

کد کنترل

637

E



آزمون ورودی دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۴۰۱

صبح جمعه

۱۴۰۱/۰۲/۳۰



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

فلسفه و کلام اسلامی (کد ۱۱۱۳)

زمان پاسخ گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۱۰

جدول مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال ها

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره |
|------|------------------------------|------------|----------|----------|
| ۱ | زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی) | ۳۰ | ۱ | ۳۰ |
| ۲ | زبان عربی | ۲۰ | ۳۱ | ۵۰ |
| ۳ | فلسفه و کلام اسلامی | ۴۰ | ۵۱ | ۹۰ |
| ۴ | منطق | ۲۰ | ۹۱ | ۱۱۰ |

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤال ها به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای همه اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می شود.

* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را
با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤال‌ها، نوع و کد کنترل درج
شده بر روی دفترچه سؤال‌ها و پایین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی):

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence.
Then mark the answer on your answer sheet.

- 1- Please leave ----- directions for the housekeeper, so she knows what needs to be done.
1) authentic 2) restless 3) cursory 4) explicit
- 2- The islands ----- their name from the sacred images found on them by the early European navigators.
1) derive 2) illustrate 3) infer 4) grasp
- 3- People love the Presidio because it is in close ----- to many area attractions, including the famous aquarium, the SFB Morse Botanical Reserve and the Spanish Bay Resort Golf Course.
1) relevance 2) proximity 3) accord 4) observation
- 4- This system, which for many years subsequently was regarded as authoritative, has been subjected to ----- criticism by later economists, and it is perhaps not too much to say that it now possesses mainly a historical interest.
1) transient 2) feeble 3) vigorous 4) shaky
- 5- Although Norman could ----- his sister's story about her innocence to absolve her, he refused to do so because he was angry at her.
1) corroborate 2) testify 3) fulfill 4) retain
- 6- When he came in to tea, silent, -----, and with tear-stained face, everybody pretended not to notice anything.
1) facetious 2) showy 3) mercurial 4) morose
- 7- Since color is absorbed as it travels through water, the deeper you are, the more likely you will notice a ----- in the clarity of reds, oranges and yellows.
1) intensification 2) deception 3) reduction 4) competition
- 8- As the students argued, the teacher tried to ----- them into silence with the threat of a detention.
1) impose 2) condemn 3) condense 4) coerce
- 9- Teachers who consider cartoons and comic books ----- to students' literacy skills often use class time to deride these media.
1) pertinent 2) harmful 3) conducive 4) indispensable
- 10- Salt is valued not only because of its ----- as a condiment and preservative, but also because they are essential to the health of humans and animals.
1) variances 2) properties 3) predictors 4) temptations

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Being funny has no place in the workplace and can easily wreak havoc (11) ----- an otherwise blossoming career. Of course, laughter is necessary in life. But if you crack jokes (12) ----- snide remarks at work, you will eventually not be taken (13) ----- . You will be seen as someone who wastes time (14) ----- could better be spent discussing a project or an issue. Additionally, many corporate-minded individuals do not have the time to analyze comments with hidden meanings-they will take what you say (15) ----- and as an accurate representation of your professionalism in the workplace.

- | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|
| 11- | 1) on | 2) in | 3) at | 4) for |
| 12- | 1) which they make | 2) to be made | 3) and make | 4) then make |
| 13- | 1) by some others serious | 2) serious by others | 3) being seriously by others | 4) seriously by others |
| 14- | 1) and | 2) when | 3) that | 4) that it |
| 15- | 1) is absolute | 2) as absolute | 3) be absolute | 4) that is absolute |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

In trying to understand the role of philosophy within the context of the Islamic tradition in its totality, one of the most interesting subjects to investigate is the relationship between later Islamic philosophy in its metaphysical aspects or what came to be known as al-hikmat al-ilahiyyah and kalam which is usually translated as Islamic theology in Western languages.

When we speak of al-hikmat al-ilahiyyah, we do not mean simply the ilahiyyat of the works of Muslim Peripatetics such as Ibn Sina and Ibn Rushd, nor the hikmah to which some of the theologians such as Fakhr al-Din Razi refer as being synonymous with kalam. Rather, we mean the blend of rational philosophy, illumination, gnosis, and the tenets of revelation that formed into a synthesis after Suhrawardi and to a large extent, thanks to him, that reached its peak with Sadr al-Din Shirazi and his students.

Here we wish to examine the relationship between the followers of the school of al-hikmat al-ilahiyyah, or hikmat-i ilahi (especially that part concerned with "the general principles" (al-umur al-ammah) and kalam. Although not all the hukama of this school have the same view concerning kalam, there is enough unity of view among them to warrant such a study, in the same way that one can speak of the relationship between mashshai philosophy and kalam even though not all of the Muslim Peripatetic philosophers have held the same views concerning kalam.

- 16- According to paragraph 1, what relationship should be studied in order to grasp the importance of philosophy in Islam?
- 1) Kalam and Western languages
 - 2) al-Hikmat al-ilahiyyah and kalam
 - 3) al-Hikmat al-ilahiyyah and metaphysics
 - 4) Western languages and Islamic theology
- 17- According to paragraph 2, whose works is directly related to al-hikmat al-ilahiyyah?
- 1) Ibn Sina
 - 2) Ibn Rushd
 - 3) Suhrawardi
 - 4) Fakhr al-Din Razi
- 18- The word "them" in paragraph 3 refers to which of the following?
- 1) Followers of the school of kalam
 - 2) Followers of mashshai philosophy
 - 3) Those who established general principles
 - 4) Hukama of the school of al-hikmat al-ilahiyyah
- 19- According to paragraph 3, which statement is true?
- 1) Examining al-umur al-ammah is a significant part of kalam.
 - 2) All hukama of hikmat-i ilahi do not have the same view concerning kalam.
 - 3) The school of al-hikmat al-ilahiyyah is only concerned with al-umur al-ammah.
 - 4) All followers of the school of al-hikmat al-ilahiyyah believe in mashshai philosophy.
- 20- The writer refers to mashshai philosophy at the end of the third paragraph in order to -----.
- 1) refute an idea proposed by followers of hikmat-i ilahi
 - 2) support Muslim peripatetic philosophers' approach toward kalam
 - 3) challenge the rationale behind studying the relationship noted in the same paragraph
 - 4) warrant a logical basis to investigate the relationship noted in the same paragraph

PASSAGE 2:

When we come to later Islamic history, or what we might call the "post-Ibn Rushdian phase" of Islamic philosophy, the role and function of falsafah became somewhat different from what it had been until then. The Islamic sciences, both the intellectual and transmitted, had by now become already elaborated and were following their own course of development. Peripatetic philosophy, moreover, had reached an impasse, as seen in the far-reaching attacks of al-Ghazzali and the much less influential rebuttal of Ibn Rushd. New intellectual forces had appeared upon the scene, of which the most important were those identified with the names of Suhrawardi and Ibn Arabi.

Politically also the symbolic unity of the Islamic world was soon brought to an end by the destruction of the Abbasid caliphate and the emergence of a new pattern, which finally led to the establishment of the three major Muslim empires of the Ottomans, Safavids, and Moghuls. In this new situation falsafah was to have a different function and role in the western and the eastern lands of Islam.

In the western lands of Islam, after Ibn Rushd falsafah ceased to exist as an independent and rigorously defined discipline, with a few exceptions in the Arab world such as Ibn Sabin and Ibn Khaldun. Among the Turks and the Sunni Arabs of Syria and Iraq a certain amount of philosophic activity did continue, associated mostly with the school of Suhrawardi and the metaphysical doctrines of Ibn Arabi, but unfortunately this tradition has not been investigated thoroughly until now.

- 21- What is the best title for the passage?
- 1) The State of Post-Ibn Rushdian Falsafah
 - 2) Islamic Philosophy in Eastern Islamic lands
 - 3) Post-Ibn Rushdian Falsafah in Ottoman Empire
 - 4) Changes in Islamic Philosophy from a Political Perspective
- 22- According to paragraph 1, which of the following could be attributed to post-Ibn Rushdian phase of the Islamic philosophy?
- 1) A deadlock in peripatetic philosophy
 - 2) Severe criticisms of intellectual sciences
 - 3) Adherence to the previous role and function of falsafah
 - 4) Prohibition of further elaboration on transmitted sciences
- 23- According to paragraph 2, which statement is true?
- 1) The fall of Abbasid caliphate was a symbol of unity among Muslims.
 - 2) There was no difference between Mughals and Ottomans in approaching falsafah.
 - 3) The role of falsafah in Safavid dynasty was different from that in Abbasid caliphate.
 - 4) Following Abbasid caliphate, falsafah in western Islamic lands became similar to falsafah in eastern lands.
- 24- Which of the following words could describe the writer's attitude toward some of the efforts to follow falsafah as an independent discipline?
- 1) Excited
 - 2) Elevated
 - 3) Frustrated
 - 4) Ambivalent
- 25- According to the passage, which of the following Islamic philosophers had major differences?
- 1) Ibn Rushd and al Ghazzali
 - 2) Suhrawardi and Ibn Arabi
 - 3) Ibn Rushd and Suhrawardi
 - 4) Ibn Sabin and Ibn Khaldun

PASSAGE 3:

The term falsafah is an Arabised form of the Greek philosophia. The Arabic hikma may also be used more or less synonymously with the same term, although more often the intended meaning is closer to the word "wisdom". Used in numerous Arabic and Persian texts, falsafah indicates an inclusive rational process aimed at knowing the nature of things and expressing the result in a systematic way.

The term hikma, by contrast, is used in several ways, some of them not related to the science or the art of systematic philosophy. Some historians have used words such as "theosophy" to translate the term hikma as a means of explaining the presumed esoteric and mystical dimensions of Islamic philosophy, but such usage is not justified in the actual Arabic and Persian texts. Based on the Greek term, an agent noun faylasuf was coined, which means "philosopher". In relation to the Arabic term hikma, the adjectival form hakim may be used in the same sense as faylasuf, but it is mainly employed to denote a special, often religious quality associated with the practitioner/follower of falsafah or hikma.

Throughout history Islamic philosophers sought to construct holistic philosophical systems, and some made special efforts to harmonise philosophical principles with religion. Following Avicenna (Abu Ali ibn Sina, 980–1037), the story of Islamic philosophy can best be understood as the quest to refine and construct holistic philosophical systems that have also served to uphold the deduced validity of revealed truths.

- 26- The first two paragraphs primarily discuss -----.
- 1) a new notion in Islamic philosophy
 - 2) two closely related philosophical terms
 - 3) similarities between hikma and falsafah
 - 4) features of the term hikma in philosophy
- 27- According to paragraph 1, which of the following is NOT true about the word falsafah?
- 1) It has been taken from a Greek word.
 - 2) It can be defined as referring to wisdom.
 - 3) It is the exact synonym of the word hikma.
 - 4) It refers to understanding the rationale behind things.
- 28- The word "mystical" in paragraph 2 is closest in meaning to which of the following?
- 1) Eternal
 - 2) Spiritual
 - 3) Mythical
 - 4) Immortal
- 29- According to paragraph 2, which statement is true?
- 1) The term hikma has been exclusively used in science and art of systematic philosophy.
 - 2) The term hakim may replace the term faylasuf in all philosophical contexts.
 - 3) There have been unsuccessful attempts in translating the word hikma.
 - 4) The word faylasuf is the Persian equivalent of the term hakim.
- 30- The writer refers to Avicenna in the last paragraph in order to -----.
- 1) refer to some of his achievements in falsafah and hikma
 - 2) refer to his achievements in translating Islamic philosophical terms
 - 3) give an example of scholars who rejected holistic philosophical systems
 - 4) give an example of scholars who attempted to harmonize philosophical principles with religion

زبان عربی:

■ ■ عین الأنسب و الأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم أو التعريب (۳۱-۳۸)

۳۱- عین الخطأ:

- (۱) ﴿ و ما هو بهزل ﴾: و آن هزل نیست.
- (۲) ﴿ إنه لقول فصل ﴾: که آن سخنی قاطع است.
- (۳) ﴿ والسماء ذات الرجع ﴾: و سوگند به آسمان بازگشتنی!
- (۴) ﴿ والأرض ذات الصدع ﴾: و سوگند به زمین پرشکاف!

۳۲- فی وصف القرآن: «أخذ العلماء من الملل المختلفة على ما أفسدوا من عقائدهم و ما خلطوا في أحكامهم و ما حرفوا بالتأويل في كتبهم، و شرع للناس أحكاماً تنطبق على مصالحهم»:

- (۱) دانشمندان مذاهب مختلف را به خاطر اعتقاداتی که تباه کردند، و احکامی که مخلوط نمودند و به خاطر آنچه در کتابهایشان با توجیه تحریف کردند مورد مؤاخذه قرار داد، و احکامی متناسب با مصالحشان بنیان نهاد.
- (۲) دانشمندان ملت‌های مختلف را به خاطر آن بخش از اعتقاداتشان که فاسد کرده بودند و احکامی که به هم درآمیخته بودند و چیزهایی که با توجیه در کتابهایشان تحریف کرده بودند مؤاخذه کرد، و احکامی منطبق بر مصالحشان مقرر کرد.

(۳) دانشمندان ادیان مختلف را به خاطر آنچه که از اعتقاداتشان تباه کردند، و احکامی که حق و باطل را در آن به هم درآمیختند و چیزهایی که در کتابهایشان با تأویل و توجیه تحریف نمودند مورد مؤاخذه قرار داد، و برای مردم احکامی متناسب با مصالحشان وضع کرد.

(۴) دانشمندان ملت‌های مختلف را به خاطر اعتقاداتی که تباه کردند و احکامی که حق و باطل را در آن به هم درآمیختند و به خاطر چیزهایی که در کتابهایشان با توجیه و تأویل تحریف نمودند مورد مؤاخذه قرار داد، و برای مردم احکامی متناسب با مصالحشان بنا نهاد.

۳۳- «فَادِنْ عَلَى الْقَرِيبِ الْمُقَرَّبِ نَفْسَهُ وَ لَا تُشْهَدِ الشُّورَىٰ أَمْرًا غَيْرَ كَاتِمٍ»:

- (۱) خودت را به خویشاوندی که به تو نزدیک می‌شود نزدیک گردان و انسانی را که رازدار نیست، طرف مشورت قرار مده!
- (۲) کسی که تو را به خود نزدیک می‌کند، بر خویشاوندان برتری ده و هرگز با انسانی که راز نگهدار نیست مشورت مکن!

(۳) خویشاوندی که خود را به تو نزدیک می‌کند بر دیگری ترجیح بده و با انسانی که رازدار نیست به ریزنی نپرداز!

(۴) آنکه خودش را به تو نزدیک می‌کند، او را به خود نزدیک گردان و بر خویشاوندان برتری بده و با انسانی که راز نگهدار نیست، مشورت مکن!

۳۴- «وَمَنْ تَكَدَّ الدُّنْيَا عَلَى الْخَيْرِ أَنْ يَرَىٰ عَدُوًّا لَهُ مَا مِنْ صِدْقَةٍ بَدُ»:

- (۱) هر کس دنیا را محکوم نماید آزادگی خود را نمایان ساخته و نباید با هیچ دشمنی دوستی کند!
- (۲) یکی از مصیبت‌های روزگار بر انسان آزاده آنست که دشمنی داشته باشد که ناگزیر باشد با او دوستی نماید!
- (۳) کسی که مورد خشم دنیا واقع شود دشمن پیدا می‌کند و در این صورت ناگزیر خواهد بود با او دوستی نماید!
- (۴) هیچ کس نمی‌تواند آزاده باشد و با دشمنی که برای خود می‌بیند دوستی ننماید چون در دنیا از آن ناگزیر می‌باشد!

۳۵- عَيْنُ الْخَطَا لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) الْمَنِيَّةُ وَ لَا الدُّنْيَا: آرزو، سرمایه مقلس است!
- (۲) حَنْ قَدْحٍ لَيْسَ مِنْهَا: نه هر که سر بتراشد قلندری داند!
- (۳) قَبْلَ الرَّمَاءِ ثَمَلًا الْكُنَائِنُ: علاج واقعه قبل از وقوع باید کرد!
- (۴) مِنْ مَأْمَنِهِ يُؤْتَى الْحَزْرُ: آدم از جایی که فکرش را نمی‌کند ضربه می‌خورد!

۳۶- « یُعْشَوْنَ حَتَّىٰ مَا تَهْزُ كَلَابُهُمْ لَا يَسْأَلُونَ عَنِ السَّوَادِ الْمَقْبُولِ ». عَيْنُ الْمَفْهُومِ الْمَطْوِيِّ فِي الْبَيْتِ:

- (۱) الغرور
- (۲) البخل
- (۳) السخاء
- (۴) التواضع

۳۷- « مسلمانان وقتی با فرهنگ جدید اروپا آشنا شدند، خود از میراث ادبی گرانیهای برخوردار بودند »:

- (۱) حینما اعترف المسلمون بالحضارة الأوروبية الجديدة لم يكونوا أنفسهم بالثقافة الأدبية غالي.
- (۲) إن المسلمين حين تعرفوا على الثقافة الأوروبية الجديدة، كانوا أنفسهم ذوي تراث أدبي ثمين.
- (۳) إن المسلمين عندما عرفوا الثقافة الغربية الحديثة للاروبيين لم يكونوا أنفسهم بالثقافة الأدبية ثمين.
- (۴) حینما تعارف المسلمون على المدنية الحديثة للاروبيين كانوا هم أنفسهم أصحاب تراث أدبي غالي.

۳۸- « رسیدن به آرزوی وحدت اسلامی، فقط با همزیستی مسالمت آمیز و حل اختلافات بین المللی از راههای مسالمت آمیز حاصل می شود »:

- (۱) من الممكن الوصول إلى أمل الوحدة الإسلامية بالتعايش السلمي و تسوية الخلافات العالمية بطرق سلمية.
- (۲) إنما يتأتى الوصول إلى أمنية الوحدة الإسلامية بالتعايش السلمي و تسوية الخلافات الدولية بطرق سلمية.
- (۳) إن الوصول إلى أمنية الوحدة الإسلامية يحصل فقط بتعايش السلم و حل الخلافات العالمية بطرق سلمية.
- (۴) إنما يتأتى الوصول إلى أمنية الوحدة الإسلامية بالتعايش السلم و التسوية الدولية للخلافات بطرق سلمية.

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّشْكِيلِ (۳۹ و ۴۰)

۳۹- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) (عَلَّمَ يَا بُنَيَّ أَنْ أَمَامَكَ عَقَبَةُ كَوْوَدًا، الْمُخِيفُ فِيهَا أَحْسَنُ حَالًا مِنَ الْمُقْبِلِ).
- (۲) وَ الْمُبْطِئُ عَلَيْهَا أَقْبَحُ حَالًا مِنَ الْمُسْرِعِ، وَ أَنْ مَهِيْطُكَ بِهَا لَا مَحَالَةَ،
- (۳) إِمَّا عَلَى جَنَّةٍ أَوْ عَلَى نَارٍ، فَارْتَدُّ لِنَفْسِكَ قَبْلَ تَرْوُلِكَ،
- (۴) وَ وَطِئَ الْمَنْزِلَ قَبْلَ خُلُوكِكَ، فَلَيْسَ بَعْدَ الْمَوْتِ مُسْتَعْتَبٌ!

۴۰- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) أَهْلُ الْبَدْوِ، وَ إِنْ كَانُوا مُقْبِلِينَ عَلَى الدُّنْيَا مِثْلَ أَهْلِ الْحَضَرِ،
- (۲) إِلَّا أَنَّهُ فِي الْمَقْدَارِ الضَّرُورِيِّ، لَا فِي التَّرَفِّ وَ لَا فِي شَيْءٍ مِنْ أَسْبَابِ الشَّهَوَاتِ وَ دَوَاعِيهَا،
- (۳) فَعَوَانَدُهُ فِي مُعَامَلَاتِهِمْ عَلَى نِسْبَتِهَا، وَ مَا يَحْصُلُ فِيهِمْ مِنْ مَذْهَبِ الشُّوْءِ،
- (۴) وَ مَذْمُومَاتِ الْخُلُقِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى أَهْلِ الْحَضَرِ أَقْلٌ بِكَثِيرٍ، فَهَمُّ أَقْرَبُ إِلَى الْفِطْرَةِ الْأُولَى!

■ ■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٤١-٤٣)

٤١- ﴿و إذا جاءتهم آية قالوا لن نؤمن حتى نؤتي مثل ما أوتي رسل الله﴾:

(١) نؤمن: فعل مضارع من باب إفعال، معتل و مثال (مصدره: إيمان) / فعل منصوب بحرف «لن» و فاعله الضمير المستتر فيه وجوباً تقديره «نحن»

(٢) جاءت: معتل و أجوف و كذلك مهموز اللام، متعذ و مبني للمعلوم / فعل و فاعله «آية» و الجملة فعلية و مضاف إليه و مجرور محلاً

(٣) نؤتي: معتل و ناقص (إعلاله بالقلب) / فعل منصوب تقديراً بحرف «أن» المقدرة في «حتى» و نائب فاعله الضمير المستتر فيه وجوباً

(٤) أوتي: فعل ماضٍ - من باب إفعال (فيه قلب الهمزة واوا) / فعل و نائب فاعله «رسل» و الجملة فعلية و صلته و عائدها محذوف

٤٢- «إذا محاسني اللاتي أتيت بها عدت ذنوباً، فقل لي كيف أعذر»:

(١) أتيت: فعل ماضٍ - متعذ بالياء / فعل و فاعله ضمير التاء البارز، و الجملة فعلية و صلته و عائدها ضمير «ها»

(٢) إذا: اسم غير متصرف، من أدوات الشرط غير الجازمة، خافض لشرطه و متعلق: بجوابه، منصوب محلاً على أنه مفعول فيه للزمان

(٣) عدت: فعل ماضٍ - مبني للمفعول أو للمجهول / نائب فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية و مفسرة للجملة الشرطية المحذوفة

(٤) اللاتي: اسم - موصول خاص أو مختص، للجمع المؤنث/ نعت سببي و مرفوع بضممة مقدرة بالتبعية للمنعت «محاسن»

٤٣- «و لست أبالي بعد فقدي مالكا أ موتي ناء أم الآن واقع»:

(١) ناء: مفرد مذكر - مشتق و اسم فاعل (مصدره: نأى) - معرب - ممدود / خبر مفرد و مرفوع بضممة مقدرة

(٢) لست: فعل ماضٍ - معتل و أجوف - مبني على السكون / من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ اسمه الضمير البارز

(٣) مالكا: اسم - مفرد مذكر - مشتق و اسم فاعل - معرفة (علم) - معرب - منصرف / مفعول به لشبه الفعل «فقد» و منصوب

(٤) أبالي: مضارع - مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) - معتل و ناقص / فعل مرفوع بضممة مقدرة، فاعله الضمير المستتر و الجملة خبر «ليس»

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۴-۵۰)

۴۴- عین الصحيح عن باب الأفعال التالية: « فانت عنه تلهي / و لا تنابزوا بالألقاب / لا يسمعون إني المأ الأعلى »

(۱) تفعیل، تفاعل، افتعال (۲) تفعّل، تفاعل، تفعّل

(۳) تفعّل، مفاعلة، تفعّل (۴) تفعیل، تفاعل، تفعّل

۴۵- عین الصحيح في تصغير « عصا، صفة، جوعان، عنكبوت »:

(۱) عُصَي، وَصِيف، جُوعَان، عُنْكَبُوت (۲) عُصَي، وَصِيفَة، جُوعَيْن، عُنْكَبُوت

(۳) عُصَيَّة، وَصِيفَة، جُوعَان، عُنْكَبُوت (۴) عُصَيَّة، وَصِيف، جُوعَان، عُنْكَبُوت

۴۶- عین الخطأ في واو العطف:

(۱) حضرنا و زملائنا في الصف متأخرين.

(۲) حضر الطلبة و أساتذهم في الصف مبكرين.

(۳) الطالبات حضرن هن و زميلاتهن في الصف.

(۴) أسرعت الطالبات و أساتذتهن للحضور في الصف.

۴۷- عین الصحيح في البناء للمعلوم و للمجهول: « إذا تليت على المؤمنين آيات الله زادتهم إيماناً »

(۱) إذا تلي على المؤمنين آيات الله زيد إيمانهم.

(۲) إذا تلي على المؤمنين آيات الله زيدوا إيماناً!

(۳) إذا تلا أحد على المؤمنين آيات الله زيدوا إيماناً!

(۴) إذا تلا الناس على المؤمنين آيات الله زدت إيمانهم!

۴۸- عین الخطأ:

(۱) رأيت نفسي في خطر فترك المكان!

(۲) رأيتني في خطر فابتعدت سريعاً!

(۳) علمتني درساً لن أنساه طول الحياة!

(۴) علمت نفسي درساً لم أتعلمه من أحد!

۴۹- عین الخطأ للفراغ: «... معشر المسلمين أصدق الناس!»

(۱) نحن

(۲) أولئك

(۳) أنتم

(۴) إنهم

۵۰- عین الخطأ (في باب الاشتغال):

(۱) الشمس غربت فإذا التكاليف بدأها التلميذ.

(۲) طالبا كلمته نفعته كثيراً.

(۳) الآمال قصرتها فعشت عيشة سعيدة.

(۴) كلاً وعدناه، وقينا بعهدا.

فلسفه و کلام اسلامی:

- ۵۱- به کدام دلیل مبدأ و منتهای حرکت از سنخ خود حرکت نیست؟
- (۱) حرکت بی نهایت انقسام پذیر نیست.
 - (۲) حرکت انقسام پذیر تا بی نهایت است.
 - (۳) مبدأ و منتهای اجزای تدریجی الوجود هستند.
 - (۴) مبدأ و منتهای حرکت، ارکان حرکت محسوب می شوند.
- ۵۲- به نظر علامه طباطبائی (ره) تعریف حقیقت مکان در فلسفه کدام است؟
- (۱) انه هیولی الجسم و الصورة
 - (۲) سطح هی جسم لایلاقی المتمکن
 - (۳) السطح الباطن من الحاوی المماس للسطح الظاهر من المخوی
 - (۴) بعد مساوی اقطار الجسم المتمکن فیکون بعداً جوهریاً مجرداً عن المادة
- ۵۳- کدام مورد از فروعات تشکیک در حقیقت وجود است؟
- (۱) للمراتب المراتبه من الوجود حدود غیر علی المراتب
 - (۲) ای حقیقه الوجود بجا هی حقیقه الوجود لاسبب لها وراءها
 - (۳) ان المراتبه كلما زادت من اعلى المراتب زادت حدودها و ضاق وجودها
 - (۴) كلما یحمل علی حقیقه الماهیه انما هو بالوجود و الوجود حیثیه تقييدیه فی کل حمل ماهوی
- ۵۴- کدام مورد درباره تمایز و تشخیص درست است؟
- (۱) تشخیص وصف اضافی و نسبی است و با تمایز جمع نمی شود.
 - (۲) تشخیص وصف اضافی و نسبی است و با تمایز جمع می شود.
 - (۳) تمایز وصف اضافی و نسبی یک موجود است و با تشخیص جمع نمی شود.
 - (۴) تمایز وصف اضافی و نسبی یک موجود است و با تشخیص جمع می شود.
- ۵۵- به نظر علامه طباطبائی (ره) کدام مورد درست است؟
- (۱) الانسان الفاعل باختيار علة تامة للفعل
 - (۲) تستوی نسبة الفاعل المختار الى الفعل و عدمه
 - (۳) الانسان الفاعل باختيار علة ناقصة للفعل
 - (۴) نسبة الفعل الى الانسان بالوجوب دون الامکان
- ۵۶- «الماهية الموجودة المعلولة مسبوقة بعدمها المتقرر فی مرتبة علتها بما انها ینتزع عدمها بحدّها عن علتها» با کدام مفهوم تناسب دارد؟
- (۱) حدوث دهری
 - (۲) حدوث ذاتی
 - (۳) حدوث بالحق
 - (۴) حدوث زمانی
- ۵۷- کدام نظریه با التزام به لوازم آن منتهی به سفسطه نمی شود؟
- (۱) انی علومنا نسبية مختلفة باختلاف شرائط الوجود
 - (۲) من اعترف بعلمه بشکّه مع تسلیمه لقضية اولی الاوائل
 - (۳) ما نعدّه علوماً ظنون لیست هی العلم المانع من النقیض
 - (۴) المحسوسات بما لها من الوجود الخارجی لیست تطابق صورها التي فی الحس
- ۵۸- درست ترین مورد درباره این عبارت: «الوجود الحقيقي ان كان واجباً فهو المطلوب و الاستلزامه لا محاله» کدام است؟
- (۱) السلوك اليه من ناحية الوجود
 - (۲) حقیقه الوجود یمتنع علیها العدم فهي واجبة
 - (۳) برهان لمی یسلک فيه من لازم الوجود الى لازمه الآخر
 - (۴) الوجود حقیقه مشککه و المرتبة التامة الصرفه منه واجب الوجود

- ۵۹- رابطه علم مجرد و اجزاء عصبی از نظر علامه طباطبائی (ره)، چگونه است؟
(۱) ارتباط اعدادی (۲) بی ارتباطند (۳) فقط مقارنند (۴) عرضی - جوهری
- ۶۰- کدام مورد رابط ندارد؟
(۱) هلیات مرکبه (۲) قضایای حملیه به حمل اولی
(۳) قضایای حملیه به حمل شایع (۴) قضایای موجهه معدوله المحمول
- ۶۱- از دیدگاه علامه طباطبائی (ره)، تعریف تقدیر کدام است؟
(۱) ایجاب علمی یک شی (۲) تعیین حدود موجودات مادی
(۳) وجه غیر اختیاری افعال آدمی (۴) تعیین حدود علمی صفات و آثار شی
- ۶۲- عنوان «امور عامه طبیعیات»، برای کدام بحث طبیعی مناسب است؟
(۱) نفس (۲) عنصریات (۳) فلکیات (۴) سماع طبیعی
- ۶۳- ملاصدرا، کدام مبحث را داخل در الهیات نمی داند؟
(۱) زمان (۲) حرکت (۳) مکان (۴) حدوث اجسام
- ۶۴- ملاصدرا، کدام مسئله را به طور مستقل در طبیعیات مطرح کرد؟
(۱) نفس (۲) فلکیات (۳) عنصریات (۴) سماع طبیعی
- ۶۵- وجه اشتراک براهین صدیقین سینوی و صدرایی، در کدام مورد است؟
(۱) ابتدای براهین بر اصالت وجود (۲) ابتدای براهین بر وحدت وجود
(۳) عدم ابتدای براهین بر امتناع دور و تسلسل (۴) عدم ابتدای براهین بر اثبات موجودی خاص
- ۶۶- علت تامه نسبت به معلول چه نوع وجوبی دارد؟
(۱) تام (۲) بالغیر (۳) بالذات (۴) بالقیاس الی الغیر
- ۶۷- کلی طبیعی به کدام اعتبار از اعتبارات ماهیت اشاره دارد؟
(۱) لایشرط قسمی (۲) لایشرط مقسمی (۳) بشرط شی (۴) بشرط لا
- ۶۸- کدام مورد، درباره برهان اسد و اخضر فارابی و برهان وسط و طرف ابن سینا نادرست است؟
(۱) این دو برهان هر دو بر ترتب آحاد سلسله مبتنی هستند.
(۲) این دو برهان، در هر صورت، فقط تسلسل صعودی را محال می سازند، نه تسلسل نزولی را.
(۳) این دو برهان، اگر سلسله مرکب از علل ناقصه باشد، فقط تسلسل صعودی را محال می سازند.
(۴) این دو برهان، اگر سلسله مرکب از علل تامه باشد، تسلسل صعودی و نزولی هر دو را محال می سازند.
- ۶۹- کدام مورد درباره تغییر دفعی، درست است؟
(۱) بدون حرکت تحقق می یابد.
(۲) بر اجزای آنی حرکت منطبق می گردد.
(۳) نیازمند موضوعی که پذیرای آن تغییر باشد، نیست.
(۴) در آغاز و پایان حرکت اعتباری و در مسیر حرکت حقیقی است.
- ۷۰- از اثبات «واجب الوجود بالذات واجب الوجود من جمیع الجهات است»، کدام مورد به طور مستقیم استفاده نمی شود؟
(۱) واجب الوجود بسیط است.
(۲) وجوب وجود وجوبی ازلی است نه ذاتی و وصفی.
(۳) واجب الوجود وجود صرف و واحد به وحدت حقه است.
(۴) وجوب یا تأکید وجود خارج از ذات واجب الوجود نیست.

- ۷۱- کدام یک دال بر دیگری است؟
(۱) سرمدیت دال بر وجوب جود است.
(۲) سرمدیت دال بر وجوب وجود است.
(۳) وجوب وجود دال بر ثبوت جود است.
(۴) وجوب جود دال بر ثبوت وجود است.
- ۷۲- عبارت «وجود العالم بعد عدمه ینفی الایجاب»، در اثبات کدام مطلب است؟
(۱) حدوث عالم
(۲) صفت اراده برای خدا
(۳) صفت قدرت برای خدا
(۴) ناسازگاری حدوث عالم با علت تامه بودن خدا
- ۷۳- قضا و قدر عینی و علمی به ترتیب از لوازم کدام مورد است؟
(۱) خالقیت خداوند - علم مطلق الهی
(۲) علم مطلق خداوند - خالقیت الهی
(۳) اراده خداوند - ذات خداوند
(۴) ذات خداوند - اراده خداوند
- ۷۴- کدام مورد از احکام «عوض» نیست؟
(۱) لایصلاح اسقاطه
(۲) لایتعین منافع
(۳) الانضمام علیه تعالی واجب عقلاً و سمعاً
(۴) لایجب اشعار صاحبه بایصاله عوضاً
- ۷۵- عبارت «الکربة و وجوب الخلا و اختلاف المتفقات ممنوعة» دال بر کدام است؟
(۱) امکان خلق عالمی دیگر
(۲) امتناع خلق عالمی دیگر
(۳) وجوب معاد جسمانی
(۴) وجوب معاد روحانی
- ۷۶- آیه شریفه «فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره» به ابطال کدام مورد اشاره دارد؟
(۱) تکفیر
(۲) احباط
(۳) ظلم از سوی خدا
(۴) تبعیض از سوی خدا
- ۷۷- عبارت روبه رو را کامل کنید: ذهب الامامية خاصة الى
(۱) ان الامام يجب ان يكون منصوباً عليه
(۲) تعيين الامام بالنص او الدعوة الى نفسه
(۳) ان الطريق الى تعيين الامام النص او الميراث
(۴) ان الطريق الى انما هو النص او اختيار اهل الحل والعقد
- ۷۸- ارتکاب گناهان از سوی پیامبران، نزد اشاعره چه حکمی دارد؟
(۱) فقط در صغیره جایز است.
(۲) در همه گناهان صغیره و کبیره جایز است.
(۳) در صغیره و کبیره، هر دو جایز است، جز در کذب.
(۴) در صغیره و کبیره هر دو جایز است، جز در کفر و کذب.
- ۷۹- کدام عبارت، تعریف دقیق معجزه است؟
(۱) فعل معتاد و مطابق للدعوى مع فوق العادة
(۲) ثبوت ما ليس بمعتاد مع خرق العادة و مطابقة الدعوى
(۳) فعل معتاد مع اشتراط مطابقة الدعوى و خرق العادة
(۴) ثبوت ما ليس بمعتاد مع عدم اشتراط مطابقة الدعوى و خرق العادة
- ۸۰- نظر کرامیه در باب نسبت «مشیت خدا» و «ارادة او» کدام است؟
(۱) مشیت الهی و اراده الهی تفاوتی ندارند.
(۲) مشیت یک صفت واحد ازلی است ولی اراده به تعداد مرادها متعدد و حادث است.
(۳) مشیت گزینش یکی از طرفین است ولی اراده قصد تحقق طرف برگزیده است.
(۴) اراده یک صفت واحد ازلی است ولی مشیت به تعداد شی‌ها متعدد و حادث است.

۸۱- آیا می توان خداوند را مرتکب فعل قبیح دانست؟

- (۱) خیر، چه قبیح مستلزم اقیح باشد یا نه.
- (۲) خیر، مگر آن که بین قبیح و اقیح ملازمت باشد.
- (۳) بله، تنها در صورتی که ترک قبیح مستلزم اقیح باشد.
- (۴) بله، تنها در صورتی که انجام قبیح مستلزم اقیح نباشد.

۸۲- کدام تکلیف حسن نیست؟

- (۱) تکلیفی که در آن برای فعل، امکان آلت وجود داشته باشد.
 - (۲) تکلیفی که تکلیف کننده به صفات و تناسب آن ها واقف باشد.
 - (۳) تکلیفی که قبل از تمکن مکلف، بر فعل تقدم داشته باشد.
 - (۴) تکلیفی که صفتی زائد بر حسن (مثل وجوب یا ندب) نداشته باشد.
- ۸۳- کدام مورد در تکمیل عبارت روبه رو، نادرسست است؟ القضاء و القدر ان اريد بهما

- (۱) الإعلام صح مطلقاً
 - (۲) الإخبار صح مطلقاً
 - (۳) الإلزام صح فی الممكن خاصة
 - (۴) خلق الفعل لزوم المحال
- ۸۴- عبارت «تغیر الإضافات ممکن» ناظر بر کدام اشکال است؟

- (۱) عمومیت قدرت خدا
 - (۲) عمومیت علم الهی
 - (۳) نفی علم سابق الهی به متجددات
 - (۴) نفی علم خدا به جزئیات زمانی
- ۸۵- عبارت «و واجب لزجره عن القبائح»، ناظر به عقیده کدام متکلمین است؟

- (۱) انکار وجوب تکلیف نزد معتزله
 - (۲) وجوب تکلیف نزد اشاعره
 - (۳) وجوب تکلیف نزد معتزله
 - (۴) انکار وجوب تکلیف نزد اشاعره
- ۸۶- کدام مورد، ناظر به شبهه اشاعره در باب وجوب لطف است؟

- (۱) و لا یبلغ الإلحاء
 - (۲) و یدخله التخییر
 - (۳) و یشرط حسن البدلین
 - (۴) الإخبار بالسعادة و الشقاوة لیس مقسدة
- ۸۷- تعبیر «تفکک الرخی»، مشعر بر کدام مورد است؟

- (۱) تناهی ابعاد
 - (۲) ابطال جوهر فرد
 - (۳) انکار هیولی اولی
 - (۴) ابطال ذرات صغار صلبه
- ۸۸- عبارت «قد یجب لوجود الداعی و انتفاء الصارف»، تعریف کدام مورد است؟

- (۱) الاسعار
 - (۲) الاصلح
 - (۳) الآجال
 - (۴) الأعواض
- ۸۹- خواجه طوسی با عبارت «و التغایر اعتباری»، به کدام اشکال پاسخ داده است؟

- (۱) نفی علم الهی به ذات خود
 - (۲) نفی علم خدا به ماهیات
 - (۳) نفی علم الهی به جزئیات
 - (۴) نفی علم الهی به متجددات
- ۹۰- عبارت «عمومیه قدرته تدل علی ثبوت»، دال بر اثبات کدام صفت الهی است؟

- (۱) صفت کلام
- (۲) عمومیت اراده الهی
- (۳) عمومیت علم الهی
- (۴) عمومیت قدرت الهی

منطق:

- ۹۱- نقض طرفین قضیه «هیچ آهنی طلا نیست»، کدام است؟
(۱) بعضی غیر آهن ها غیر طلا هستند.
(۲) بعضی غیر آهن ها غیر طلا نیستند.
(۳) هر غیر آهنی غیر طلا هست.
(۴) هیچ غیر آهنی غیر طلا نیست.
- ۹۲- نقض محمول قضیه «برخی انسان ها مغرورند» کدام است؟
(۱) برخی انسان ها غیر مغرور نیستند.
(۲) بعضی حیوانات غیر مغرورند.
(۳) برخی انسان ها مغرور نیستند.
(۴) برخی انسان ها غیر مغرور هستند.
- ۹۳- نتیجه «برخی رانندگان تاکسی شاعرند. هیچ شاعری فاقد عاطفه نیست» کدام است؟
(۱) هیچ راننده تاکسی فاقد عاطفه نیست.
(۲) برخی رانندگان تاکسی فاقد عاطفه نیستند.
(۳) برخی رانندگان تاکسی فاقد عاطفه هستند.
(۴) نتیجه ندارد.
- ۹۴- عکس نقیض مخالف «هر مادری زن است» کدام است؟
(۱) برخی غیر زن ها مادرند.
(۲) هیچ زنی غیر مادر نیست.
(۳) هیچ غیر زنی مادر نیست.
(۴) برخی غیر زن ها غیر مادرند.
- ۹۵- نسبت بین الف و ب عموم و خصوص مطلق است (ب اعم و الف اخص). نسبت بین ب و ج تباین است. نسبت بین الف و نقیض ج کدام است؟ (همه حدها دارای فرد هستند).
(۱) تباین
(۲) تباین جزئی
(۳) عموم و خصوص مطلق
(۴) عموم و خصوص من وجه
- ۹۶- قضیه «این شی یا سفید نیست یا سیاه نیست»، چه نوع قضیه‌ای است؟
(۱) منفصله مانعة الجمع، سالبه
(۲) منفصله مانعة الجمع، موجبه
(۳) منفصله مانعة الخلو، سالبه
(۴) منفصله مانعة الخلو، موجبه
- ۹۷- کدام مورد درست است؟
(۱) گزاره «اگر فلانی صورت زیبا دارد، سیرت زیبا ندارد» اتفاقیه است.
(۲) گزاره «اگر فلانی صورت زیبا دارد، سیرت زیبا ندارد» سالبه است.
(۳) گزاره «اگر باران به کوهستان نیارد، به سالی دجله گردد خشک رودی» سالبه است.
(۴) گزاره «اگر باران به کوهستان نیارد، به سالی دجله گردد خشک رودی» اتفاقیه است.
- ۹۸- کدام جمله عکس مستوی دارد؟
(۱) سالبه جزئی ضروریه
(۲) سالبه جزئی مشروطه خاصه
(۳) سالبه کلیه ممکنه عامه
(۴) سالبه کلیه ممکنه خاصه
- ۹۹- نسبت میان قیاس مضمر و ضمیر کدام است؟
(۱) تساوی
(۲) تباین
(۳) عموم و خصوص مطلق
(۴) عموم و خصوص من وجه
- ۱۰۰- در قیاس زیر چه مغالطه‌ای رخ داده است؟
بایدن رئیس جمهور آمریکا است.
هر رئیس جمهور آمریکا چهار سال یک بار انتخاب می‌شود.
بایدن چهار سال یکبار انتخاب می‌شود.
(۱) جمع المسائل
(۲) تفصیل مرکب
(۳) ترکیب مفصل
(۴) سوء اعتبار حمل

۱۰۱- دو فرمول p و $r \rightarrow (p \wedge q)$ کدام را نتیجه می دهد؟

- $q \rightarrow r$ (۱) $q \vee r$ (۲) $q \wedge r$ (۳) $q \equiv r$ (۴)

۱۰۲- فرمول $P \vee (Q \wedge P)$ هم ارز کدام است؟

- $P \wedge Q$ (۱) $P \vee Q$ (۲) Q (۳) P (۴)

۱۰۳- $P \rightarrow Q$ با کدام ناسازگار است؟

- $\sim P \wedge Q$ (۱) $P \wedge \sim Q$ (۲) $P \vee Q$ (۳) $Q \rightarrow P$ (۴)

۱۰۴- کدام را نتیجه می دهد؟ $\sim (p \rightarrow q)$

- $q \rightarrow p$ (۱) $p \rightarrow q$ (۲) $q \wedge p$ (۳) $q \equiv p$ (۴)

۱۰۵- فرمول $(p \wedge q) \equiv (r \vee s)$ در کدام سطر از جدول ارزش صادق است؟

- $\frac{pqrs}{1100}$ (۴) $\frac{pqrs}{1000}$ (۳) $\frac{pqrs}{0011}$ (۲) $\frac{pqrs}{0001}$ (۱)

۱۰۶- کدام یک، مدل نقض برای استدلال زیر است؟

$A \vee B \rightarrow C$
 $C \vee A \rightarrow B$
 $B \vee C \rightarrow A$
 $\therefore A$

- $A=0, B=1, C=0$ (۲) $A=0, B=0, C=0$ (۱)

- $A=0, B=1, C=1$ (۴) $A=0, B=0, C=1$ (۳)

۱۰۷- اگر A = «باران می بارد» و B = «به گردش می روم» باشد، آنگاه جمله «حتی اگر باران بیارد به گردش می روم» معادل کدام است؟

- $A \wedge B$ (۱) B (۲) $A \vee B$ (۳) $A \rightarrow B$ (۴)

۱۰۸- کدام مورد معادل عبارت $\sim (\exists x)(\forall y)(Ay \supset Bx)$ است؟

- $(\forall x)(\exists y)(\sim Ay \wedge Bx)$ (۲) $(\exists x)(\forall y)(\sim Ay \vee \sim Bx)$ (۱)

- $(\forall x)(\exists y)(Ay \wedge Bx)$ (۳) $(\exists x)(\forall y)(Ay \supset Bx)$ (۴)

۱۰۹- برای ترجمه جمله «هر کس، کسی را دوست دارد» به زبان منطق محمولات کدام مورد مناسب نیست؟

- $(\forall x)(\exists y)Fxy$ (۲) $(\forall x) \sim (\forall y)Fxy$ (۱)

- $\sim (\exists x)(\forall y) \sim Fxy$ (۳) $(\forall x) \sim (\forall y) \sim Fxy$ (۴)

۱۱۰- کدام استدلال درست نیست؟

- $(\forall x)(Fx \& Gx) \vdash (\exists x)(\sim Fx \rightarrow Gx)$ (۱)

- $(\forall x)(Fx \& Gx) \vdash (\exists x)(Fx \& Gx)$ (۲)

- $(\forall x)(Fx \rightarrow Gx) \vdash (\exists x)(Fx \rightarrow Gx)$ (۳)

- $(\forall x)(Fx \rightarrow Gx) \vdash (\exists x)(Fx \& Gx)$ (۴)