



دانشگاه علامه طباطبائی

مشخصات کلی برنامه درسی و
سرفصل دروس دوره دکتری

در رشته : تکنولوژی آموزشی

دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی
مصوب جلسه مورخ ۸۶/۴/۲۷ شورای دانشگاه

این برنامه بر اساس مصوبه سیصد و هشتاد و چهارمین جلسه مورخ ۸۷/۳/۴ شورای عالی برنامه ریزی مبنی بر ضرورت ایجاد رشته تکنولوژی آموزشی در دانشگاه علامه طباطبائی و مطابق مواد آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاهها توسط اعضای هیات علمی گروه تکنولوژی آموزشی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی تهیه و تنظیم و در جلسه مورخ ۸۶/۴/۲۷ شورای دانشگاه به تصویب رسید.



مصوبه شورای دانشگاه ۸۶/۴/۲۷ در خصوص برنامه درسی
رشته تکنولوژی آموزشی در دوره دکتری

برنامه درسی رشته تکنولوژی آموزشی در دوره دکتری که توسط هیات علمی گروه
تکنولوژی آموزشی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی تهیه و تدوین شده بود با اکثریت آراء به تصویب
رسید.

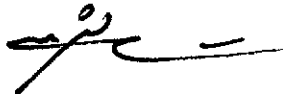
این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجرا است.

هر نوع تغییر در برنامه مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای دانشگاه برسد.

رای صادره جلسه ۸۶/۴/۲۷ شورای دانشگاه در مورد برنامه درسی رشته تکنولوژی آموزشی در دوره
دکتری صحیح است و به واحدهای ذیربط ابلاغ شود.

دکتر سید صدرالدین شریعتی

رییس دانشگاه علامه طباطبائی



مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس دوره دکتری تکنولوژی آموزشی



مقدمه

عصری که در آن به سر می بریم عصر اطلاعات است. سرعت تحولات علمی و فنی در همه زمینه ها یکی از ویژگیهای این عصر است؛ برای هماهنگ شدن با این تحولات نیازمند ارائه راهکارهای مناسبی در زمینه آموزش و یادگیری هستیم به طوری که بتوانیم انسانهایی را تربیت کنیم که بتوانند با این تحولات سازگار شده و خود نیز بتوانند در روند این تحولات سهمین باشند. تکنولوژی آموزشی رشته ای است که سعی دارد با ارائه راهکارها و فناوریهای نوین آموزشی، یادگیرندگان را برای سازگاری با شرایط موجود یاری دهد.

چنانچه تعریف زیر را از تکنولوژی آموزشی بپذیریم، حضور آن را در نظام آموزشی با توجه به تکنولوژی های نوین بیشتر احساس کرده و آن را بعنوان یک رشته علمی مستقل تلقی خواهیم کرد:

« تکنولوژی آموزشی عبارت است از: نظریه و عمل طراحی، توسعه، کاربرد، مدیریت و ارزشیابی فرآیندها و منابع یادگیری» (انجمن تکنولوژی و ارتباطات آموزشی، سیلز، ریچی، الی، ۱۹۹۴).

با گذشت ۲۰ سال از شکل گیری و فعالیت دوره های کارشناسی و ۷ سال از دوره های کارشناسی ارشد، تربیت تعداد زیادی کارشناس و کارشناس ارشد در این رشته، افزایش تعداد و مهارتهای اعضای هیأت علمی، فراهم شدن نسبی امکانات سخت افزاری و نرم افزاری مورد نیاز برای آموزش و پژوهش در این زمینه، رشد و گسترش این رشته در سطح جهانی، شرایط مناسبی برای برداشتن یک گام جدید فراهم کرده است. در جهت تأمین بخشی از نیازهای فزاینده کشور به نیروی انسانی آگاه، متبحر و آزموده و در راستای سیاستهای دانشگاه علامه طباطبایی در زمینه گسترش دوره های دکتری متناسب با نیازها و تحولات جامعه و نیز همگام با تلاش در جهت ارتقای کمی و کیفی فعالیتهای آموزشی و پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشکده، از سوی گروه تکنولوژی آموزشی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی برنامه آموزشی دوره دکتری رشته تکنولوژی آموزشی با مشخصات زیر ارائه می شود.



اهداف دوره

اهداف کلی:

هدف از اجرای برنامه دکتری تکنولوژی آموزشی تربیت افراد متخصصی است که بتوانند:

۱. با تولید دانش علمی در زمینه تکنولوژی آموزشی در راستای جنبش نرم افزاری کشور نقش مؤثری را ایفا نمایند.
۲. بعنوان پژوهشگر در مؤسسات دانشگاهی و پژوهشی، پژوهشهای بنیادی و کاربردی را در رشته تکنولوژی آموزشی طراحی، هدایت و اجرا کنند.
۳. بعنوان مدرس، دروس تکنولوژی آموزشی را در دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی تدریس کنند.
۴. بعنوان مشاور و مجری پروژه، به مؤسسات و سازمانهای دولتی و خصوصی، خدمات تخصصی در زمینه تکنولوژی آموزشی ارائه کنند.

اهداف جزئی:

۱. تأمین اعضاء هیأت علمی دانشگاهها
۲. تربیت افراد متخصص در زمینه آموزش از راه دور
۳. تأمین نیروی انسانی متخصص برای آموزش و پرورش
۴. تربیت افراد متخصص در زمینه آموزش الکترونیکی و مجازی
۵. تربیت نیروی متخصص به عنوان پژوهشگر در زمینه های تکنولوژی آموزشی
۶. تربیت نیروی متخصص مورد نیاز بخشهای آموزشی صنایع
۷. تأمین نیروی انسانی متخصص برای صدا و سیما
۸. تربیت نیروی متخصص مورد نیاز برای بخشهای آموزشی نیروهای مسلح
۹. تربیت نیروی متخصص مورد نیاز سایر سازمانهای دولتی و غیر دولتی
۱۰. تربیت طراحان آموزشی جهت مشارکت در گروههای تدوین و اجرای نظام های آموزشی
۱۱. تربیت نیروی متخصص در ایجاد تغییر و نوآوری



ضرورت ایجاد رشته در سطح دکتری

تقاضای روز افزون دانش آموخته های کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی و سایر رشته های علوم تربیتی برای ادامه تحصیلات تکمیلی در این رشته.

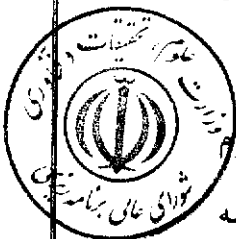
از جمله الزامات شکل گیری این رشته می توان به موارد زیر اشاره کرد:

بسیاری از نهادهای عمومی و مؤسسات خصوصی کشور از جمله وزارت آموزش و پرورش، صدا و سیما، نیروهای مسلح، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، به نحوی درگیر فعالیتهای آموزشی می باشند. رشته تکنولوژی آموزشی می تواند در زمینه های طراحی، اجرا، مدیریت و ارزشیابی فرآیندهای آموزشی راهنما و مددکار سازمانهای فوق باشد. برای اینکه بتوانیم نیاز این سازمانها را به نیروی انسانی متخصص در زمینه تکنولوژی آموزشی بر آورده سازیم، نیازمند تربیت متخصصان رشته تکنولوژی آموزشی در سطوح مختلف کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری هستیم.

فارغ التحصیلان دوره دکتری می توانند در روند اجرای پروژه ها و پژوهشهای بنیادی، کاربردی، توسعه ای و همچنین تدریس، بعنوان هیأت علمی دانشگاهها نقش مهمی را ایفا نمایند. در واقع برای هدایت و توسعه نیروهای انسانی متخصص و کارآمد در سطح کارشناسی و کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، ما نیازمند توسعه مناسب این رشته در دوره دکتری هستیم. با توجه به اینکه تربیت نیروی متخصص در سطوح بالای تحصیلات تکمیلی در رشته تکنولوژی آموزشی در کشورهای خارج متضمن صرف هزینه های ارزی زیاد و تحمل دیگر مشکلات می باشد لذا دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی با دارا بودن منابع علمی، انسانی و ابزارهای لازم می تواند با راه اندازی دوره دکتری تکنولوژی آموزشی، اجرای این مهم را بر عهده گیرد.

از دیگر ضرورتهای ایجاد این رشته می توان به نیاز مؤسسات آموزش عالی کشور در رشته های علوم تربیتی به متخصصین تکنولوژی آموزشی در سطح دکتری این رشته، برای تدریس دروس مربوط به این رشته، کمبود نیروی انسانی در این زمینه و تقاضای فزاینده دانشجویان کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی و سایر رشته های علوم تربیتی برای ادامه تحصیل در این رشته و پر کردن این خلأ اشاره کرد. براساس یافته های طرح تحقیقاتی دانشگاهی با عنوان «بررسی دوره دکتری

تکنولوژی آموزشی در سطوح جهانی و ارائه برنامه ای جامع جهت راه اندازی این دوره در دانشکده



علامه طباطبائی» که برنامه حاضر حاصل این طرح می باشد، ضرورت های مرتبط با راه اندازی دوره دکتری تکنولوژی آموزشی در ایران به ترتیب زیر مشخص گردید:

۱. راه اندازی دوره دکتری تکنولوژی آموزشی در دانشگاه علامه طباطبائی بعنوان اولین ضرورت برای راه اندازی دوره دکتری تکنولوژی آموزشی شناخته شد.
۲. اشاعه رویکردهای نوین آموزشی در ایران بعنوان دومین ضرورت برای راه اندازی دوره دکتری تکنولوژی آموزشی شناخته شد.
۳. اصلاح و تقویت نظام آموزشی ایران بعنوان سومین ضرورت برای راه اندازی دوره دکتری تکنولوژی آموزشی شناخته شد.
۴. بهبود کیفیت فرآیندهای آموزشی در ایران بعنوان چهارمین ضرورت برای راه اندازی دوره دکتری تکنولوژی آموزشی شناخته شد.

طول دوره و شکل آن

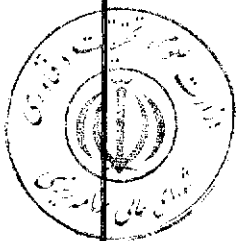
دوره دکتری تکنولوژی آموزشی بصورت ناپیوسته بوده و به دو مرحله آموزشی و پژوهشی تقسیم می شود. مرحله آموزشی از زمان پذیرفته شدن دانشجو در امتحان ورودی آغاز و به امتحان جامع ختم می شود. این مرحله ۴ الی ۵ نیمسال تحصیلی را شامل می شود. مرحله پژوهشی پس از مرحله آموزشی آغاز و با تدوین رساله و دفاع از آن پایان می پذیرد. به استناد ماده ۱۰ آیین نامه دکتری مصوب ۱۳۸۴/۱/۲۷ مدت مجاز تحصیل در دوره دکتری چهار سال است. طول مدت گذراندن پیش نیازها به این مدت افزوده خواهد شد.

شرایط پذیرش دانشجو

داوطلبان دوره دکتری تکنولوژی آموزشی علاوه بر احراز شرایط عمومی پذیرش دانشجوی دوره دکتری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری باید شرایط اختصاصی زیر را نیز داشته باشند:

الف- داشتن دانشنامه کارشناسی ارشد در رشته تکنولوژی آموزشی یا یکی از رشته های علوم تربیتی از یکی از دانشگاه های داخل یا خارج کشور که به تأیید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری رسیده باشد.

ب- موفقیت در آزمون ورودی دوره دکتری



تبصره ۱- داوطلبانی که دارای گواهینامه کارشناسی ارشد غیر از تکنولوژی آموزشی هستند در صورت قبول شدن در آزمونهای ورودی به تشخیص گروه مربوطه ملزم به گذراندن دروس پیش نیاز می باشند (این دروس در جدول فهرست دروس پیش نیاز در صفحه ۹ مشخص شده است).

تبصره ۲- تعیین دروس پیش نیاز بر عهده گروه آموزشی مربوطه است.

ج- داشتن معرفی نامه، مبنی بر صلاحیت تحصیل در دوره دکتری، حداقل از دو نفر از استادان قبلی داوطلب.

د- پذیرفته شدن در مصاحبه تخصصی گزینش تکنولوژی آموزشی.

مراحل دوره دکتری تکنولوژی آموزشی

۱- تعیین برنامه مطالعاتی توسط گروه تکنولوژی آموزشی

تبصره: به استناد تبصره ۲- ماده ۵ آیین نامه دکتری (مصوب ۱۳۸۴/۱/۲۷) در صورت نیاز، به پیشنهاد استاد راهنما و تأیید گروه تکنولوژی آموزشی برای آندسته از دانشجویانی که مدرک کارشناسی ارشد آنان مرتبط با تکنولوژی آموزشی نیست، تعدادی از دروس بعنوان دروس پیش نیاز ارائه خواهد شد.

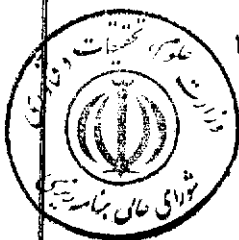
۲- برگزاری امتحان جامع دوره دکتری که در پایان دوره آموزشی برگزار می گردد.

تبصره: به استناد تبصره ۲- ماده ۵ آیین نامه دکتری حداقل نمره قبولی در هر درس ۱۴ از ۲۰ و میانگین قابل قبول نمره های دانشجو در همه درس ها ۱۶ از ۲۰ می باشد.

۳- ارائه رساله تحقیقی در زمینه تکنولوژی آموزشی به ارزش ۱۸ واحد.

تبصره ۱- به استناد ماده ۶ آیین نامه دکتری دانشجو موظف است تا پایان نیمسال اول تحصیلی موضوع رساله خود را با هماهنگی استاد راهنما تعیین و فعالیت پژوهشی خود را آغاز نماید.
تبصره ۲- بر اساس ماده ۶ آیین نامه دکتری موضوع رساله دانشجو حداکثر تا پایان نیمسال سوم تحصیلی دانشجو، به تصویب نهایی خواهد رسید.

توجه: طول دوره، شرایط پذیرش دانشجو و مراحل دوره بر اساس آخرین آیین نامه دکتری مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری عمل خواهد شد.



مواد و ضرایب آزمون کتبی

آزمون کتبی به منظور تعیین میزان آشنایی داوطلب با پایه های اصلی رشته برگزار می شود. مواد آزمون کتبی برای ورود به دوره دکتری تکنولوژی آموزشی عبارتند از:

۱. تکنولوژی آموزشی با ضریب (۳)
۲. متون تخصصی تکنولوژی آموزشی با ضریب (۳)
۳. برنامه نویسی و تولید برنامه های کامپیوتری
برای آموزش و یادگیری با ضریب (۳)
۴. روش های آماری در علوم تربیتی با ضریب (۱)
۵. روش های تحقیق در علوم تربیتی با ضریب (۱)



تعداد واحد های درسی دوره دکتری تکنولوژی آموزشی

تعداد کل واحدهای این دوره ۳۶ واحد به شرح زیر است:

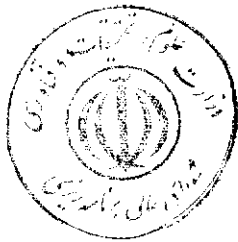
الف - دروس اصلی ۱۸ واحد

ب - رساله دکتری ۱۸ واحد



فصل دوم

جداول دروس



Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı

۱- فهرست دروس پیش نیاز دوره دکترای تکنولوژی آموزشی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت	
			عملی	نظری
	طراحی آموزشی	۲	-	۳۴
	مبانی و اصول نظری تکنولوژی آموزشی	۲	-	۳۴
	تولید برنامه های کامپیوتری	۳	۳۴	۱۷
	نظریه های یادگیری	۲	-	۳۴
	آمار استنباطی	۲		۳۴
	ارزشیابی آموزشی	۲	-	۳۴



۲- فهرست دروس اصلی دوره دکترای تکنولوژی آموزشی

پیشنیاز (کد درس)	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	جمع	نظری	عملی			
	۵۱	۱۷	۳۴	۲	آموزش از راه دور با تاکید بر آموزش الکترونیکی	
	۵۱	۱۷	۳۴	۲	طراحی و تولید چند رسانه ای های آموزشی	
	۵۱	۱۷	۳۴	۲	طراحی آموزشی مبتنی بر وب	
	۵۱	۱۷	۳۴	۲	طراحی محیط ها و تجارب یادگیری	
	۵۱	۱۷	۳۴	۲	شیبه سازی و بازی های آموزشی	
	۵۱	۱۷	۳۴	۲	کاربرد روش های تحقیق در زمینه های تکنولوژی آموزشی	
	۵۱	۱۷	۳۴	۲	کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش ویژه	
	۵۱	۱۷	۳۴	۲	سمینار در مورد آخرین مباحث تکنولوژی آموزشی	
	۵۱	۱۷	۳۴	۲	کارورزی در تکنولوژی آموزشی	
				۱۸	جمع	



فصل سوم

سرفصل دروس



سرفصل دروس پیش نیاز

توجه:

سرفصل های دروس پیش نیاز بر اساس سرفصل های مصوب کارشناسی ارشد خواهد بود.



سرفصل دروس اصلی



نام درس : آموزش از راه دور با تاکید بر آموزش الکترونیکی

تعداد واحد : ۲

کد درس :

نوع واحد : نظری - عملی

هدف :

هدف این درس گسترش شناخت، مهارت و نگرش دانشجویان در زمینه آموزش از راه دور است. این درس به دانشجویان امکان می دهد تا بعنوان طراح آموزشی در پروژه های آموزش از راه دور سازمانهای دولتی و غیر دولتی مشارکت داشته باشند. همچنین در این درس دانشجویان با مفاهیم و عناصر تشکیل دهنده آموزش الکترونیکی آشنا خواهند شد. آنها بطور نظری و عملی چگونگی طراحی آموزشی برای دوره های آموزش الکترونیکی را مورد مطالعه قرار خواهند داد.

سرفصل درس (تعداد ساعت کل در یک ترم) :

- تاریخچه و مفهوم آموزش از راه دور
- شرکت کنندگان در آموزش از راه دور
- بکارگیری نظریه های یادگیرنده محور در آموزش از راه دور
- انتخاب و بهره گیری از رسانه ها و تکنولوژی های مناسب در آموزش از راه دور
- اصول طراحی دوره های آموزشی مبتنی بر وب (در بستر آموزش از راه دور)
- رویکرد سیستمی : سطوح طراحی آموزش از راه دور
- در سطح موسسه یا سازمان: رسالت ها، مأموریتها و اهداف
- سطح زیر ساخت ها: پشتیبانی و ارائه خدمات به دانشجویان، اساتید و ارائه منابع یادگیری
- طراحی برنامه آموزشی
- طراحی دروس
- طراحی تجارب و فعالیت های یادگیری
- طراحی سیستم سنجش و ارزیابی
- عناصر اصلی تشکیل دهنده آموزش الکترونیکی
- ابزارها و تکنولوژی های آموزش الکترونیکی
- استانداردهای آموزش الکترونیکی



- استانداردهای فنی
- استانداردهای آموزشی
- مفاهیم و تئوری ها در آموزش الکترونیکی
- انواع آموزش الکترونیکی
- کار تیمی اساس آموزش الکترونیکی
- طراحی آموزشی برای آموزش الکترونیکی

منابع :

۱. گریسون، دی. آر. و آندرسون، تری. (۲۰۰۳). یادگیری الکترونیکی در قرن بیست و یکم: مبانی نظری و عملی (ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی و سعید صفایی موحد، ۱۳۸۴). تهران: مؤسسه انتشاراتی علوم و فنون.
۲. هورتون، ویلیام. (۲۰۰۳). ابزارها و فناوری های e-learning (ترجمه خسرو مهدی پور عراقی، ۱۳۸۵). تهران: موسسه فرهنگی هنری دیباگران.
۳. کارول، فالون. (۲۰۰۰). استانداردهای یادگیری الکترونیکی (ترجمه فردوس باقری و مهدی حسین کوچک ۱۳۸۳). تهران: موسسه توسعه فناوری آموزشی مدارس هوشمند.
۴. کرسلی، گرگ (۲۰۰۱) آموزش برخط (یاد دهی- یادگیری از طریق اینترنت). ترجمه محمد حسن امیر تیموری و بهالدین رحمانی. تهران: انتشارات ساوالان (زیر چاپ)
۵. Horton, William. (۲۰۰۶). E-learning by design. John Wily & Sons. Inc.
۶. Roger, Lewis and Quentin, Whitlock. (۲۰۰۳). How to plan and manage an e-learning program. Gower pub co.
۷. Allen, Michael. (۲۰۰۶). Creating successful e-learning. John Wily & Sons. Inc.
۸. Moor. G. Michael. (۲۰۰۷). Handbook of Distance Education. Lawrence Erlbaum Association; ۲ edition.
۹. Moor. G. Michael; Kearsley. Greg. (۲۰۰۴). Distance Education: A Systems view. Wadsworth Publishing; ۲ edition.



نام درس : طراحی و تولید چندرسانه ای های آموزشی

تعداد واحد : ۲

کد درس :

نوع واحد : نظری - عملی

هدف :

در این درس دانشجویان با اصول طراحی آموزشی و همچنین مراحل تولید چندرسانه ای های آموزشی آشنا خواهند شد.

سرفصل درس (تعداد ساعت کل در یک ترم) :

- تعریف و مفهوم چندرسانه ای های آموزشی
- رویکرد شناختی در طراحی چندرسانه ای
- طراحی آموزشی
 - الگوهای طراحی آموزشی
 - اصول طراحی چندرسانه ای
- محیط ها و قالب های ارائه چندرسانه ای
 - چندرسانه ای های مبتنی بر CD (off-line)
 - چندرسانه ای های مبتنی بر وب (on-line)
 - چندرسانه ای ها در کلاس درس
- ابزارهای تألیف چندرسانه ای
- مراحل تولید چندرسانه ای



منابع :

1. Mayer, R.E. (2001). Multimedia Learning. Cambridge University Press.
2. Vaughan, Tay. (2003). Multimedia: making it work. McGraw-Hill Osborn media; six edition.



نام درس: طراحی آموزشی مبتنی بر وب

تعداد واحد: ۲

کد درس:

نوع واحد: نظری - عملی

هدف: هدف از این درس یکپارچه سازی نظریه های یادگیری با فعالیت های مرتبط با طراحی آموزشی است. در این درس ضمن بررسی چگونگی انتخاب و سازماندهی محتوا، نحوه هماهنگی راهبردهای آموزشی با ویژگی های یادگیرندگان و محتوا مورد مطالعه قرار می گیرد.

سرفصل درس (تعداد ساعات کل در یک ترم)

- رویکردهای کنونی طراحی آموزشی
 - رویکردهای تجویزی
 - رویکردهای تعبیری
- مدل های تجویزی: رویکرد سیستمی در فرآیند طراحی آموزشی
- نظریه های یادگیری
 - رویکرد شناختی در طراحی آموزشی
 - نظریه ساختن گرایی و طراحی آموزشی
- الگوهای طراحی آموزشی
 - نظریه نمایش اجزاء (مریل)
 - نظریه شرح و بسط (رایگلوث)
 - الگوی طراحی محیط های یادگیری مبتنی بر رویکرد ساختن گرایی
- آخرین مباحث و گرایش ها در زمینه طراحی آموزشی
- پروژه



منابع:

۱. فردانش، هاشم. (۱۳۸۲). مبانی نظری تکنولوژی آموزشی (چاپ پنجم). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).

Ross, G., Morrison, G., & Kemp, J. (2007). *Designing effective instruction* (5th Edition). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Ertmer, P., & Quinn, J. (2003). *The ID Casebook: Case studies in instructional design* (2nd Edition). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

Reiser, R., & Dempsey, J. (2007). *Trends and issues in instructional design and technology* (2nd Edition). Columbus, OH: Pearson Merrill Prentice Hall.

Reigeluth, C. M. (Ed.). (1999). *Instructional-design theories and models Volume II: A new paradigm of instructional theory*. London: Lawrence-Erlbaum Associates. (Volume 1 is good too).

Reigeluth, M. Charles. (1999). *Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory, Vol. 2 (Instructional Design Theories & Models)*. Lawrence Erlbaum Associates; 1 edition.

Jonassen, H. David, & Land, Susan. (1999). *Theoretical Foundations of Learning Environments*. Lawrence Erlbaum Associates; 1 edition.



نام درس : طراحی محیط ها و تجارب یادگیری

تعداد واحد : ۲

کد درس :

نوع واحد : نظری- عملی

هدف : در این درس طراحی پیشرفته محیط های یادگیری چندرسانه ای بر اساس رویکردهای موضوعات یادگیری و مبتنی بر قالب مورد توجه قرار می گیرد. هدف از این درس ارائه چهارچوبی عملی برای یکپارچه سازی تولیدات چندرسانه ای با سیستمها و برنامه های آموزشی می باشد. همچنین در این درس دانشجویان بر اساس رویکردها و نظریه های مختلف یادگیری با شیوه های طراحی تجارب یادگیری آشنا خواهند شد. در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود تا برای انواع محیط های یادگیری، موقعیت ها و تجارب یادگیری مناسبی را طراحی کنند.

سرفصل درس (تعداد ساعت کل در یک ترم)

در این درس دو محور اساسی زیر مطرح می شود :

الف- آموزش انفرادی شده

- هدف و تجزیه و تحلیل تکلیف
- طبقه بندی پروندهها
- اجزای آموزش و بازخورد
- طراحی آموزش
- توسعه آموزش
- سنجش و ارزیابی
- موضوعات یادگیری (Learning Objects)

ب- یادگیری غیر رسمی

- یادگیری غیر رسمی چیست؟
- ارزیابی یادگیری غیر رسمی
- یادگیری با موضوعات یادگیری
- تکنولوژی و یادگیری غیر رسمی

• مفهوم تجارب یادگیری



- نظریه های یادگیری و طراحی تجارب یادگیری
 - نظریه یادگیری رفتارگرایی
 - نظریه یادگیری شناختی
 - نظریه یادگیری ساختن گرایی
- فراگیر محوری
- طراحی تجارب یادگیری برای محیط های آموزشی مبتنی بر وب
- طراحی تجارب یادگیری برای آموزش از راه دور

منابع :

1. Clark, R. (1999). **Developing technical training: A structured approach for developing classroom and computer-based instructional materials.** Silver Spring, MD: ISPI.
2. Clark, R., & Mayer, R. (2003). **E-Learning and the science of instruction.** San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.
3. Carnegie-Mellon Learning Systems Architecture Lab (2003). **SCORM Best Practices Guide for Content Developers.** Download free from:
<http://lsalsal.org//expertise/projects/developersguide/>
4. Dayton, Mitchell; Chauncey. (2002). **The design of Educational experimentals.** McGraw-Hil.
5. Duffy.M.Thomas; Kirkley.R.Jamie. (2003). **Learning Centered Theory and Practice in Distance Education.** Lawrence Erlbaum Association; 1 edition.



نام درس: شبیه سازی و بازی های آموزشی

تعداد واحد: ۲

کد درس:

نوع واحد: نظری- عملی

هدف:

در این درس بر طراحی آموزش های مبتنی بر مدل تأکید می شود. هدف این درس کاربرد نظریه ها، اصول و فعالیت های مختلف تکنولوژی آموزشی در زمینه طراحی آموزشهای مبتنی بر مدل، می باشد.

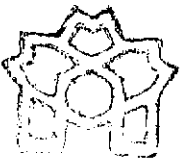
سرفصل درس (تعداد ساعت کل در یک ترم):

- مفهوم شبیه سازی آموزشی
- شبیه سازی برای معلمان و کارآموزان
- طراحی شبیه سازهای آموزشی
- انتخاب شبیه سازهای آموزشی
- مدل های شبیه سازی شده
- بکارگیری شبیه سازهای آموزشی
- سنجش و ارزشیابی
- شبیه سازی برای آموزش الکترونیکی



منابع:

1. Hertel, Paul, John & Millis, Barbara.(2002). Using Simulations to Promote Learning in Higher Education: An Introduction. Stylus Publishing.
2. Jones, Ken.(1995). Simulations: A Handbook for Teachers and Trainers. Routledge; 1 edition.
3. Aldrich, Clark.(2005). Learning by Doing: A Comprehensive Guide to Simulations, Computer Games, and Pedagogy in e-Learning and Other Educational Experiences. Jossey-Bass.



نام درس : کاربرد روش های تحقیق در زمینه های تکنولوژی آموزشی

تعداد واحد : ۲

کد درس :

نوع واحد : نظری - عملی

هدف : هدف از ارائه این درس آشنایی با انواع روش های تحقیق و کسب مهارت های لازم برای طراحی و اجرای تحقیقات بنیادی ، توسعه ای و کاربردی در زمینه های مختلف تکنولوژی آموزشی است.

سرفصل درس (تعداد ساعت کل در یک ترم) :

- ماهیت تحقیق در زمینه تکنولوژی آموزشی
- ویژگی های کلیدی یک پژوهشگر
- انواع روش های تحقیق (روشهای کمی و روش های کیفی)
- انتخاب موضوع تحقیق
- آشنایی با نحوه تفسیر گزارش های تحقیقی
- طراحی و اجرای پروژه های تحقیقی و مطالعات مرتبط با طراحی، اجرا، مدیریت منابع و فرایندهای یادگیری ، ارزشیابی آموزشی
- کاربرد انواع روشهای تحقیق در مباحث تکنولوژی آموزشی
- کاربرد انواع روش های ارزشیابی در مباحث تکنولوژی آموزشی
- کاربرد انواع روش های آماری در تحقیقات آموزشی
- بکارگیری سبک APA
- پروژه



منابع :

۱. دلاور ، علی . (۱۳۸۳). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی . تهران: انتشارات رشد .
۲. مردیت گال ، والتر بورگ ، جويس گال . ترجمه جمعی از مؤلفان (۱۳۸۴). روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (جلد اول و دوم) . تهران: انتشارات سمت .
۳. بازرگان ، عباس . (۱۳۸۳). ارزشیابی آموزشی : مفاهیم، الگوها و فرایند عملیاتی . تهران: انتشارات سمت .
۴. خوی نژاد ، غلامرضا . (۱۳۸۵). روشهای پژوهش در علوم تربیتی . تهران: انتشارات سمت .

1. Moore, D.M.; Lockee, B. & Moore, D.R. (2001). Technology and learning: Putting the research to work. Phi Delta Kappa International, Hot Topics Series.
2. Madsen, D. (1992). Successful dissertations and theses: a guide to graduate student research from proposal to completion(2 nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
3. Spector, J. Michael and Harris, Phillip. (2007). Handbook of Research on Educational Communications and Technology, Third Edition .
4. Willis, Jerry; Jost Mukta, and Nilakanta Rema . (2007). Qualitative Research Methods for Education and Instructional Technology (Research Methods for Educational Technology) .



نام درس : کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش ویژه

تعداد واحد : ۲

کد درس :

نوع واحد : نظری - عملی

هدف : هدف از ارائه این درس کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش ویژه می باشد. دانشجویان در این درس با نحوه کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش گروههای مختلف استثنایی در سطوح و اشکال مختلف نظام آموزشی (از پیش دبستانی تا آموزش عالی) آشنا شده و مهارت های لازم را در این زمینه کسب می کنند.

سرفصل درس (تعداد ساعت کل در یک ترم) :

- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان با هوش
- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان کم توان ذهنی
- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری
- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان دارای اختلالات تکلمی
- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان نابینا و کم بینا
- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان ناشنوا و کم شنوا
- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان دارای اختلالات حرکتی
- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان دارای اختلالات رفتاری

✓ در مقطع پیش دبستانی

✓ در مقطع دبستانی

✓ در مقطع راهنمایی

✓ در مقطع دبیرستان

✓ در مقطع آموزش عالی



منابع :

1. Florian , Lani ; Hegarty , John . (2004). ICT and Special Educational Needs (Learning & Teaching with Information & Communications Technology).
2. Byers , Richard (2005) . Planning the Curriculum for Pupils with Special Educational Needs: A Practical Guide (Resource Materials for Teachers) .
3. Lovey , Jane . (2002). Supporting Special Educational Needs in Secondary School Classrooms (SLA Guidelines).
4. Alliance for Technology Access and Stephen Hawking . (2004). Computer Resources for People with Disabilities: A Guide to Assistive Technologies, Tools and Resources for People of All Ages (Computer Resources for People With Disabilities) .
5. Sparrowhawk , Anne ; Heald , Ysanne . (2007). How to Use ICT Effectively with Children with Special Educational Needs .
6. Kruger, Louis J. .(2000). Computers in the Delivery of Special Education and Related Services: Developing Collaborative and Individualized Learning Environment .
7. Woodward, John and Cuban , Larry . (2000) . Technology, Curriculum, and Professional Development: Adapting Schools to Meet the Needs of Students With Disabilities .



نام درس: سمینار در مورد آخرین مباحث تکنولوژی آموزشی

تعداد واحد: ۲

کد درس:

نوع واحد: نظری- عملی

هدف: هدف از این درس مطالعه و بررسی آخرین مباحث مطرح در حوزه های مختلف تکنولوژی آموزشی می باشد. این درس فرصتی را برای دانشجویان فراهم خواهد کرد تا در حوزه مورد علاقه خود بیشتر مطالعه کنند. در این درس پژوهش های انجام شده در زمینه تکنولوژی آموزشی با دیدی انتقادی مورد بحث و بررسی قرار می گیرد.

سرفصل درس (تعداد ساعت کل در یک ترم)

در اول ترم حداقل دو موضوع متفاوت و مرتبط با تکنولوژی آموزشی توسط دانشجویان انتخاب می شود. دانشجویان بر اساس موضوع مورد علاقه خود به استاد مربوطه مراجعه می کنند. به کمک استاد مربوطه دانشجویان می توانند تکلیف یا تکالیفی برای ارائه در سمینار تهیه کنند. برنامه کلاسی در این درس به صورت سمیناری، زمانبندی و ارائه می شود.

تبصره: حضور همه دانشجویان دوره دکتری در تمامی سمینارها الزامی است.

منابع:

منابع مورد نیاز براساس موضوع انتخاب شده، توسط استاد مربوطه مشخص خواهد شد.



نام درس: کارورزی در تکنولوژی آموزشی

تعداد واحد: ۲

کد درس:

نوع واحد: عملی

هدف: هدف از این درس ایجاد فرصتهایی است که دانشجویان بتوانند در زمینه های مختلف تکنولوژی آموزشی، تجارب حرفه ای لازم را کسب نمایند. به عبارت دیگر هدف از این درس آماده سازی دانشجویان برای ایفای نقش هایی است که در آینده بعنوان تکنولوژیست آموزشی عهده دار خواهند شد.

سرفصل درس (تعداد ساعت کل در یک ترم)

با توجه به علایق و زمینه کاری مورد نظر دانشجو و براساس تصویب استاد راهنما موضوع یا زمینه مورد نظر برای مطالعه و کسب تجربه انتخاب می شود.
در این درس برنامه کلاسی از پیش برنامه ریزی شده همانند سایر دروس وجود نخواهد داشت.

منابع:

براساس زمینه کاری انتخاب شده، منابع مورد نیاز مشخص خواهد شد.



فصل چهارم

منابع



فهرست منابع

الف : منابع فارسی

بازرگان ، عباس . (۱۳۸۳) . ارزشیابی آموزشی : مفاهیم، الگوها و فرایند عملیاتی .
تهران: انتشارات سمت .

خوی نژاد ، غلامرضا . (۱۳۸۵) . روشهای پژوهش در علوم تربیتی . تهران: انتشارات
سمت .

دلاور ، علی . (۱۳۸۳) . مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی . تهران:
انتشارات رشد .

فردانش، هاشم . (۱۳۸۲) . مبانی نظری تکنولوژی آموزشی (چاپ پنجم) . تهران: سازمان
مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت) .

کارول، فالون . (۲۰۰۰) . استانداردهای یادگیری الکترونیکی (ترجمه فردوس باقری و
مهدی حسین کوچک) . (۱۳۸۳) . تهران: موسسه توسعه فناوری آموزشی مدارس هوشمند .

کورسلی، گرگ (۲۰۰۱) آموزش برخط (یاد دهی - یادگیری از طریق اینترنت) . ترجمه
محمد حسن امیر تیموری و بهالدین رحمانی . تهران: انتشارات ساوالان

گریسون، دی. آر. و آندرسون، تری. (۲۰۰۳) . یادگیری الکترونیکی در قرن بیست و یکم:
مبانی نظری و عملی (ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی و سعید صفایی
موحد، ۱۳۸۴) . تهران: مؤسسه انتشاراتی علوم و فنون .



مردیت گال ، والتر بورگک ، جویس گال . ترجمه جمعی از مؤلفان . (۱۳۸۴). روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (جلد اول و دوم) . تهران: انتشارات سمت .

هورتون، ویلیام. (۲۰۰۳). ابزارها و فناوری های e-learning (ترجمه خسرو مهدی پور عراقی، ۱۳۸۵). تهران: موسسه فرهنگی هنری دیباگران.



ب : منابع انگلیسی

Aldrich, Clark.(۲۰۰۵). Learning by Doing: A Comprehensive Guide to Simulations, Computer Games, and Pedagogy in e-Learning and Other Educational Experiences. Jossey-Bass.

Allen, Michael. (۲۰۰۶).Creating successful e-learning. John Wily&Sons.Inc.

Alliance for Technology Access and Stephen Hawking . (۲۰۰۴). Computer Resources for People with Disabilities: A Guide to Assistive Technologies, Tools and Resources for People of All Ages (Computer Resources for People With Disabilities) .

Bates.A.W.(۲۰۰۵).Technology, Distributed Learning and Distance Education. RoutledgeFalmer; ۱ edition.

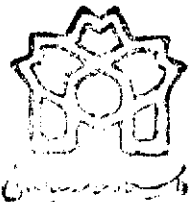
Byers , Richard . (۲۰۰۵) . Planning the Curriculum for Pupils with Special Educational Needs: A Practical Guide (Resource Materials for Teachers) .

Carnegie-Mellon Learning Systems Architecture Lab (۲۰۰۳). SCORM Best Practices Guide for Content Developers.

Clark R. (۱۹۹۹). Developing technical training: A structured approach for developing classroom and computer-based instructional materials. Silver Spring, MD: ISPI.

Clark R., & Mayer, R. (۲۰۰۳). E-Learning and the science of instruction. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.

Dayton, Mitchell, Chauncey. (۲۰۰۲).The design of Educational experimentals.Mcgraw-Hil.



Duffy.M.Thomas; Kirkley.R.Jamie. (۲۰۰۳). Learning Centered Theory and Practice in Distance Education. Lawrence Erlbaum Association; edition.

Florian , Lani ; Hegarty , John . (۲۰۰۴). ICT and Special Educational Needs (Learning & Teaching with Information & Communications Technology).

Hertel, Paul, John & Millis, Barbara.(۲۰۰۲). Using Simulations to Promote Learning in Higher Education: An Introduction. Stylus Publishing.

Horton,William.(۲۰۰۶).E-learning by design. John Wily&Sons.Inc.
<http://ilsalsal.org//expertise/projects/developersguide/>

Jonassen.H. David, & Land, Susan.(۱۹۹۹). Theoretical Foundations of Learning Environments. Lawrence Erlbaum Associates; ۱ edition.

Jones, Ken.(۱۹۹۵). Simulations: A Handbook for Teachers and Trainers. Routledge; ۱ edition.

Kruger, Louis J. ,(۲۰۰۰). Computers in the Delivery of Special Education and Related Services: Developing Collaborative and Individualized Learning Environment .

Lovey , Jane (۲۰۰۲). Supporting Special Educational Needs in Secondary School Classrooms (SLA Guidelines).

Madsen, D. (۱۹۹۲). Successful dissertations and theses: a guide to graduate student research from proposal to completion (۲nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Mayer,R.E.(۲۰۰۱).Multimedia Learning. Cambridge University Press.

Moor.G.Michael. (۲۰۰۷).Handbook of Distance Education. Lawrence Erlbaum Association; ۲ edition.



Moor.G.Michael;Kearsley.Greg.(۲۰۰۴).Distance Education: A Systems view. Wadsworth Publishing; ۲ edition.

Moore, D.M.; Lockee, B. & Moore, D.R. (۲۰۰۱). Technology and learning: Putting the research to work. Phi Delta Kappa International, Hot Topics Series.

Reigeluth.M.Charles.(۱۹۹۹). Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory, Vol. ۲ (Instructional Design Theories & Models). Lawrence Erlbaum Associates; ۱ edition.

Roger,Lewis and Quentin,Whitlock.(۲۰۰۴). How to plan and manage an e-learning program. Gower pub co.

Sparrowhawk , Anne ; Heald , Ysanne . (۲۰۰۷). How to Use ICT Effectively with Children with Special Educational Needs .

Spector, J. Michael and Harris, Phillip. (۲۰۰۷). Handbook of Research on Educational Communications and Technology, Third Edition .

Vaughan,Tay.(۲۰۰۳).Multimedia: making it work. McGraw-Hill Osborn media; six edition.

Willis, Jerry; Jost Mukta, and Nilakanta Rema . (۲۰۰۷). Qualitative Research Methods for Education and Instructional Technology (Research Methods for Educational Technology) .

Woodward, John and Cuban , Larry . (۲۰۰۰) . Technology, Curriculum, and Professional Development: Adapting Schools to Meet the Needs of Students With Disabilities .

