



کد کنترل

120

F

## آزمون (نیمه‌متمرکز) ورود به دوره‌های دکتری - سال ۱۴۰۱

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۶



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود»  
امام خمینی (ره)

رشته تاریخ و تمدن ملل اسلامی  
(کد ۲۱۳۲)

جدول مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و زمان پاسخ‌گویی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
مجموعه دروس تخصصی: - زبان عربی - تاریخ و تمدن ملل اسلامی	۹۰	۱	۹۰	۱۲۰ دقیقه

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤال‌ها به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و یا متخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود.

\* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را  
با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سؤال ها، نوع و کد کنترل درج شده  
بر روی دفترچه سؤال ها و پایین پاسخ نامه ام را تأیید می نمایم.

امضا:

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱-۱۰)

۱- «وَأَمَّا مَنْ آمَنَ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُ جَزَاءُ الْحَسَنَى، وَ سَنَقُولُ لَهُ مِنْ أَمْرِنَا يُسْرًا»:

(۱) اما هر کس که ایمان بیاورد و عمل صالح انجام دهد، نیکی برای او خواهد بود، و دستورهای آسانی به او خواهیم داد.

(۲) اما آنکس که ایمان آورده باشد و اعمال صالحه بجا آورد، پاداش نیکی برای او خواهد بود، و کارهای خود را بر او آسان خواهیم کرد.

(۳) اما کسی که ایمان بیاورد و عمل صالح انجام دهد، نیکی برای او خواهد بود چون پاداش، و از دستورهای خود آسان را به او خواهیم گفت.

(۴) اما هر کس ایمان آورده باشد و اعمال را به شایستگی انجام دهد، نیکی برای او به عنوان پاداش داده خواهد شد، و کارهای آسان را برای او خواهیم گفت.

۲- « مَا زِلْتُ أَقِيمُ فِي هَوَاهُ عَذْرَى حَتَّى رَجَعَ الْعَادِلُ يَهْوَاهُ مَعِي »:

(۱) کَلَّمَا لَأْمَنِي اللَّائِمُ فِي هَوَاهُ كُنْتُ أَبِينُ أَسْرَارِي فِي الْمَحَبَّةِ فَاسْتَمَرَرْتُ فِي ذَلِكَ حَتَّى عَشِقَهُ هُوَ أَيْضًا.

(۲) أَقِيمُ فِي حَبِّهِ دَائِمًا وَ أَنَا مَعْدُورٌ حَتَّى يَرْجِعَ اللَّائِمُ بِاللُّومِ عَلَى هَوَاهُ وَ أَنْجُو مِنْ لَوْمَةٍ.

(۳) مَا زِلْتُ أَقِيمُ فِي الْهَوَى الْعَذْرَى حَتَّى صَارَ اللَّائِمُ عَاشِقًا لَهُ مِثْلِي.

(۴) لَيْسَ لِي فِي حَبِّهِ عَذْرٌ حَتَّى عَادَ الْعَادِلُ مَعِي يَحِبُّهُ تَرْحَمًا عَلَيَّ.

۳- « مَاذَا الَّذِي فُجِعَ الْهَمَامُ بِوُثْبَةٍ وَ عَدَا عَلَى دَمِهِ وَ كَانَ الْعَادِي؟ »: مَا الَّذِي .....

(۱) أَلَمْ قَلَبَ الْإِمَامِ السَّخِي وَ الْجَوَادِ وَ أَثَارَ دَمِهِ عَلَى الْأَعْدَاءِ؟

(۲) أَلَمْ قَلَبَ الْمَلِكِ الشَّجَاعِ وَ السَّخِي وَ أَثَارَ دَمِهِ عَلَى الْأَعْدَاءِ؟

(۳) عَدَا عَلَى الْمَلِكِ الشَّجَاعِ وَ السَّخِي فَقَتَلَهُ وَ كَانَ قَوِيًّا عَلَى أَعْدَائِهِ؟

(۴) غَلَبَ عَلَى هِمَّةِ الْإِمَامِ الشَّجَاعِ وَ السَّخِي فَأَثَارَ دَمِهِ عَلَى أَعْدَائِهِ؟

۴- « قد يغرب العقل ثم يؤوب و يكدر الماء ثم يصفو، فكل غمرة فإلى انجلاء! »:

(۱) اگر عقل دور شود حتماً به جای خود برمی گردد و آب کدر ناچار صاف می شود و هر تیرگی سرانجام روشن خواهد شد!

(۲) عقل حتماً دور گشته سپس به راه خود رجوع می کند، و آب گل آلود زلال می گردد، پس هر غباری ناگزیر روزی از بین می رود!

(۳) هر تاریکی روزی روشن خواهد شد همانگونه که عقل چون از بین برود باز خواهد گشت و آب اگر کدر شود زلال خواهد گشت!

(۴) گاهی عقل زایل می شود سپس به حال خود باز می گردد، و آب تیره می شود سپس به صافی می گراید، پس هر تاریکی بسمت روشنائی است!

۵- عين الصحيح فيما يستنبط كلياً من العبارة التالية: « كُفِّتْ مُذْ مِيطَتْ عَنِّي الثَّمَانُ وَ نِيطَتْ بِي الْعَمَائِمُ بِأَنْ أَغْشَى مَكَانَ الْأَدَبِ »:

(۱) الاجتناب من مرحلة الطفولة و الحصول بواسطة الأدب على مكانة مرموقة.

(۲) الضجر و الامتناء إلى تعويذات الطفولة و الحب و الاشتياق إلى الأدب.

(۳) الحرص على طلب العلم و الأدب بعد الاجتناب من عهد الطفولة.

(۴) تحمل التعب بواسطة التعويذات و الحرمان عن طلب الأدب.

۶- « قد يهلك المرعي عنف الراعي! ». عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْمَثَلِ:

(۱) من لم يدار المشط ينتف لحيته!

(۲) لا جديد لمن لا يلبس الخلق!

(۳) لكل امرئ من دهره ما تعود!

(۴) من لم يكرم نفسه لم يكرم!

۷- « إن حالت القوس، فسهمي صائب! ». عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْمَثَلِ:

(۱) اصل بد نیکو نگردد!

(۲) از اسب افتاده از اصل نیفتاده!

(۳) پای کز در کفش کز می رود!

(۴) کار نیکان را از خود قیاس مگیر!

۸- « برخلاف آنچه غالباً تصور می شود، کار علمی در عالم اسلام از همان قرن اول هجری در عرصه قابل توجهی شروع شده بود! »:

(۱) على عكس ما يتصوره الغالبية من الناس، فإنَّ العمل العلمي في عالم الإسلام قد شرع من القرن الأول الهجري في نطاق يلفت للنظر!

(۲) عكس ما يتصور العموم، فإنَّ العمل العلمي في عالم الإسلام كان قد ظهر من القرن الأول الهجري بالذات على نطاق يجلب الأنظار!

(۳) على خلاف ما يتصور عامة، فإنَّ النشاط العلمي في العالم الإسلامي قد أخذ يظهر بشكل ملفت للنظر منذ القرن الأول للهجرة!

(۴) خلافاً للتصور السائد، فإنَّ النشاط العلمي في العالم الإسلامي كان قد بدأ منذ القرن الأول الهجري بالذات على نطاق ملفت للنظر!

۹- « جالب این است که اولین نمونه شعر فارسی، به همان اندازه که نمونه قدیمی ترین شعر به زبان فارسی دری است، قدیمی ترین شعر اسلامی این زبان هم بشمار می آید! »:

(۱) من الجدير بالذكر أن النموذج الأول من الشعر الفارسي، يعد أقدم الأشعار الإسلامية في هذه اللغة بنفس النسبة التي يعتبر أقدم شعر باللغة الفارسية الدرية!

(۲) من الطريف أن النموذج الأول من الشعر في اللغة الفارسية، يعتبر أقدم الأشعار الإسلامية بنفس المقدار الذي يعتبر أول نموذج للشعر في الفارسية الدرية!

(۳) مما يلفت النظر أن أول نموذج للشعر الفارسي، بمقدار ما يعتبر أقدم شعر بالفارسية الدرية في عين الحال يعتبر أقدم الأشعار الفارسية الإسلامية!

(۴) من الطريف أن أول نموذج للشعر الفارسي، يعد أقدم شعر إسلامي في هذه اللغة بنفس نسبة اعتباره نموذجاً لأقدم شعر باللغة الفارسية الدرية!

۱۰- « مگر گرسنگی می تواند بر جنگجویی شجاع غلبه کند و او را از جنگیدن باز دارد، هرگز، گرمای سوزان بر درخت بیابانی تأثیر نمی گذارد! »:

(۱) هل بإمكان الجوع أن يتسلط على مقاتل شجاع و يعذله عن المقاتلة، لا، والله لا تتأثر الشجرة البرية بحرارة شديدة!

(۲) هل يستطيع الجوع أن يتغلب على مناضل شجاع و يشغله عن المناضلة، كلا، لا تؤثر حمارة القيظ على الشجرة البرية!

(۳) كيف يمكن أن يسلط الجوع على رجل مناضل قوي، و يغفله عن النضال، كلا، لا تتأثر حمارة القيظ على شجرة البر!

(۴) كيف يتسلط العرث على مقاتل قوي شجاع و يكفه عن القتال، لا، لا تؤثر على شجرة برية الحرارة الشديدة!

■ ■ عین المناسب للجواب عن التشكيل (۱۱-۱۳)

۱۱- عین الخطأ:

(۱) مهما يكن فإن الإمارات الفارسية هيأت لنهضة أدبية واسعة،

(۲) و قد افترقت هذه النهضة بمذهب التصنيع، و لعل من الطريف،

(۳) أن نذكر هنا أن كل أماره اشتهرت بمراكز مختلفة للنهضة الأدبية،

(۴) ففي الإمارة السامانية نجد نيسابور التي أخرجت الثعالبي!

۱۲- عین الخطأ:

- (۱) يَا عَقِبَ الْفَلَكِ كَيْفَ أَسْمَيْتَ؟ حَدَّثَنِي كَيْفَ رَأَيْتَ الطُّوفَانَ،
- (۲) وَ مَتَى كَانَ سَيْلُ الْعَرَمِ وَ مَذْكُمْ مَاتَ عَوْجٌ وَ مَتَى تَبَلَّاتِ الْأَلْسُنُ،
- (۳) وَ مَا حَبَسَ غُرَابٌ نَوْحَ وَ كَمْ لَبِثْتُمْ فِي السَّفِينَةِ وَ مَذْكُمْ ظَهَرَتِ الْجِبَالُ،
- (۴) وَ أَيُّ هَذِهِ الْأَوْدِيَةِ أَقْدَمُ، أَمْ نَهْرٌ يَلُحُّ أَمْ النَّيْلُ أَمْ الْفُرَاتُ أَمْ بَجَلَةٌ؟

۱۳- عین الخطأ:

- (۱) رَفَعَ الطَّلَبَةُ أَصْوَاتَهُمْ فَرَحًا عِنْدَمَا أَعْطَتْهُمُ الْجَامِعَةُ مَنَحَاتٍ دَرَسِيَّةً!
- (۲) أَقَامَ الطِّفْلُ صِلَاتَهُ فَأَغْدَقَ عَلَيْهِ وَالِدُهُ صِلَاتَهُ الْكَثِيرَةَ!
- (۳) اسْتَدَاعَتِ الْمَحْكَمَةُ قَضَاتِهَا لِعَقْدِ جُلُوسَةٍ طَارِئَةٍ!
- (۴) ذَكَرَ الْمُعَلِّمُ فِي الصَّفِّ نِكَاتَهُ الْمُفِيدَةَ!

■ ■ عین المناسب للجواب عن الإعراب و التحليل الصرفي (۱۴-۱۸)

۱۴- «رَعِمَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ لَنْ يُبْعَثُوا». عین الخطأ:

- (۱) رَعِمَ: فعل من أفعال القلوب أو التحويل للذين، أو هي من التواسخ، اسمه «الذين» و المصدر المؤول «أَنْ لَنْ يُبْعَثُوا» مفعول به و قد سُدَّ مسدَّ مفعوليه
- (۲) يُبْعَثُوا: مضارع، مجزئ ثلاثي، مبني للمجهول، منصوب بحرف «لَنْ» و علامة نصبه حذف نون الإعراب، و نائب فاعله ضمير الواو البارز
- (۳) أَنْ: حرف مخفف من «أَنْ» المشبهة بالفعل، اسمه ضمير الشأن تقديره «أنه» و خبره جملة «لَنْ يُبْعَثُوا»

- (۴) كَفَرُوا: فعل ماضٍ، مبني للمعلوم، فاعله ضمير الواو البارز و الجملة فعلية و صلة و عائدها ضمير الواو

۱۵- «رَبِّ كَاسِيَةٍ فِي الدُّنْيَا عَارِيَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ!». عین الخطأ:

- (۱) كَاسِيَةٍ: مشتق و اسم فاعل، مجرور بحرف الجر «رَبِّ»، و الجار و المجرور متعلقها محذوف و شبه الجملة خبر مقدم مرفوع محلاً
- (۲) يَوْمَ: مفرد مذكر، معزف بالإضافة، ظرف أو مفعول فيه للزمان و منصوب و متعلقه شبه الفعل «عَارِيَةً»، القيامة: مضاف إليه و مجرور
- (۳) رَبِّ: حرف جرّ شبيه بالزائد، «كَاسِيَةٍ»: مجرور في اللفظ بحرف «رَبِّ» و مرفوع محلاً على أنه مبتدأ و خبره «عَارِيَةً» و الجملة اسمية
- (۴) الدُّنْيَا: مشتق و اسم تفضيل، معرب و مقصور، مجرور بكسرة مقدرة، و الجار و المجرور متعلقهما محذوف و شبه الجملة نعت للمنعوت «كَاسِيَةٍ»

۱۶- « كفى بك داء أن ترى الموت شافيا و حسب المنيا أن يكن أماتيا ». عین الخطأ:

- (۱) یکن: مضارع من الأفعال الناقصة، اسمه ضمير النون و الجملة مصدر مؤول و خبر للمبتدأ « حسب »
- (۲) كفى: فعل ماضٍ و فاعله ضمير الكاف في « بك »، و مفعوله المصدر المؤول « أن ترى » تأويله: رؤيتك
- (۳) بك: الباء حرف جر زائد، و الكاف ضمير متصل في محل نصب مفعول به لفعل « كفى » مقدم على الفاعل

(۴) ترى: فعل مضارع مهموز العين، فاعله ضمير « أنت » المستتر و مفعوله « الموت » و الجملة مصدر مؤول و قاعل لفعل « كفى »

۱۷- « فلينظروا أينما أمضى عزيمة! ». عین الخطأ:

- (۱) أي: اسم استفهام و معرب، مبتدأ و خبره « أمضى » و الجملة اسمية قد سدّت مسدّ المفعولين لفعل « ينظروا »
- (۲) أمضى: مشتق و اسم تفضيل ( مصدره: مضاء )، نكرة و مقصور، خبر مفرد للمبتدأ « أي » و مرفوع بضمة مقدّرة
- (۳) عزيمة: جامد و مصدر ( جمعه: عزائم )، تمييز مفرد أو ذات و منقول عن المبتدأ، و مميّزه « أمضى »
- (۴) ينظروا: فعل مضارع مجزوم بحرف اللام، و من ملحقات أفعال القلوب في التعليق عن العمل في جميع الأحوال، و فاعله ضمير الواو البارز

۱۸- « فأكثر ما تلقى الفقير مدهائنا و أكثر ما تلقى الغني مرأتنا ». عین الصحيح:

- (۱) « مدهائنا » و « مرأتنا » حالان من المفعول به، لا تصلحان للخبريّة، و الخبر في الجملتين محذوف وجوباً
- (۲) « ما » في « ما تلقى » موصول حرفي، و هو و صلته في محلّ الرفع على الخبريّة
- (۳) « ما » موصول اسمي، و هو مضاف إليه لـ « أكثر » و فاعله في المعنى
- (۴) « مدهائنا » و « مرأتنا » حالان من المبتدأ، و هما خبران في محلّ الرفع

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۹-۳۰)

۱۹- عین مجموعة ليست فيها همزة الوصل:

- (۱) استعین - أصبر - این
- (۲) أنقذ - استطيع - أبناء
- (۳) امرأة - أربعة - أيام
- (۴) إثنان - أكرم - اسمعي

٢٠- عین المضارع المؤکد معرباً:

- (١) هل تَلْزَمَنَّ نَفْسَكَ أَنْ تَكْتَسِبَ الْفَضَائِلَ وَ تَغَيِّرَ عَادَاتِهَا الْمَذْمُومَةَ؟!
- (٢) لَيْتَهَا تَدْعُونَنِي أَنْ أَشْتَرِكَ فِي النَّدْوَةِ فَأَزُورَ أَصْدِقَائِي الْقِدْمَاءَ!
- (٣) لَا يُسَيِّطِرُنَّ عَلَيْكَ الْيَأْسَ، فَيَمِقْطُكَ عَلَى الْأَرْضِ!
- (٤) أَلَا تَقِيَانُ بَعْدَكُمْ لَمَّا تَعْدَانُ؟!

٢١- عین ما يجوز فيه حذف العائد:

- (١) اعمل في حياتك الدراسية ما أنت عامل.
- (٢) جاء من الزملاء الذي إياه دعوت إلى الورشة.
- (٣) رأيت من هو يحترم الآخرين عندما يساعدهم.
- (٤) تكلمت حول هذه العويصة مع من هو في الندوة.

٢٢- عین ما يختلف فيه نوع « اللام » عن البقية:

- (١) ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ﴾
- (٢) ﴿ وَ عَلَّمْنَاهُ صُنْعَ لَبِوسٍ لَكُمْ ﴾
- (٣) ﴿ سَمَاعُونَ لِلْكَذِبِ أَكَّالُونَ لِلسُّحْتِ ﴾
- (٤) ﴿ مَتَاعٌ لِلْخَيْرِ مُعْتَدٍ أَثِيمٌ ﴾

٢٣- عین الألف واللام عهداً ذهنيّاً:

- (١) سوف يدرّسك الأستاذ المجرب و الباحث الحضيف من بين الأساتذة و بذلك تجهّز بمعلومات قوية و مفيدة.
- (٢) المديرية بينما كانت تلقي محاضرة في القاعة، قالت: اليوم يعرف الذين حصلوا على درجة القبول.
- (٣) اتّصلت زميلتي بأبويها و بعد مكالمتها إياهما، قالت: سيلتقي بعضنا ببعض في المراسيم.
- (٤) في عالمنا هذا بلاد كثيرة قد توسّعت الآن و هي تصدر إنتاجاتها إلى البلاد الأخرى.

٢٤- عین الصحيح في البناء للمجهول:

- (١) عاقب المعلمُ الكسولَ ← عُوِّبَ الكسولُ من المعلم.
- (٢) حوّلنا الله الحرية في الحياة ← حُوِّلَت الحرية في الحياة.
- (٣) ذهبت بالفتاة إلى المدرسة ← دُهِيتُ بالفتاة إلى المدرسة.
- (٤) ذهبت بالفتاة إلى المدرسة ← بِالْفَتَاةِ دُهِبَ إلى المدرسة.

٢٥- عین الصحيح ( في اسم الفعل):

- (١) حيّوا على المعروف؛ فالوقت ضيق!
- (٢) شتّان الأمرُ أيّها الأمير!
- (٣) عندك الوعي فإنّ العدو خداع!
- (٤) الغفلة بلّة أيّها الواعي!

۲۶- عَيْنُ الْوَاوِ لَا تَكُونُ إِلَّا مَعِيَّةَ:

- (۱) بعد غیاب الشمس طلع النجم و القمر في السماء.
- (۲) نجحت أنا و اثنتین من زمیلاتی فی الامتحان.
- (۳) کلّ طالب و جهده متلازمان فی العمل.
- (۴) إنّ الله یرزقنا و یتاکم لو کنا کادحین.

۲۷- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْلُوبُ الْاِسْتِغَالِ:

- (۱) الجهل و الکبر احذرهما دائماً!
- (۲) إنّ الشرّ لا تقر به أبداً!
- (۳) إذا الخیر وجدته فأسرع إليه!
- (۴) ألا الشّرك بالله فلا تقر به أبداً!

۲۸- عَيْنُ الْجَمَالِ الَّتِي تَكُونُ فَضْلَةً ( لَا يَتَوَقَّفُ عَلَيْهَا مَعْنَى الْكَلَامِ):

- (۱) «وَقَفْتُ بِرِيعِ الدَّارِ قَدْ غَيَّرَ الْبَلَى \* مَعَارِفَهَا وَ السَّارِيَاتِ الْهَوَاطِلُ»
- (۲) «إِنَّمَا الْمَيِّتُ مَنْ يَعِيشُ كَثِيلاً \* كَاسِفًا بِالْهَ قَلِيلِ الرَّجَاءِ»
- (۳) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ وَ مَا بَيْنَهُمَا لِأَعْيُنٍ»
- (۴) «لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَ أَنْتُمْ سُكَارَى»

۲۹- عَيْنُ الْخَطَا لِلْفَرَغَاتِ:

« طالعت حتّى الآن ..... مقالة، و لم يعطيني منها إلا ..... مقالات، غير أنّ المقالة ..... كانت أفضلها! »:

- (۱) مائتي/ عشر/ المائة
- (۲) إحدى عشرة/ خمس/ العاشرة
- (۳) ثلاثاً و عشرين/ ثمانی/ العشرين
- (۴) تسعين/ ثمان/ الحادية عشرة

۳۰- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) يا فاطمة زميلتنا! اصبري حتّى نلتحق بك فإننا لانعرف الطريق و نحتاج إلى مساعدتك!
- (۲) يا يحيى أخانا! سنجتمع بعضنا ببعض في قاعة المطار و نستودع زميلنا الكريم!
- (۳) يا سعيد الكثير العلم! اسمح لنا أن نستفيد من يتابع علمك الدافقة!
- (۴) يا مريم الذكيّة! إنّك ستحصلين على درجة ممتازة كما سبق!

۳۱- فلسفه تنظیم و نوشتن پیمان نامه عمومی مدتی پس از هجرت چه بود؟

- (۱) تعیین حقوق قبایل و طوایف مختلف ساکن در یثرب
- (۲) پیشگیری از نفوذ و دخالت منافقان در امور جامعه نوپای اسلامی
- (۳) تشکیل جامعه آرمانی اسلام در یثرب تحت رهبری رسول خدا (ص)
- (۴) تعیین حقوق قبایل و طوایف مختلف مسلمان و تفکیک آنان از یهودیان

۳۲- پس از کدام رخداد، قدرت و نفوذ معنوی رسول خدا (ص) و شکوه اسلام بر قریش آشکار شد و برخی از رجال

برجسته قریشی به اسلام گرویدند؟

- (۱) انعقاد صلح حدیبیه
- (۲) شکست قریش در غزوة احزاب
- (۳) پیروزی مسلمانان بر یهودیان خیبر
- (۴) عمرة ذي قعدة سال هفتم هجری



۳۳- کدام عامل در تقویت و پیشرفت حکومت و خلافت معاویه تأثیر نداشت؟

- (۱) آشنایی اعراب مهاجر به مشارف شام با تمدن بیزانسی قبل از اسلام
- (۲) برقراری تعادل و توازن میان قبایل جنوبی و شمالی (قیسی و کلبی)
- (۳) رونق دوباره تجارت میان شرق و غرب با از میان رفتن مرزهای سیاسی میان ایران و روم شرقی
- (۴) مدیریت درست کشور که از نظام بیزانسی مایه گرفته و معاویه از خدمت مشاوران بیزانسی بهره می گرفت.

۳۴- علت اصلی متقاعد شدن سلیمان بن عبدالملک از پیشنهاد ولایتعهدی عمر بن عبدالعزیز از سوی رجاء بن حیوه چه بود؟

- (۱) ناامیدی سلیمان به حمایت قبایل یمنی در جانشینی نزدیکانش
  - (۲) قدرت و نفوذ بالای مخالفان سلیمان و عدم پذیرش ولایتعهدی نزدیکان او
  - (۳) سلیمان از مدیریت و کفایت عمر بن عبدالعزیز در دوران ولایتش بر مدینه خشنود بود.
  - (۴) عمر بن عبدالعزیز فردی زاهد و با دیانت بود که می توانست اوضاع جامعه را بهبود بخشد.
- ۳۵- ناخشنودی کدام نیروها و گروه های سیاسی و اجتماعی، پنهانی و آشکار در قتل خلیفه دوم مؤثرتر و توطئه آمیز بود؟

- (۱) شیوخ قبایل عرب
  - (۲) اسرای ایرانی در مدینه
  - (۳) برخی اشراف و سران قریش
  - (۴) برخی سران و بزرگان انصار
- ۳۶- انگیزه اصلی دعوی چند پیامبر دروغین در آخر زندگانی رسول خدا (ص) و خلافت ابوبکر چه بود؟
- (۱) ریاست طلبی
  - (۲) عضویت قبیله ای
  - (۳) رقابت دینی یا قریش
  - (۴) مخالفت با پرداخت زکات

۳۷- مهم ترین عامل مؤثر در همبستگی سیاسی میان دو قوم عرب و عجم در خراسان بر ضد حکومت امویان چه بود؟

- (۱) سیاست ها و اقدامات امویان در انحصارگرایی قدرت و تعارض آن با اسلام
- (۲) گروش بیشتر بومیان خراسان به اسلام و همدلی و همفکری آنان با عباسیان
- (۳) رواج و گسترش تشیع در خراسان که بهره برداری رهبران دعوت عباسی را در پی داشت.
- (۴) تبلیغات رهبران قبایل یمنی ساکن خراسان بر ضد امویان و تبعیت موالی خراسانی از آنان

۳۸- کدام مورد بیانگر مهم ترین ویژگی خلفای عباسی در دوره اول خلافت عباسی است؟

- (۱) اقتدار سیاسی
  - (۲) مظهر اقتدار شیخیت عربی
  - (۳) اقتدار سیاسی و مرجعیت دینی
  - (۴) وابستگی به نیروی سیاسی ایرانیان
- ۳۹- کدام شهر توبنیاد و از مراکز حکومت های اسلامی در مرحله تحول از نظام و ساختار قبیله ای به نظام و ساختار شهرنشینی و همبستگی اجتماعی بنا شد؟

- (۱) قاهره
- (۲) بغداد
- (۳) کوفه
- (۴) بصره

۴۰- کدام عامل سبب شد تا در سال های آغازین خلافت مأمون، مردم بغداد و بعضی شهرهای بزرگ عراق با ابراهیم بن مهدی بیعت کنند؟

- (۱) اعتراض به مسمومیت و شهادت امام رضا (ع)
- (۲) اعتراض به انتخاب امام رضا (ع) به ولایتعهدی
- (۳) قتل امین به دست سپاه اعزامی مأمون
- (۴) مقابله با شورش و حمله خوارج به بغداد

۴۱- کدام مورد درباره روابط حکمرانان بویهی با دستگاه خلافت عباسی درست است؟

- (۱) احمد معزالدوله پس از تسلط بر بغداد، با خلیفه عباسی بیعت کرده و به نام او خطبه خواند.
- (۲) الملک الرحیم پس از اعتراض خلیفه عباسی، لقب خود را تغییر داده با دادن هدیه او را خشنود ساخت.
- (۳) علی عمادالدوله، درصدد براندازی خلیفه عباسی برآمد و از این رو مخالفان وی را با دادن مال و سپاه یاری کرد.
- (۴) عضدالدوله دیلمی پس از سرکوب مخالفان، روابط و مناسبات خود را با دستگاه خلافت بهبود بخشید تا با استفاده از نفوذ معنوی خلیفه قلمرو خود را گسترش دهد.

۴۲- نخستین پیمان صلح میان صفویان و عثمانی کدام است و مهم ترین پیامد آن چه بود؟

- (۱) سامسون - به رسمیت شناختن حاکمیت صفویان بر عتبات
- (۲) آماسیه - بازگرداندن بخش های مهمی از آذربایجان به ایران
- (۳) آماسیه - به رسمیت شناختن موجودیت و حاکمیت صفوی از سوی عثمانی
- (۴) سامسون - به رسمیت شناختن حاکمیت صفویان بر آذربایجان و کردستان

۴۳- کدام مورد درست است؟

- (۱) خوارزمشاهیان پس از برداشتن سلجوقیان از سر راه خود، روابط حسنه ای با دستگاه خلافت عباسی برقرار کردند.
- (۲) مأمونیان که خاندانی محلی بودند به سال ۳۸۵ ق افریغیان کات را برانداختند و عنوان قدیمی خوارزمشاه را بر خویشان نهادند.

(۳) به دلیل اهمیت خوارزم برای غزنویان، سلطان محمود غزنوی طشت دار خود انوشکین غرچه را برای حکومت بر آن دیار گماشت.

- (۴) اتسر نخستین کسی بود که برای گسترش قلمرو خوارزمشاهیان به سوی سرزمین های اسلامی تحریک کرد.

۴۴- عامل اصلی شورش گروهی از اعراب به رهبری ابن طباطبا برضد مأمون چه بود؟

- (۱) قطع مواجب و جیره سپاهیان عرب
- (۲) تمایلات ایرانی مأمون و انتخاب امام رضا به ولایتعهدی
- (۳) عزل علی بن عیسی بن سامان از فرماندهان سپاه که مورد علاقه اعراب بود.
- (۴) تمایلات شیعی مأمون و تلاش برای بازگرداندن خلافت به علویان از طریق انتخاب امام رضا به ولایتعهدی

۴۵- کدام مورد درباره تحریم تجاری حکومت ممالیک از سوی اروپائیان درست است؟

- (۱) توسط پادشاهان انگلیس و فرانسه در دوره ممالیک برچی صورت گرفت و برای مدتی کوتاه مؤثر واقع شد.
- (۲) به تحریک پاپ و توسط پادشاهان آراگون و قشتاله در دوره ممالیک بحرّی صورت گرفته و مؤثر واقع نشد.
- (۳) به جبران شکست های صلیبیان، تحریم از سوی پاپ و در دوره ممالیک بحرّی اتفاق افتاد و مؤثر واقع نشد.
- (۴) توسط پادشاهان آلمان و فرانسه و با حمایت پاپ در دوره ممالیک برچی اتفاق افتاد، اما بعد از تحریم شکست خورد.

۴۶- مهم ترین اصلاحات فرهنگی و فکری در دوره فاطمیان توسط کدام خلیفه و به همت چه کسانی انجام شد؟

- (۱) حاکم بامرالله - حمیدالدین کرمانی و قاضی نعمان
- (۲) حاکم بامرالله - قاضی نعمان و ابویعقوب سجستانی
- (۳) معزالدین الله - حمیدالدین کرمانی و ابویعقوب سجستانی
- (۴) معزالدین الله - قاضی نعمان و ابویعقوب سجستانی

۴۷- درباره اقدامات صلاح الدین ایوبی در گسترش قلمرو خود به سرزمین شام و جزیره، کدام مورد درست نیست؟

- (۱) صلاح الدین در شام و جزیره نسبت به خاندان زنگی خواه در جنگ و خواه در صلح، با آنان رفتاری بزرگوارانه داشت.
- (۲) وی در تصرف مناطق شام و جزیره خلیفه عباسی را توجیه می کرد و هدف خود را اتحاد نیروهای مسلمانان در مقابله با صلیبیان اعلام می کرد.

(۳) وی توانست حکومت های پراکنده این مناطق را تا موصل ضمیمه قلمرو خود کند و تأیید خلیفه عباسی را برای اقدامات خود داشته باشد.

- (۴) صلاح الدین سه بار موصل را محاصره کرد، ولی موفق به تصرف آن نشد و خلیفه عباسی بر خلاف دیگر مناطق به تسلط وی بر موصل رضایت نداشت.

۴۸- مهم ترین علت سقوط دولت ایوبیان چه بود؟

- (۱) به قدرت رسیدن حاکمان خردسال و دخالت ناروای دیگر کارگزاران
- (۲) ضعف سپاهیان در پی جنگ های متعدد با صلیبیان به ویژه در جنگ هفتم صلیبی
- (۳) ورود انبوهی از بردگان قبیحی از زمان صالح نجم الدین ایوب به صحنه حاکمیت و قدرت
- (۴) نزاع فراوان اعضای خاندان ایوبی با یکدیگر و دخالت نیروهای خارجی مانند خوارزمشاهیان در صحنه سیاست و نظامی گری

۴۹- تسلط بر جزایر بالثار در دوره کدام حکمران اموی اندلس به وقوع پیوست؟

- (۱) حکم اول (۲) عبدالرحمن دوم (۳) عبدالرحمن سوم (۴) هشام اول

۵۰- کدام مورد درباره تبرد مساره درست است؟

- (۱) جنگ میان اعراب شامی و بلدی در اندلس و به پیروزی اعراب شامی به رهبری بلج بن بشر انجامید.
- (۲) جنگ میان یوسف بن عبدالرحمن و اعراب یمنی که به پیروزی یوسف و تداوم امارت وی بر اندلس انجامید.
- (۳) جنگ میان مسلمانان و مسیحیان در ناحیه سیتامانیا که به پیروزی مسلمانان و تسلط آنان بر جنوب فرانسه انجامید.
- (۴) جنگ مرنوست ساری که میان عبدالرحمن داخل و یوسف بن عبدالرحمن در گرفت و به پیروزی عبدالرحمن و تأسیس حکومت امویان اندلس انجامید.

۵۱- کدام قبیله بربر، بیشترین نقش را در دستیابی موحدون بر حکومت داشت؟

- (۱) مصامده (۲) زنانه (۳) کتامه (۴) صنهاجه

۵۲- کدام مورد درباره حکومت های خوارج در مغرب، درست است؟

- (۱) رستمیان که بر مذهب اباضی بودند. (۲) رستمیان که بر مذهب ازرقی بودند.
- (۳) بنومدرار که بر مذهب صفری بودند. (۴) بنومدرار که بر مذهب نجدیه بودند.

۵۳- واژه هند از سوی مورخان و جغرافیائگان مسلمان، معمولاً به چه مناطقی گفته می شد؟

- (۱) پاکستان امروزی به اضافه مناطقی از پنجاب و کشمیر در هند
- (۲) همه سرزمین های واقع در شمال شبه قاره هند و سواحل غربی دکن
- (۳) همه مناطق واقع در شرق رودخانه سند و گاه همه جنوب شرق آسیا
- (۴) مناطقی که امروزه کشورهای هند و پاکستان در آن تشکیل شده است.

۵۴- قیام سراسری هند علیه سلطه بریتانیا ( مشهور به موتینی یا جنگ استقلال) در چه سالی رخ داد و نتیجه آن چه بود؟

- (۱) ۱۸۵۷ - سلطه مستقیم بریتانیا بر هند و پایان حکومت مسلمانان
- (۲) ۱۸۵۷ - تضعیف حکومت مسلمانان و تقویت موضع کمپانی هند شرقی
- (۳) ۱۸۶۸ - سلطه کامل بریتانیا بر هند و تبعید آخرین پادشاه مسلمان هند
- (۴) ۱۸۶۸ - پایان یافتن حکومت بابریان و سلطه کامل کمپانی هند شرقی بر هند

۵۵- در کدام مورد، جلال الدین خوارزمشاه، توانست سپاهیان چنگیز را شکست دهد؟

- (۱) تبرد سند (۲) جنگ پروان (۳) جنگ نیشابور (۴) واقعه تفلیس

۵۶- کدام مورد درباره سیاست های دینی تیمور درست است؟

- (۱) به سبب دخالت مشایخ صوفیه در سیاست، بر آنان بسیار سخت گرفت.
- (۲) به دلیل اعتقاد به مذهب خنقی، به عالمان و امامان شیعه، بی توجه بود.
- (۳) علاوه بر اصول و قوانین اسلامی به یاسای چنگیزی هم توجه جدی داشت.
- (۴) برای خود مأموریتی دینی قائل بود، منتهی احترام عالمان دینی و سادات را مرعی نمی داشت.

- ۵۷- پیامد مهم نبرد تیمور با بایزید اول عثمانی چه بود؟  
 (۱) انضمام همه منطقه آناتولی به قلمرو تیموریان  
 (۲) گسترش اسلام در مناطق مسیحی نشین قلمرو عثمانی  
 (۳) مصالحه میان تیموریان و عثمانی ها و تقسیم منطقه آناتولی  
 (۴) توجه بیشتر اروپاییان به تیمور و رهایی آن ها از فشارهای عثمانیان
- ۵۸- کدام یک از سلاطین عثمانی پیمان صلح آماسیه را زیر پا نهاد و به قلمرو صفوی لشکر کشی کرد؟  
 (۱) سلیمان اول (۲) بایزید دوم (۳) سلیم سوم (۴) مراد سوم
- ۵۹- انتقال پایتخت عثمانی از آسیا صغیر به ادرنه در دوره کدام سلطان عثمانی به وقوع پیوست و علت آن چه بود؟  
 (۱) مراد اول - حملات پی در پی اروپاییان به آسیای صغیر و به خطر افتادن پایتخت عثمانی در آنجا  
 (۲) مراد اول - بهره برداری از استحکامات نظامی شهر و دسترسی آسان تر به مناطق اروپایی  
 (۳) اورخان - علاقه فراوان وی به گسترش قلمرو عثمانی در اروپا  
 (۴) اورخان - ضعف استحکامات نظامی بورسا
- ۶۰- علت اعتراض مردم گیلان در ۱۲۳۸ به رهبری غریب شاه گیلانی در دوره سلطنت شاه صفی چه بود؟  
 (۱) فشارهای مالیاتی مأموران مالی حکومت صفوی (۲) مخالفت با جانشینی شاه صفی به جای شاه عباس  
 (۳) اعتقاد او به تشیع زیدی (۴) تحریک دولت عثمانی
- ۶۱- کدام اثر نسب شناسی برای پژوهش درباره اوضاع اجتماعی و فرهنگی رجال و شخصیت ها اهمیت خاص دارد؟  
 (۱) الانساب سمعانی (۲) انساب الاشراف بلاذری  
 (۳) جمهره انساب العرب ابن حزم (۴) جمهره النسب هشام بن محمد کلبی
- ۶۲- کدام مورد درباره منابع تاریخی نگاشته شده در هند دوره اسلامی درست نیست؟  
 (۱) کتاب تاریخ فیروزشاهی نوشته ضیاء الدین برنی، از آثار مهم درباره دوره تغلقیان است.  
 (۲) چچنامه کتابی فارسی درباره نخستین خاندان های حکومت گر مسلمان در هند است.  
 (۳) کتاب طبقات ناصری اطلاعات زیادی درباره چگونگی تشکیل سلسله سلاطین دهلی در هند دارد.  
 (۴) یکی از مفیدترین آثار فارسی برای مطالعه تاریخ حکومت های مستقل مسلمان در دکن تاریخ فرشته است.
- ۶۳- کدام مورد بیانگر اهمیت تک نگاری های تاریخی در تاریخ نگاری اسلامی است؟  
 (۱) گردآوری و کتابت روایات شفاهی (۲) گردآوری و کتابت روایات معتبر تاریخی  
 (۳) کتابت احادیث به نقل از رسول خدا (ص) (۴) تحول تاریخ نگاری روایی به تاریخ نگاری ترکیبی
- ۶۴- کدام کتاب طبقات بر سه اصل نسب، طبقه و موطن رجال مبتنی است؟  
 (۱) الطبقات الکبری ابن سعد (۲) کتاب الطبقات خلیفه بن خیاط  
 (۳) طبقات ناصری منتهای سراج (۴) طبقات الشافعیه الکبری سبکی
- ۶۵- حدود و حقوق اهل ذمه، در کدام نوع منبع بیان شده است؟  
 (۱) خراج و فتوح (۲) سیره و مغازی (۳) طبقات و تراجم (۴) انساب و رجال
- ۶۶- کدام کتاب از مراجع کتاب شناسی شیعه است و مؤلف آن کیست؟  
 (۱) کشف الحجب و الأستار - حاجی خلیفه  
 (۲) کشف الحجب و الأستار - اعجاز حسین نیشابوری  
 (۳) کشف الظنون عن اسامی الکتب و الفنون - حاجی خلیفه  
 (۴) کشف الظنون عن اسامی الکتب و الفنون - اعجاز حسین نیشابوری

- ۶۷- کدام مورد درباره علم تاریخ درست است؟  
 (۱) ماهیتا سیاسی و مبتنی بر اراده فرمانروایان است.  
 (۲) ذهنی و متکی بر ذهنیت مورخان است.  
 (۳) عقلی و مبتنی بر استدلال عقلی است.  
 (۴) سندی و مبتنی بر منابع است.
- ۶۸- کدام مورد درباره التصریف زهراوی درست است؟  
 (۱) کتابی جامع در کحالی است.  
 (۲) نخستین رساله مصور جراحی در جهان اسلام است.  
 (۳) بخش سیام این کتاب درباره جراحی و آلات جراحی است.  
 (۴) کتابی در تراجم احوال اطبای اسلامی و غیراسلامی است.
- ۶۹- فی معرفة الحیل الهندسیه اثر کیست؟  
 (۱) عبدالرحمن خازنی  
 (۲) اسماعیل جزری  
 (۳) احمد بن موسی خوارزمی  
 (۴) ثابت بن قره حرانی
- ۷۰- آلات رصدی نیکوترانه تحت تاثیر یا به تقلید از آلات رصدی کدام یک از منجمان اسلامی ساخته شده است؟  
 (۱) زرقالی و جابر بن افلاح  
 (۲) سجری و ابوریحان بیرونی  
 (۳) شرف الدین طوسی و علی بن خلف  
 (۴) مؤیدالدین غرضی و تقی الدین منجم
- ۷۱- ابو عبدالله خوارزمی مفاتیح العلوم را در چند مقاله یا بخش کلی تقسیم کرده است؟  
 (۱) علوم دینی، عربی، یونانی، ایرانی  
 (۲) علوم شرعی، عربی، یونانی، ایرانی  
 (۳) علوم دینی، عربی، یونانی، ایرانی  
 (۴) علوم دینی، عربی، یونانی، ایرانی
- ۷۲- کوفه پیش از خلافت علی (ع) به چند محله قبیله ای - اردوگاهی تقسیم شده بود؟  
 (۱) چهار  
 (۲) پنج  
 (۳) شش  
 (۴) هفت
- ۷۳- اوج معلومات جغرافیای دربانوردی مسلمانان در کدام اثر / آثار دیده می شود؟  
 (۱) آثار پیری رئیس  
 (۲) اثر سید علی رئیس (کاتب رومی)  
 (۳) آثار ابن ماجد و سلیمان مهری  
 (۴) بحر الاسود و الالبیق سید بوج
- ۷۴- بلاد جلاله در کجا واقع است؟  
 (۱) غرب مغرب اقصی  
 (۲) جنوب شرقی اندلس  
 (۳) شمال غربی اندلس  
 (۴) شرق مغرب اقصی
- ۷۵- کرسی های خوزستان در دوره اسلامی کدام شهرها بودند؟  
 (۱) ازجان و عبادان  
 (۲) عسکر مکرم و مسرقان  
 (۳) اهواز (هرمز شهر) و تسر (شوشتر)  
 (۴) دزفول و شاه آباد (جندی شاپور)
- ۷۶- اصطلاح سنجق و سنجق بای، مربوط به کدام بخش از تشکیلات امپراتوری عثمانی است؟  
 (۱) بینی چری  
 (۲) دیوان همایون  
 (۳) دربار و باب عالی  
 (۴) اقطاع و زمین داری
- ۷۷- کدام شرط در شروط احراز منصب وزارت تفویض معتبر نیست؟  
 (۱) علم  
 (۲) نسب  
 (۳) اسلام  
 (۴) حریت
- ۷۸- وظایف و اختیارات کدام نوع امارت به «تدبیر الجیش و سياسة الرعية و حماية البيضة و الذب عن الحرم» محدود بود؟  
 (۱) عامه  
 (۲) خاصه  
 (۳) استکفاء  
 (۴) استیلاء
- ۷۹- هنر کتاب آرایی و دیوارنگاری در کاخ ها، از ویژگی های کدام سبک از نگارگری است؟  
 (۱) صفوی  
 (۲) سلجوقی  
 (۳) بویه  
 (۴) فاطمی

۸۰- به کدام علت شریف‌ترین و مقدس‌ترین هنر بصری در جهان اسلام خوشنویسی بوده است؟

(۱) نمود مجسم کلام الهی است.

(۲) عربی زبان بین‌الملل مسلمانان است.

(۳) قابلیت انعطاف نوشتاری دارد و تنوع آن زیاد است.

(۴) اصلی‌ترین عنصر تزئین در مساجد و اماکن اسلامی بوده است.

۸۱- دو گونه خط حمیری که منشأ خط کوفی بود، کدامند؟

(۱) خط لحنانی و خط صفوی

(۲) خط حمیری و خط ثمودی

(۳) خط صفوی و خط انباری

(۴) خط مقور یا نسخ و خط مبسوط یا یابس

۸۲- کدام مورد دربارهٔ نظام شهری اسلام در دهه‌های نخستین هجری درست است؟

(۱) در آغاز صورت کالبدی نداشت.

(۲) از آغاز هم صورت کالبدی و هم هویت معنایی و ارزشی داشت.

(۳) صورت کالبدی و هویت معنایی نظام شهری اسلام اقتباسی بود.

(۴) صورت کالبدی و هویت معنایی - ارزشی شهر اسلامی در مدینه‌النبی تعیین نهایی پیدا کرد.

۸۳- کدام مورد بیانگر افکار سته در خوشنویسی است؟

(۱) محقق - ریحان - نستعلیق - رقا - ثلث - بنائی

(۲) ثلث - کوفی - رقا - نسخ - نستعلیق - محقق

(۳) ریحان - ثلث - کوفی - رقا - نسخ - توقیع

(۴) محقق - ریحان - ثلث - نسخ - رقا - توقیع

۸۴- آثار ادب المفرد بخاری / الرسالة المفصلة / الاحوال المتعلیة قاسی / السعادة و الاسعاد عامری / رسائل اخوان الصفا، به ترتیب دارای کدام رویکرد تعلیمی و تربیتی است؟

(۱) اخلاقی - حدیثی - صوفی - صوفی

(۲) فقهی - اخلاقی - اجتماعی - فلسفی

(۳) حدیثی - فقهی - فلسفی - اجتماعی

(۴) حدیثی - فقهی - فلسفی - فلسفی

۸۵- کدام مورد، دربارهٔ اصطلاحات «خان - صاحب - مملى - مشغل» به‌ترتیب درست است؟

(۱) استراحتگاه مسافران - ملازم شیخ - آثار املاء شده - دانشجوی تمام‌وقت

(۲) خوابگاه مسافران - شاگرد شیخ - درخواست‌کننده املاء - دانشجوی شاغل

(۳) استراحتگاه طلاب - همنشین استاد - نگارنده املاى شیخ - دانشجوی شاغل

(۴) سکونتگاه طلاب - دستیار علمی استاد - شیخ املاء‌کننده - دانشجوی تمام‌وقت

۸۶- موضوع کدام کتاب درست نیست؟

(۱) مفاتیح الغیب - تفسیر

(۲) شرایع الاسلام - فقه

(۳) معنی اللبیت - نحو

(۴) تذکره نصیریة - ریاضیات

۸۷- دربارهٔ کتاب‌هایی که با عنوان «آداب تعلیم و تربیت» در تمدن اسلامی نگاشته شده است، کدام مورد درست نیست؟

(۱) حاوی داده‌های تاریخی مهمی هستند.

(۲) محتوای آن‌ها ریشه در آموزه‌های اخلاقی کتاب و سنت دارد.

(۳) بیان‌کننده آرمان‌های تعلیمی و تربیتی نظام آموزشی مسلمانان است.

(۴) در این آثار ادب به مفهوم مبانی، اصول، روش‌ها و رفتارهای جزئی در تعلیم و تربیت به‌کاررفته است.

۸۸- «تروبادورها» چه کسانی بودند؟

- (۱) گروهی از متخصصان زبان و فرهنگ اردو در غرب
- (۲) یهودیان پیرو این رشد و ناقل مکتب فلسفی او به غرب
- (۳) نخستین گزارشگران رویدادهای جنگ های صلیبی به غرب
- (۴) حامیان و ناقلان شیوه ها و مضامین شعر غنایی عربی به غرب

۸۹- کدام مورد درباره فعالیت های علمی استوگ هر گروهی مستشرق هلندی، درست است؟

- (۱) استفاده از مطالعات هنجاری و میان رشته ای برای ترویج همگرایی دین میان عثمانی و دولت هلند
- (۲) استفاده از مطالعات نظری برای آشنایی با عقاید، آداب و رسوم مسلمین جهت ارائه راهکارهای جدید به دولت هلند
- (۳) استفاده از مطالعات میدانی برای آشنایی با عقاید، آداب و رسوم مسلمین جهت ارائه راهکارهای جدید به دولت هلند
- (۴) استفاده از مطالعات کتابخانه ای برای آشنایی با عقاید، آداب و رسوم ترک ها جهت ارائه راهکارهای جدید جلوگیری از سلطه عثمانی بر دولت هلند

۹۰- رواج مطالعه علمی اسلام در نیمه دوم قرن بیستم، حاصل کدام مورد نبود؟

- (۱) افزایش رسانه های تحت مدیریت غربی ها
- (۲) بی نیازی غرب از شناخت شرق به شیوه سنتی
- (۳) کاهش وابستگی مالی دانشگاه ها به منابع دولتی
- (۴) افزایش تعامل میان رهبران دینی مسلمان و مسیحی

www.Sanjesh3.com