

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش
رشته تحصیلی و کُد درس: روانشناسی (ستى ۱۲۱۷۰۰۸، تجميع ۱۲۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی: تجميع (برنامه‌ریزی، پیش دبستانی، مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵)
(ستى: علوم تربیتی برنامه‌ریزی، پیش دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶) - تربیت معلم قرآن کریم (۱۲۲۰۵۴۱) - آموزش دینی و عربی (۱۲۲۰۵۲۹) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۲۱۱۳۰۹)
کُد سرى سؤال: یک (۱) استفاده از: — مجاز است.

امام علی^(ع): برتری مردم به یکدیگر، به دانش‌ها و خردهاست؛ نه به ثروت‌ها و تبارها.

۱. کدامیک از مفاهیمی که در تعریف آموزش وجود دارد باعث جهت دادن جریان آموزش می‌شود؟

الف. از پیش طرح ریزی شده

ب. کنش متقابل

ج. ایجاد یادگیری

د. معلم یا آموزش دهنده

۲. مراجعه به یافته‌های روانشناسی یادگیری در کدامیک از مراحل الگوی عمومی آموزش صورت می‌گیرد؟

الف. پیش از عمل آموزش

ب. پیش از عمل آموزش و ضمن عمل آموزش

ج. ضمن عمل آموزش

د. ضمن عمل آموزش و پس از آن

۳. کدامیک از هدفهای آموزشی زیر بر اساس یادگیری فراگیران تدوین شده است؟

الف. آموزش اتحاد اول

ب. تمرین جذر

ج. شرطی سازی کلاسیک

د. آشنایی با دستور زبان

۴. « شما باید بتوانید در بین نظریه‌های یادگیری کتاب روانشناسی یادگیری یک نظریه شناختی را انتخاب کرده و علل فراموشی را توضیح دهید؟» در این مثال کدامیک از ویژگیهای هدفهای رفتاری کامل رعایت نشده است؟

الف. نوع عملکرد

ب. شرایط عملکرد

ج. ملاک عملکرد

د. همه ویژگیها رعایت شد

۵. رفتارهایی که یادگیرنده به هنگام شروع یک واحد یادگیری باید داشته باشد چه نام دارد؟

الف. هدفهای نهایی

ب. هدفهای واسطه‌ای

ج. هدفهای ورودی

د. هدفهای بین راه

۶. کدامیک از حوزه‌های بلوم دانش و معلومات فرد را دربر می‌گیرد؟

الف. حوزه شناختی

ب. حوزه رفتاری

ج. حوزه عاطفی

د. حوزه روانی حرکتی

۷. انتقال معنی از شکلی از گفتار به شکلی دیگر در کدامیک از حوزه‌های زیر قرار می‌گیرد؟

الف. دانش

ب. فهمیدن

ج. کاربرد

د. تحلیل

۸. حرکاتی همچون پلک به هم زدن در کدامیک از هدفهای آموزش بلوم قرار دارد؟

الف. شناختی

ب. عاطفی

ج. روانی، حرکتی

د. در هیچکدام از هدفها نمی‌گنجد

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش
رشته تحصیلی و کد درس: روانشناسی (استی ۱۲۱۷۰۰۸، تجمیع ۱۲۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی: تجمیع (برنامه ریزی، پیش دبستانی، مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵)
(استی: علوم تربیتی برنامه ریزی، پیش دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶) - تربیت معلم قرآن کریم (۱۲۲۰۵۴۱) - آموزش دینی و عربی (۱۲۲۰۵۲۹) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۲۱۱۳۰۹)
کد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: — مجاز است.
تعداد سؤالات: تستی: ۴۰ تشریحی: —
زمان آزمون: تستی: ۵۰ تشریحی: — دقیقه
آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

۹. کدامیک از گزینه های زیر جزء ویژگی های رفتار ورودی نیست؟
الف. شامل آمادگی فرد برای یادگیری هدفهای آموزشی است.
ب. آموزش این قبیل رفتارها باید در انتهای یادگیری صورت بگیرد.
ج. معمولاً این قبیل اطلاعات پیش نیاز یادگیری به حساب می آید.
د. رفتار ورودی میتواند شامل کلیه هدفهای آموزشی باشد.
۱۰. رعایت کدامیک از موارد زیر برای نوشتن رفتار ورودی ضروری است؟
الف. تعیین نوع هدف ب. تعیین عملکرد ج. شرایط عملکرد د. ملاک عملکرد
۱۱. در روانشناسی یادگیری به تکالیف چالش انگیز و ایجاد کننده انگیزش می گویند که :
الف. از ساده به مشکل ردیف شده باشد ب. پیامدهای منفی را کاهش دهد
ج. از ایجاد رقابت جلوگیری کند د. نه خیلی ساده و نه خیلی مشکل باشد
۱۲. با توجه به تعریف یادگیری اگر یک دانش آموز تیزهوش و یک دانش آموز باهوش متوسط نمره بیست بگیرند بیست دانش آموز دوم ارزش یادگیری بیشتری دارد، چرا؟
الف. چون تمرین بیشتری صورت گرفت ب. زیرا پایدارتر است
ج. چون تغییر رخ داده است د. چون تغییر حاصله در رفتار بالقوه بوده است.
۱۳. وقتی دانش آموزی با شنیدن امتحان مضطرب می شود چه نوع یادگیری رخ می دهد؟
الف. علامتی ب. محرک ، پاسخ ج. زنجیره ای د. مهارت آموزی
۱۴. عمل بستن بند کفش بوسیله یک کودک معرف کدامیک از اقسام یادگیری است؟
الف. محرک، پاسخ ب. زنجیره ای ج. یادگیری تداعی د. تمیزدادن محرکها
۱۵. در شرطی سازی کلاسیک پاسخ شرطی کدامیک از گزینه های زیر است؟
الف. غذا ب. ترشح بزاق حاصل از غذا ج. صدای زنگ د. ترشح بزاق ناشی از صدای زنگ
۱۶. طبق نظریه پاولف، یادگیری به چه معناست؟
الف. یادگیری یعنی تعمیم محرک ب. پیوند بین محرک غیرشرطی و پاسخ شرطی
ج. پیوند بین محرک شرطی و پاسخ شرطی د. پیوند بین محرک غیرشرطی و پاسخ غیرشرطی

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش
 رشته تحصیلی و کُد درس: روانشناسی (استی ۱۲۱۷۰۰۸، تجميع ۱۲۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی: تجميع (برنامه ریزی، پیش دبستانی، مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵)
 (استی: علوم تربیتی برنامه ریزی، پیش دبستانی ۱۲۱۷۰۹۶) - تربیت معلم قرآن کریم (۱۲۲۰۵۴۱) - آموزش دینی و عربی (۱۲۲۰۵۲۹) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۲۱۱۳۰۹)
 کُد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: — مجاز است. آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗ تعداد سؤالات: تستی: ۴۰ تشریحی: — زمان آزمون: تستی: ۵۰ تشریحی: — دقیقه

۱۷. در کلاسی میزان سروصدا مزاحم تمرکز دانش آموزان می شود معلم برای افزایش میزان تمرکز دانش آموزان، پنجره را می بندد تا صدایی در کار نباشد در این مثال از کدامیک از مکانیسم های زیر استفاده شده است؟

- الف. تقویت ب. تقویت مثبت ج. تقویت منفی د. تنبیه
۱۸. در توضیح شرطی سازی کنشگر کدام گزینه زیر درست است؟

- الف. در رفتار کنشگر بر خلاف رفتار وسیله ای نیازی به محرک ندارد.
 ب. عامل فراخوانی پاسخ، تقویت کننده ایی است که در ابتدا می آید.
 ج. شرطی سازی کنشگر همانند رفتار بازتابی خودانگیخته است.
 د. فرآیند تمیزدادن محرکات در شرطی سازی کنشگر و وسیله ای یکسان است.

۱۹. از نظر روانشناسان گشتالت یادگیری چگونه به دست می آید؟

- الف. کوشش و خطا ب. تغییر در فرآیندهای ذهنی
 ج. کسب بینش د. بازنمایی ذهنی

۲۰. منظور از معنی داری یادگیری در نظریه یادگیری معنادار آزوئل چیست؟

- الف. کسب بازنمایی ذهنی جدید ب. پیوند مطالب جدید با قدیم
 ج. تداعی بین موقعیت های مختلف د. تشکیل یک طرح فرضی هرمی

۲۱. از نظر بندورا اولین مرحله یادگیری از راه مشاهده با چه فعالیتی صورت می گیرد؟

- الف. دیدن ب. انگیزش ج. توجه د. یادسپاری

۲۲. کدامیک از گزینه های زیر در زمینه تفاوت بین پیش سازمان دهنده ها و خلاصه درس درست نیست؟

- الف. پیش سازمان دهنده ها انتزاعی تر از خلاصه درس هستند.
 ب. پیش سازمان دهنده ها محدودتر از خلاصه درس هستند.
 ج. خلاصه درس نسبت به پیش سازمان دهنده از کلیت کمتری برخوردارند.
 د. خلاصه درس نسبت به پیش سازمان دهنده ها از جامعیت کمتری برخوردارند.

۲۳. حافظه فعال به کدامیک از اقسام حافظه نزدیک تر است؟

- الف. حسی ب. کوتاه مدت
 ج. بلندمدت د. حسی و کوتاه مدت

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش
رشته تحصیلی و کُد درس: روانشناسی (ستى ۱۳۱۷۰۰۸، تجميع ۱۳۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی: تجميع (برنامه‌ریزی، پیش دبستانی، مشاوره ۱۳۱۱۳۶۵)
(ستى: علوم تربیتی برنامه‌ریزی، پیش دبستانی ۱۳۱۷۰۹۶) - تربیت معلم قرآن کریم (۱۳۲۰۵۴۱) - آموزش دینی و عربی (۱۳۲۰۵۲۹) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۳۱۱۳۰۹)
کُد سرى سؤال: یک (۱) استفاده از: — مجاز است.

۲۴. از پدیده تقطیع میتوان استنباط کرد که:

الف. می‌توان اطلاعات را به واحدها یا قطعه‌های کوچکتر دسته بندی کرد.

ب. ظرفیت حافظه کوتاه مدت 7 ± 2 ماده است.

ج. مهمترین علت فراموشی حافظه پدیده جانشینی است.

د. توجه به اطلاعات، نقش اساسی در حافظه کوتاه مدت ایفا می‌کند.

۲۵. این جمله که « مواد بر سه بخش تقسیم می‌شود: جامد، مایع و گاز »، در کدامیک از حافظه‌های زیر ذخیره می‌شود؟

الف. حسى ب. رویدادی ج. معنایی د. حافظه کلی

۲۶. به ویژگی‌های مشترک مفهوم چه می‌گویند؟

الف. صفت ب. ارزش ج. مصداق د. مصداق عینی

۲۷. کدامیک از مفاهیم زیر جزء مفاهیم تعریفی است؟

الف. یادگیری ب. کتاب روانشناسی تربیتی ج. خودکار د. خورشید

۲۸. بیان رابطه بین امور خاص، معرف چه چیزی است؟

الف. مفهوم عینی ب. اصل ج. واقعیت د. مصداق

۲۹. در ارتباط با حل مسئله کدام گزینه زیر درست است؟

الف. برای مسئله‌های غیردقیق روش اکتشافی مناسب است.

ب. اولین مرحله حل مسئله، مشاهده است.

ج. اجرای راه حل مسئله بعد از ارزشیابی نتایج صورت می‌گیرد.

د. از روش اکتشافی جهت حل مسئله‌های دقیق استفاده می‌شود.

۳۰. در تفاوت بین حل مسئله و آفرینندگی کدام گزینه درست نیست؟

الف. حل مسئله عینی‌تر از آفرینندگی است.

ب. حل مسئله بیشتر بر واقعیات استوار است.

ج. حل مسئله بیشتر از آفرینندگی مبتنی بر شهود است.

د. راه‌حل‌های آفرینندگی تازه‌تر هستند.

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش
رشته تحصیلی و کُد درس: روانشناسی (ستى ۱۲۱۷۰۰۸، تجميع ۱۲۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی: تجميع (برنامه‌ریزی، پیش دبستانی، مشاوره ۱۲۱۱۳۶۵)
(ستى: علوم تربیتی برنامه‌ریزی، پیش دبستانی ۱۲۱۷۰۰۹) - تربیت معلم قرآن کریم (۱۲۲۰۵۴۱) - آموزش دینی و عربی (۱۲۲۰۵۲۹) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۲۱۱۳۰۹)
کُد سرى سؤال: یک (۱) استفاده از: — مجاز است.

تعداد سؤالات: تستی: ۴۰ تشریحی: —
زمان آزمون: تستی: ۵۰ تشریحی: — دقیقه
آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

۳۱. آزمون استفاده‌های غیرمعمول کدامیک از عوامل تفکر آفریننده را می‌سنجد؟
الف. سیالیت ب. اصالت ج. انعطاف پذیری د. بسط و گسترش
۳۲. در کدامیک از روشهای پرورش آفرینندگی طرح فرضیه و آزمون فرضیه قرار دارد؟
الف. روش بارش مغزی ب. روش آموزش مهارتهای پژوهشی
ج. روش مطالعه آفریننده د. روش سرمشق‌گیری
۳۳. کدامیک از سوالهای زیر نیاز به توضیح توصیفی دارد؟
الف. رمان چه نوع داستانی است؟
ج. چرا لامپ می‌سوزد؟
ب. تلمبه دوچرخه چگونه کار می‌کند؟
د. مواد بر چند قسم تقسیم می‌شوند؟
۳۴. اگر معلمی بخواهد یکسری اطلاعات را به فراگیران منتقل کند کدامیک از روشهای زیر مناسب‌تر است؟
الف. سخنرانی ب. بحث گروهی ج. آموزش آفرینندگی د. آموزش اصل یا مفهوم
۳۵. اساس یادگیری در حد تسلط چیست؟
الف. زمان یادگیری هر مطلبی با مطلب دیگر فرق دارد.
ب. استعداد است که تعیین کننده یادگیری است.
ج. میزان یادگیری آموزشگاهی تابع زمان صرف شده است.
د. هر دانش‌آموزی را می‌توان به سطح دلخواه و تسلط رساند.
۳۶. تفاوت عمده روش یادگیری در حد تسلط با روش متداول بحث گروهی در چه چیزی است؟
الف. نوع موضوع مورد آموزش ب. نحوه ارزشیابی
ج. یکدست کردن دانش‌آموزان د. تعداد افراد گروه
۳۷. مهمترین تفاوت بین تقویت و پاداش در چه چیزی است؟
الف. تکرار رفتار ب. مقدار تقویت ج. زمان ارائه د. فوریت تقویت
۳۸. با کدامیک از روشهای زیر می‌توان رفتارهای مطلوب تازه را شکل داد؟
الف. تنبیه فوری ب. تقویت منفی ج. سرمشق‌گیری د. تقویت مثبت

نام درس: روانشناسی تربیتی - طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش
 رشته تحصیلی و کُد درس: روانشناسی (ستى ۱۳۱۷۰۰۸، تجميع ۱۳۱۱۳۶۵) - علوم تربیتی: تجميع (برنامه‌ریزی، پیش دبستانی، مشاوره ۱۳۱۱۳۶۵)
 (ستى: علوم تربیتی برنامه‌ریزی، پیش دبستانی ۱۳۱۷۰۹۶) - تربیت معلم قرآن کریم (۱۳۲۰۵۴۱) - آموزش دینی و عربی (۱۳۲۰۵۲۹) - آموزش و پرورش ابتدایی (۱۳۱۱۳۰۹)
 کُد سرى سؤال: یک (۱) استفاده از: — مجاز است.
 تعداد سؤالات: تستی: ۴۰ تشریحی: —
 زمان آزمون: تستی: ۵۰ تشریحی: — دقیقه
 آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ⊗

۳۹. مادری به فرزندش می‌گوید زمانیکه پنج بار که نماز را به درستی توانست بخواند یک جایزه دریافت می‌کند در این مثال از کدامیک از برنامه‌های تقویت استفاده گردید؟

الف. فاصله‌ای ثابت

ب. فاصله‌ای متغیر

ج. نسبی ثابت

د. نسبی متغیر

۴۰. اگر معلمی بخواهد بیان کند دانش‌آموز به چه مقدار از هدفهای آموزشی دست یافته است کدامیک از شیوه‌های ارزشیابی مناسب‌تر است؟

الف. تکوینی

ب. تراکمی

ج. تشخیصی

د. واسطه‌ای