای نظارت در آموزش و پرورش، مدل نظارت کلیتیگی، نظارت خود حمایتی اکتشافی، مدل نظارت خلاق، مدل نظارت محتوایی، مدل لانه‌ای و...)

### روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

### منابع اصلی:

این درس استاد محور است و بر اساس مسائل روز آموزش و پرورش برگزار می‌شود.

### منابع فرعی:

۱. آقازاده، احمد (۱۳۸۹) تاریخ آموزش و پرورش ایران (با تأکید بر تحلیل سیر تحولات و رویدادهای تربیتی و شناخت اهم مسائل کنونی آموزش و پرورش)، تهران: ارسباران.
۲. اکبری، حمید؛ مدنی، سهیلا (۱۳۸۹) نظام آموزشی کشورهای جهان، تهران: انتشارات میر.
۳. سرکارانی، محمدرضا (۱۳۸۲) اصلاحات آموزشی و مدرن سازی با تأکید بر مطالعه تطبیقی آموزش و پرورش ایران و ژاپن، تهران: روزنگار.
۴. صافی، احمد (۱۳۹۰) مسائل آموزش و پرورش ایران و راههای کاهش آنها، تهران: ویرایش.
۵. معیری، محمد طاهر (۱۳۹۰) مسائل آموزش و پرورش، تهران: شرکت چاپ و نشر بین الملل.
۶. طباطبایی، سید مهدی، فریدونی، سینا (۱۳۹۶) الگوی استخراج نظام مسائل آموزش و پرورش کشور براساس بیانات رهبر (آیت الله سیدعلی خامنه‌ای)، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی، ش ۳۴.
۷. فرزانه پور، آزاده، طیب طاهر، عبدالامیر، ناطقی، فائزه (۱۳۹۳) چالش‌های پیش روی نظام آموزش ابتدایی در ده سال آینده، اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی
۸. آینده پژوهی، مجله تخصصی آینده پژوهی.
۹. چالش‌ها و مشکلات آموزش ابتدایی و متوسطه، اولین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران، سال: ۱۳۹۴.
۱۰. شناسایی چالشهای نظام برنامه‌ریزی آموزش متوسطه ایران، فصلنامه علمی پژوهشی، دوره ۷، شماره ۲۵، زمستان ۱۳۸۹.





نام درس به فارسی:		نام درس به انگلیسی:			
سیاست‌گذاری در نظام‌های آموزشی		Policy-making in education systems			
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد	نوع درس:	نظری	جبرانی	ندارد
			عملی	پیش‌نیاز	
			نظری		
			عملی	اختیاری	
			نظری		
			عملی		

اهداف درس:

- ❖ توانایی بررسی و تحلیل سیاست‌های نظام آموزشی
- ❖ تحلیل سیاست‌های نظام آموزشی در ایران

سرفصل درس:

- ❖ مبانی و مفاهیم سیاست‌گذاری (تعریف، اهداف، رویکردها)، قلمرو و تاریخچه آن
- ❖ سیاست، سیاست‌گذاری و سیاست پژوهی
- ❖ فرآیند سیاست‌گذاری (از دستور‌گذاری تا ارزیابی؛ حذف یا اصلاح سیاست)
- ❖ چارچوب‌ها و نظریه‌های سیاست‌گذاری (انتخاب عقلایی، چارچوب جریان‌ات چندگانه، ساخت اجتماعی و طرح خط مشی، رویکرد شبکه، چارچوب ائتلاف مدافع)
- ❖ اصول سیاست‌گذاری با تأکید بر سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش
- ❖ عوامل اثرگذار بر سیاست‌گذاری با تأکید بر سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش
- ❖ اصول و روش‌های انتقال سیاست و رویکرد تطبیقی در سیاست‌گذاری
- ❖ آموزش و پرورش و جهانی سازی و چالش‌های آن در سیاست‌گذاری (برنامه درسی، معلمان و تربیت معلم، ...)



روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی:

۱. الوانی، مهدی؛ شریف زاده، فتاح (۱۳۹۴) فرآیند خط مشی گذاری عمومی، تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.
۲. نادری، ناهید؛ سیادت، علی؛ نوروزی، رضاعلی (۱۳۹۵) سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش، تهران: یارمانا.
۳. تیاژ آذری، کیومرث؛ اسماعیلی شاد، بهرنگ؛ ربیعی، مجید (۱۳۹۱) سیاست‌گذاری و فرآیند خط مشی عمومی در نظام آموزشی، تهران: مهرالنسی.

منابع فرعی:

۱. رز، ریچارد (۱۳۹۱) یادگیری در پرتو خط مشی‌های عمومی تطبیقی: راهنمای کاربردی، ترجمه حسن دانایی فرد و منصور خیرگو، تهران: مهریان نشر.
۲. ساباتی، پل ای، ترجمه حسن دانایی فرد، نظریه‌های فرآیند خط مشی عمومی، دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۹۳.
۳. مارتین، بن آر (۱۳۹۲) سیر تطوری سیاست علم و مطالعات نوآوری، ترجمه فریبا نیک سیر، تهران: مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور.
۴. مکین، راجر ای. (۱۳۹۲) نظریه بازی‌ها و سیاست‌گذاری عمومی، ترجمه علی بغیری، تهران: دانشگاه امام صادق.

نام درس به فارسی:		نام درس به انگلیسی:			
برنامه‌ریزی آموزشی در توسعه ملی - منطقه‌ای		Education program for national and regional development			
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد	نوع درس:	چهرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:
			پیش‌نیاز	عملی	
			الزامی	نظری	
			اختیاری	عملی	
				نظری	
				عملی	
ندارد	کارگاه	سمینار	سفر علمی	سایر:	

اهداف درس:

- ❖ شناخت ابعاد برنامه ریزی آموزشی از نظریه تا عمل
- ❖ توانایی تحلیل برنامه ریزی آموزشی و تطبیق مؤلفه‌های آن
- ❖ کسب مهارت نقد برنامه‌های آموزشی بر اساس میانی و اسناد بالادستی و معین

سرفصل درس:

- ❖ مفهوم و تاریخچه توسعه (فرایند توسعه از توسعه اقتصادی تا توسعه انسانی)
- ❖ رابطه برنامه‌ریزی آموزشی با برنامه‌های توسعه (بین المللی و ملی)
- ❖ نظریه های برنامه آموزشی
  - چستی نظریه، گونه شناسی و عوامل مؤثر بر آن
  - نظریه های کلاسیک یا خردگرا
  - رویکرد سیستمی در نظریه ها
  - نظریه های جدید: وکالتی، مشارکتی، ارتباطی یا تعاملی، نهادگرایی، پراگماتیسم و نوپراگماتیسم
- ❖ شناخت تأثیرات سیاستگذاری های ملی، منطقه‌ای و استانی در برنامه‌ریزی آموزشی بر اساس سند چشم‌انداز، برنامه‌های توسعه پنجساله، سند تحول آموزش و پرورش
- ❖ مراحل برنامه‌ریزی آموزشی
- ❖ رویکردهای برنامه‌ریزی آموزشی
- ❖ مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی
- ❖ روش برنامه‌ریزی آموزشی در سطح کلان و خرد
- ❖ رویکرد سیستمی به برنامه ریزی آموزشی
- ❖ تفاوت‌های الگوی توسعه غربی با الگوی اسلامی-ایرانی پیشرفت (پیشرفت توأم با عدالت)



روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی:

۱. اجاللی، پرویز؛ رفیعیان، مجتبی؛ عسگری، علی (۱۳۹۲) نظریه برنامه ریزی: دیدگاه‌های سنتی و جدید، تهران: آگه.
۲. ایکاف، راسل (۱۳۹۵) برنامه ریزی تعاملی: مدیریت هماهنگ با تحول برای ساختن آینده سازمان، ترجمه سهراب خلیلی شورینی، تهران: کتاب ماد (وابسته به نشر مرکز).
۳. کافمن، راجر؛ هرمن، جری (۱۳۹۶) برنامه ریزی استراتژیک در نظام آموزشی: باز اندیشی، بازسازی، ساختارها، بازآفرینی، تهران: مدرسه.



### منابع فرعی:

۱. آلمدینگر، قلیپ (۱۳۸۹) نظریه های برنامه ریزی، ترجمه الهام بهمن تیموری، ویراستاری عارف اقوامی مقدم، انتشارات آذرخش
۲. کارلسون، رو اکرم، م. (۱۳۷۴). برنامه ریزی آموزشی: مفاهیم، استراتژی‌ها و اقدامات. ترجمه غلامعلی سرمد، تهران، موسسه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی.
۳. مشایخ، فریده. (۱۳۷۹). دیدگاه‌های نو در برنامه ریزی آموزشی، تهران، انتشارات سمت.
۴. هینز، جفری (۱۳۹۳) مطالعات توسعه، ترجمه رضا شیرزادی، جواد قبادی، تهران: آگه.
۵. اسناد فرادستی (سند چشم انداز، سند تحول، برنامه‌های پنجساله) و الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت.



نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:			
مدیریت مالی در آموزش و پرورش				Financial management in educational systems			
تعداد واحد: ۲ واحد		پیش نیاز: ندارد		نوع درس:		آموزش تکمیلی عملی:	
تعداد ساعت: ۳۲ ساعت		هم نیاز: ندارد					
نظری		جبرانی					
عملی		پیش نیاز					
نظری		الزامی					
عملی		اختیاری		نظری		کارگاه	
نظری				عملی		سمینار	
عملی				نظری		سفر علمی	
نظری				عملی		سایر:	

اهداف درس:

- ❖ تحلیل نظریه‌ها، روش‌ها و تکنیک‌های مختلف بودجه و مدیریت مالی در آموزش و پرورش
- ❖ مهارت در کاربرد روش‌ها و تکنیک‌های بودجه بندی

سرفصل درس:

- ❖ مبانی نظری مدیریت مالی
- ❖ ارتباط بین اقتصاد و مالیه عمومی
- ❖ هزینه‌ها و درآمدهای عمومی
- ❖ تبیین برنامه‌ریزی و مدیریت مالی
- ❖ مالیه آموزش و پرورش:
- آشنایی با شیوه‌های تخصیص هزینه در نظام آموزشی
- منابع تأمین مالی آموزش و پرورش
- ❖ سازوکارهای تخصیص منابع مالی و آثار آن بر کیفیت و توسعه آموزش و پرورش
- ❖ تحلیل وجوه پیش بینی مالی (روشهای پیش بینی هزینه‌ها و درآمدها)
- ❖ تحلیل نظریه‌ها و فنون مدیریت مالی
- ❖ تحلیل نسبت‌های مالی در آموزش
- ❖ مکانیسم‌های بودجه‌ریزی
- ❖ بودجه ریزی، مالیات، ظرفیت اقتصادی
- ❖ تحلیل خطاها در بودجه ریزی
- ❖ صورت‌های مالی و برنامه ریزی مالی
- ❖ تحلیل مسائل مدیریت مالی در آموزش و پرورش ایران
- ❖ ارزیابی سرمایه گذاری‌ها در آموزش



روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی:

۱. امان اله نژاد کلخوران، ابوالفضل (۱۳۹۶). یافته‌هایی در مدیریت مالی، تهران: هوشمند تدبیر.
۲. بریگام، یوجین؛ وستون، جان فردریک (۱۳۸۹) مدیریت مالی، مترجم حسین عبده تبریزی و فرهاد حنیفی، تهران: آگه، پیشبرد.
۳. راس، استیون، وسترفیلد، رندلف، جردن، برادفورد (۱۳۹۶)، مدیریت مالی نوین، مترجم علی جهانخانی و مجتبی شوری، تهران: سمت.

۴. نادری (روشناوند)، ابوالقاسم (۱۳۸۸). مالیه آموزش. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۵. نوو، ریموند (۱۳۹۳). مدیریت مالی، ترجمه علی جهانخانی و علی پارسائیان، تهران: سمت
۶. خان و جین (۱۳۸۸). مدیریت مالی (بودجه‌بندی سرمایه و ریاضیات مالی) ترجمه ابراهیمی و بهرامی نسب. تهران: دنیای اقتصاد

منابع فرعی:

1. Barr, N. (2005). *Financing Higher Education*. New York: Center for Applied Research in Education.
2. Block S. (2005). *Foundation of Financial Management*. Boston, M.C. Grow Hill.
3. Mayo, H. (2001). *Financial Institutions, Investment, and Management*. Forth worth, TX. Harcourt college.
4. Murphy, J. (2004). *Technical Analysis of Financial Method*. Amazon. Canada.

